



武 邑 职 教 中 心

德

勤 持

修 德

# 职业教育质量报告 (2025年度)

武邑县职业技术教育中心  
武邑县劳动技工学校

Wuyi County Vocational and Technical Education Centre  
Wuyi County Labour and Technical School



## 前 言

武邑县职业技术教育中心在深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神过程中，以质量评价改革为核心抓手，持续推进教学质量提升的探索与实践。学校将年度质量报告编制作为推动创新发展的有效工具，通过系统梳理与全面总结，精准诊断学校发展中的薄弱环节与突出问题，凝练可复制、可推广的经验成果，展现办学实绩与育人成效，为未来人才培养工作的优化与改进提供重要依据和参考。

根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视、周密部署，迅速成立了以学校主要领导为组长、各相关科室负责人为核心成员的专项工作领导小组。领导小组严格遵循通知要求，组织各科室各部门对学校一年来的工作认真梳理，总结反思，完成了 2025 年度武邑职教中心质量年报编制工作。

本报告以“技能成才、产教赋能”为主线，集中呈现了学校 2025 年度发展的亮点：深化校企协同育人机制，坚持德技并修培养模式；推动学生升学与就业质量同步提升；加速推进校企共建实训基地建设；实现技能大赛获奖层级与数量的新突破；积极拓展社会培训与服务乡村振兴项目；职业教育服务民生、惠及地方的能力显著增强。

学校将以本次质量报告的编制与发布为契机，诚挚接受社会各界的监督与指导。今后将继续深化教育教学改革，持续提升人才培养质量和整体办学水平，努力为县域经济社会高质量发展提供更坚实的人才支撑和智力保障。



# 目 录

1.学校情况 .....	12
1.1 学校概况 .....	12
1.1.1 专业情况 .....	13
1.1.2 办学特色 .....	13
1.1.3 办学成果 .....	15
1.2 学生情况 .....	18
1.2.1 招生规模 .....	18
1.2.2 在校生规模 .....	18
1.2.3 毕业生规模 .....	19
1.2.4 学生结构 .....	20
1.3 教师队伍 .....	22
1.3.1 师生比 .....	22
1.3.2 教师结构比例 .....	23
1.4 设施设备 .....	24
1.4.1 生均校园校舍占地面积、教学仪器设备值和实训实习工位数 .....	24
1.4.2 生均纸质图书数 .....	25
1.4.3 文体活动或职业体验中心场馆建设 .....	28
2.人才培养 .....	31
2.1 学生发展 .....	31
2.1.1 党建引领 .....	31
2.1.2 立德树人 .....	37
2.1.3 在校体验 .....	38
2.1.4 就业质量 .....	40
2.1.5 升学情况 .....	42
2.1.6 创新创业 .....	43
2.1.7 技能大赛 .....	46
2.2 教育教学 .....	58
2.2.1 专业建设质量 .....	58
2.2.2 课程建设质量 .....	59
2.2.3 教学方法改革 .....	60
2.2.4 教学资源建设 .....	63
2.2.5 师资队伍建设 .....	65
3.服务贡献 .....	66
3.1 服务行业企业 .....	66
3.2 服务乡村振兴: .....	68
3.2.1 对口援疆 .....	68
3.2.2 巩固拓展脱贫攻坚成果,助力乡村振兴。 .....	68
3.3 服务地方社区: .....	70
3.3.1 社区教育 .....	70
3.3.2 老年教育 .....	72
3.3.3 社区服务活动 .....	76



3.3.4 组织红色旅游 .....	78
3.3.5 退役士兵和农民工培训 .....	80
3.4 具有本校特色的服务。 .....	84
3.5 选派对口援疆中学教师 .....	93
4. 文化传承 .....	95
4.1 大师工作室传承文化 .....	95
4.1.1 非遗文化传承人 .....	95
4.1.2 技能大赛大师 .....	97
4.2 专业课程传承文化 .....	99
4.3 校园文化传承 .....	103
4.3.1 第二课堂 .....	103
4.3.2 工匠精神培育和传承 .....	118
4.3.3 团组织学生会建设及活动方面 .....	120
5. 国际合作 .....	133
5.1 合作办学质量 .....	133
5.2 开发标准质量 .....	138
5.3 助力“一带一路”建设质量 .....	139
6. 产教融合 .....	140
6.1 校企合作开展情况和效果 .....	140
6.2 现代学徒制开展情况 .....	144
6.3 学生实习实训 .....	146
6.3.1 校企合作 .....	147
6.3.2 学生职业技能鉴定情况 .....	148
6.4 集团化办学 .....	148
6.5 平台建设情况 .....	150
7. 发展保障 .....	154
7.1 国家政策落实 .....	154
7.1.1 免学费和助学金落实情况 .....	154
7.1.2 学校对学生的资助情况 .....	155
7.2 地方政策落实 .....	155
7.3 学校治理 .....	158
7.4 质量保证体系建设 .....	170
7.5 经费投入 .....	173
7.5.1 政策性经费落实情况 .....	173
7.5.2 生均拨款 .....	174
7.5.3 项目投入 .....	174
8. 面临挑战 .....	175
8.1 面临挑战 .....	176
8.1.1 挑战一：内涵建设与产教融合 .....	176
8.1.2 挑战二：体系融通与发展路径 .....	176
8.1.3 挑战三：师资队伍建需进一步加强。 .....	176
8.1.4 挑战四：技能人才评价体系还不完善。 .....	177
8.1.5 挑战五：竞争压力增大。 .....	177
8.2 未来展望 .....	177



---

8.2.1.加强师资队伍建设 .....	177
8.2.2.优化专业结构 .....	177
8.2.3.深化校企合作 .....	177
8.2.4.创新教育教学模式 .....	178
8.2.5 深度推进校际与国际交流。 .....	178



## 表 目 录

表 1.1.1 省级及市级骨干专业一览表 .....	13
表 1.1.3 办学成果一览表 .....	16
表 1.2.2.1 在校生人数 .....	19
表 1.2.3.1 近三年毕业生人数 .....	20
表 1.2.4.1 升学、就业学生占比 .....	20
表 1.2.4.2 各专业在校生人数 .....	21
表 1.3.1 师生数 .....	23
表 1.3.2 教师结构 .....	23
表 1.4.1 生均仪器设备值及实习工位数 .....	25
表 1.4.2 图书统计表 .....	26
表 2.1.3 满意度调查表 .....	38
表 2.1.5 2025 年对口高考成绩汇总 .....	43
表 2.1.7.1 部分教师技能大赛获奖统计表 .....	47
表 2.1.7.2 技能大赛学生获奖统计表 .....	52
表 2.2.2 武邑职教中心教材编写信息表 .....	59
表 2.2.3 获奖情况统计 .....	62
表 2.2.4.1 教学资源建设情况统计 .....	64
表 7.5.1 经费落实统计表 .....	173
表 7.5.3 2024 年项目投入 .....	175



# 图 目 录

图 1.2.2.1 在校人数对比 .....	19
图 1.2.3.1 近三年毕业生人数 .....	20
图 1.2.4.1 在校生学生结构占比 .....	21
图 1.2.4.2 各专业人数对比 .....	22
图 1.3.1 生师比 .....	23
图 1.3.2 教师结构比例图 .....	24
图 1.4.1 生均仪器设备值及实习工位数 .....	25
图 1.4.2 图书馆 .....	26
图 1.4.3.1 运动场 .....	29
图 1.4.3.2 田赛场地 .....	29
图 1.4.3.3 运动场所 .....	30
图 2.1.1.1 理论学习 .....	31
图 2.1.1.2 警示教育 .....	32
图 2.1.1.3 爱国主义教育 .....	33
图 2.1.1.4 领导讲思政课 .....	34
图 2.1.1.5 社会主义核心价值观宣传教育 .....	35
图 2.1.1.6 县委书记耿伟平到武邑职教中心讲授思政课 .....	37
图 2.1.3.1 满意度调查统计图 .....	39
图 2.1.3.2 “一技在手一生无忧”技能大赛 .....	40
图 2.1.5 2024、2025 年对口高考成绩对比图 .....	43
图 2.1.6.1 荣誉证书 .....	44
图 2.1.6.2 李聪与员工合影及营业执照 .....	45
图 2.1.6.3 公司经营状况 .....	46
图 2.1.7.1 获奖证书 .....	53
图 2.1.7.1 获奖照片 .....	56
图 2.1.7.3 世界技能大赛畜牧与水产赛道（中职组）银奖 .....	57
图 2.2.4.1 教学资源建设情况统计图 .....	64
图 2.2.4.2 教师优质课教学比赛 .....	65
图 3.1.1 职业技能培训 .....	67
图 3.2.2 巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。 .....	69
图 3.3.1.1 庆祝国庆节 .....	71
图 3.3.1.2 双节健走活动 .....	71
图 3.3.2.1 乒乓球友谊赛 .....	72
图 3.3.2.2 五一乒乓球比赛 .....	73
图 3.3.2.3 参观图片 .....	74
图 3.3.2.4 参观野狐岭照片 .....	75
图 3.3.2.5 参观文化馆 .....	76
图 3.3.3.1 参观雷锋文化展馆 .....	77
图 3.3.3.2 雷锋主题文艺演出 .....	77
图 3.3.3.3 雷锋主题文艺演出 .....	78
图 3.3.4.1 红色文化展览馆合影 .....	79
图 3.3.4.2 参观红色文化展览馆 .....	79



图 3.3.5.1 退役军人培训 .....	81
图 3.3.5.2 退役军人培训 .....	81
图 3.3.5.3 高素质农民培训 .....	82
图 3.3.5.4 高素质农民参观培训 .....	83
图 3.3.5.5 学生参观流动科技馆 .....	83
图 3.4.1 巾帼高素质农民培训 .....	85
图 3.4.2 高素质农民培训活动 .....	85
图 3.4.3 乡村振兴带头人高素质农民培训 .....	86
图 3.4.4 乡村振兴带头人高素质农民培训现场 .....	87
图 3.4.5 农村居民职业技能培训 .....	88
图 3.4.6 职业认知培训 .....	89
图 3.4.7 学校领导慰问 .....	91
图 3.4.8 科技下乡 .....	92
图 3.4.9 产教融合育人模式 .....	93
图 3.5.1 对口援疆 .....	94
图 3.5.2 支教新疆 .....	95
图 4.1.1 非遗文化图片 .....	96
图 4.1.2 技能大师工作室 .....	98
图 4.3.1.1 秋季运动会 .....	104
图 4.3.1.2 手抄报评比活动 .....	105
图 4.3.1.3 “红心向党，放歌新时代”庆七一红歌比赛 .....	107
图 4.3.1.4 跳绳比赛 .....	107
图 4.3.1.5 拔河比赛 .....	108
图 4.3.1.6 征文比赛 .....	108
图 4.3.1.7 硬笔书法比赛 .....	109
图 4.3.1.8 经典朗诵比赛 .....	110
图 4.3.1.9“五四”成人礼 .....	110
图 4.3.1.10 社团活动 .....	111
图 4.3.1.11 武邑县“红梨节”剪影 .....	112
图 4.3.1.12 青春有“礼”“仪”路有你 .....	113
图 4.3.1.13 最美“国旗班” .....	114
图 4.3.1.14“足”够精彩追“球”卓越 .....	114
图 4.3.1.15 校园记者团成立 .....	116
图 4.3.1.16 感恩教育 .....	116
图 4.3.1.17 志愿者活动 .....	117
图 4.3.2.1 “弘扬工匠精神、开启逐梦之旅”讲座 .....	118
图 4.3.3.1 团组织活动 .....	120
图 4.3.3.2“学雷锋”系列活动之一——进社区开展志愿服务 .....	122
图 4.3.3.3“学雷锋”系列活动之二——主题班会 .....	123
图 4.4.3.4“学雷锋”系列活动之三——卫生保洁活动 .....	125
图 4.3.3.5“国防教育进校园” .....	126
图 4.3.3.6“志愿服务进社区” .....	127
图 4.3.3.7“志愿服务进社区”——发挥专业特长 .....	127
图 4.3.3.8“志愿服务进社区”——清洁社区卫生 .....	128



图 4.3.3.9“志愿服务进社区”——绿化美化小区 .....	128
图 4.3.3.10“传承红色基因，担当时代使命”主题升旗仪式 .....	129
图 4.3.3.11“庆七一颂党恩”主题系列活动 .....	130
图 4.3.3.12 观看红色影片，传承红色基因 .....	130
图 4.3.3.13 唱响红色经典，讴歌百年荣光 .....	131
图 4.3.3.14 九一八铭记历史砥砺前行 .....	132
图 5.1 国际合作办学协议 .....	134
图 5.2 韩英双语教学 .....	137
图 5.3.1 承办“一带一路”相关国际赛事 .....	139
图 5.2.2 赛事中斩获优异成绩 .....	140
图 6.1.1 校企合作 .....	141
图 6.1.2 校企合作研讨会 .....	143
图 6.1.3 建设职教产业园 .....	143
图 6.2.1 校企合作 .....	144
图 6.2.2 “双元制”校企合作 .....	145
图 6.3.1 企业捐赠 .....	147
图 6.4 集团化办学 .....	149
图 6.5.1 “双元制”人才培养基地 .....	151
图 7.3.1 学校党委（扩大）会议 .....	158
图 7.3.2 庆祝教师节暨 2024-2025 学年工作部署大会 .....	159
图 7.3.3 2025 年度春季学期工作部署大会 .....	160
图 7.3.4 2025 年秋季学期工作谋划汇报会 .....	162
图 7.3.5 “七一”主题党日 .....	162
图 7.3.6 校园安全大排查 .....	163
图 7.3.7“寻找新赛道”主题论坛 .....	165
图 7.3.8 学校教材委员会成员 .....	166
图 7.3.9 教职工暨工会会员代表大会 .....	167
图 7.3.10 妇女节主题庆祝活动 .....	168
图 7.3.11 学生代表座谈会 .....	168
图 7.3.12 治教育讲座 .....	170
图 7.5.1 经费落实统计图 .....	174
图 7.5.3 2024 年项目投入 .....	175



## 案例目录

【案例 1.4.2】建馆赋能育匠才 书香润校启新程 .....	27
【案例 2.1.1】县委书记思政领航赋能职教高质量发展 .....	36
【案例 2.1.3】第十届“一技在手一生无忧”主题技能大赛 .....	39
【案例 2.1.4】匠心践所学实习绽芳华——武邑职教中心学子实习岗位展风采 .....	41
【案例 2.1.6】拥抱职业教育，成就精彩人生 .....	44
【案例 2.1.7.1】杏坛燃斗志赛场绽光芒 .....	55
【案例 2.1.7.2】我校在 2025 年世界职业院校技能大赛（中职组）斩获银奖 .....	56
【案例 2.2.4】以赛促教强本领 技能比武绽芳华 .....	64
【案例 3.1.1】职业技能培训推进“技能兴农”行动 .....	67
【案例 3.3.2.1】迎元旦乒乓球比赛 .....	72
【案例 3.3.2.2】迎五一职工乒乓球比赛 .....	73
【案例 3.3.2.3】802 纪念馆参观活动 .....	74
【案例 3.3.2.4】野狐岭军事基地参观活动 .....	74
【案例 3.3.2.5】张北纪念馆参观活动 .....	75
【案例 3.3.5.1】退役军人高素质农民培训班 .....	80
【案例 3.3.5.2】高品质果蔬高素质农民培训班 .....	82
【案例 3.3.5.3】学生参观流动科技馆 .....	83
【案例 3.4.1】巾帼高素质农民培训班 .....	85
【案例 3.4.2】乡村振兴带头人高素质农民培训 .....	86
【案例 3.4.3】农村居民职业技能培训 .....	87
【案例 3.4.4】职业认知培训 .....	89
【案例 3.4.5】做好援疆老师的后勤保障 .....	91
【案例 3.4.6】“送科技”赋能乡村产业振兴 .....	91
【案例 3.4.7】构建“入学即创业”的产教融合育人模式 .....	92
【案例 3.5.1】援疆让人生更精彩 .....	93
【案例 4.1.1】非遗传承人“驻校”授艺，大师工作室激活传统 .....	95
【案例 4.3.1.1】学校举行“传承雷锋精神创建文明校园”主题升旗仪式 .....	106
【案例 4.3.1.2】青春有“礼”“仪”路有你——学校礼仪队剪影 .....	112
【案例 4.3.1.3】以少年之名义护国旗——最美“国旗班” .....	113
【案例 4.3.1.4】“足”够精彩追“球”卓越——学校女子足球队掠影 .....	114
【案例 4.3.1.5】搭建实践平台 培育综合素养——武邑职教中心小记者团正式成立 .....	115
【案例 4.3.1.6】组织展开系列感恩教育活动 .....	116
【案例 4.3.3.1】团组织活动 .....	120
【案例 4.3.3.2】“学雷锋”系列活动之一——“传承雷锋精神，走进社区开展志愿服务” .....	121
【案例 4.3.3.3】“学雷锋”系列活动之二——召开主题班会 .....	123
【案例 4.3.3.4】“学雷锋”系列活动之三——卫生保洁活动 .....	124
【案例 4.3.3.5】“国防教育进校园”——武邑县新兵入伍欢送仪式在学校举行 .....	125
【案例 4.3.3.6】“志愿服务进社区，奉献青春展技能”——职业教育进社区主题活动 .....	126
【案例 4.3.3.7】“传承红色基因，担当时代使命”主题升旗仪式 .....	128
【案例 4.3.3.8】“庆七一颂党恩”主题系列活动 .....	129
【案例 4.3.3.9】举行“铭记历史砥砺前行”主题升旗活动 .....	132
【案例 6.1.1】成功举办助力京津冀“产教融合”高质量发展研讨会。 .....	142



【案例 6.1.2】与衡水道远环保科技有限公司合作 .....	143
【案例 6.2.1】与衡水诚兴公司共建“双元制”人才培养样板 .....	145
【案例 6.2.2】锚定地方产业需求，深化多企协同育人合作 .....	146
【案例 7.3.1】弘扬教育家精神 铸就业教新辉煌 .....	159
【案例 7.3.2】2025 年度春季学期工作部署大会 .....	160
【案例 7.3.3】聚共识、把方向、亮担当 .....	161
【案例 7.3.4】武邑职教中心主题党日为高质量发展注入清风正气 .....	162
【案例 7.3.5】筑牢校园安全根基 .....	163
【案例 7.3.6】汇聚多方智慧 探索发展新径 .....	164
【案例 7.3.8】绽放巾帼风采 凝聚育人力量 .....	167
【案例 7.3.9】畅通民主渠道 倾听学子心声——学代会代表架起校生沟通连心桥 ....	168
【案例 7.3.10】深化警校共建 筑牢平安校园防线 .....	169
【案例 7.4.1】规范听评课，促进教师发展 .....	172



# 武邑县职业技术教育中心 2025 年度教育质量报告

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

武邑县职业技术教育中心坐落于武邑县东昌街 801 号，是一所由政府主办、教育局主管的公办全日制中等职业学校，是县域内技能型人才培养的主阵地与职业教育发展的排头兵。

学校校园占地面积 115933.3 平方米，总建筑面积 72091 平方米，建有标准化教学楼、实训楼、宿舍楼、餐厅等基础设施，配备机械加工技术、计算机应用、畜禽生产技术、电气设备运行与控制等多个专业实训车间与实训室，为学生技能培养提供坚实保障。学校固定资产为 24085.67 万元，其中房屋 17519.86 万元、设备 4983.95 万元、图书 251.26 万元、家具 807.19 万元、无形资产 523.41 万元。

学校现有全日制在校生 2805 人，教职工 236 人，其中“双师型”教师 70 人，比例达到 58.82%。学校紧扣区域产业发展需求，开设机械加工技术、计算机应用、畜禽生产技术、电气设备运行与控制、汽车制造与检测、工业机器人应用、幼儿保育、会计事务、航空服务、电子商务等 16 个专业，打造出机械加工技术、计算机应用、畜禽生产技术、电气设备运行与控制、作物生产技术五个省级重点骨干专业，形成“工科见长、农科特色、文理并举”的专业布局。

学校坚持“崇德重技、修学储能”的办学理念，以“校



企合作、产教融合”为办学特色，先后建成3个技能大师工作室。在此促进下，全校师生在国家、省、市各级职业技能大赛中获百余项奖项；深化教学改革，深入校企合作，与盛邦升华、衡水诚兴等20余家企业建立长期合作关系，升学率连年攀升，就业率稳定在98%以上。为区域经济社会发展输送了大批高素质技能型人才，先后获评“国家级重点中等职业学校”，河北省“120”工程名牌中职学校，全国教育系统先进集体，河北省教育系统先进集体、河北省中职德育先进集体、河北省园林式单位、衡水市文明单位等荣誉称号。

学校相继被认定为全国计算机速录等级考试项目实训基地、全国应急救援员培训基地、河北省中职专业实训基地，河北省电子行业特有工种实训基地。

### 1.1.1 专业情况

专业设置紧密贴合市场需求和产业发展趋势，开设机械加工技术、计算机应用、畜禽生产技术、电气设备运行与控制、作物生产技术、汽车制造与检测、工业机器人应用、无人机操控与维护、幼儿保育、会计事务、航空服务、电子商务、康养休闲旅游、机械加工技术（3+2中高职贯通培养）、畜禽生产技术（3+2中高职贯通培养）等16个专业，其中省级骨干专业5个，市级骨干专业4个，市级特色专业1个，贯通培养专业3个。（见表1.1.1）

表 1.1.1 省级及市级骨干专业一览表

专业名称	骨干专业级别	专业名称	骨干专业级别
机械加工技术	省级	会计事务	市级
计算机应用	省级	电子商务	市级
畜禽生产技术	省级	幼儿保育	市级
电气设备运行与控制	省级	汽车制造与检测	市级
作物生产技术	省级		

数据来源于教学处骨干专业统计表



### 1.1.2 办学特色

武邑职教中心形成了以党建引领为根本保障、以产教融合为核心主线、以技能竞赛为重要抓手、以服务地方为鲜明导向的“四位一体”办学格局，在县域职业教育中具有较强的示范性和辨识度。

#### 1.党建引领的治理特色

坚持党委领导下的校长负责制，将党建工作与学校发展深度融合。通过“三重一大”民主决策、系列主题教育（党史、习近平新时代中国特色社会主义思想、党纪学习等），强化政治引领，为学校高质量发展提供坚强政治保障，形成“党建+业务”双轮驱动模式

#### 2.竞赛驱动的人才培养特色

秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，构建校—市—省—国四级竞赛体系。近年来师生获奖 300 余人次，2025 年承办 9 项市级以上大赛，通过承办赛事深化校企合作、打造专业品牌，将竞赛成果转化为教学改革动能。

#### 3.“引企入校、课堂入企”的产教融合特色

创新“双元制”育人模式，与衡水诚兴金属制品有限公司深度合作，为企业定向培养 80 余名数控技工，被命名为衡水市“双元制”育人样板校，项目入选省职业教育校企合作“五十佳”。

与盛邦升华共建 500 m<sup>2</sup>校内电商直播产业园，累计直播 62 场、销售额超 10 万元，实现“生产性实训”。

2025 年新建工业机器人、无人机等校企合作基地，形成“课堂入企、引企入校”双向互动格局。

#### 4.服务乡村振兴战略的社会培训特色



精准扶贫培训：为 500 余名脱贫户、低保户等群体开展电工、育婴、视频剪辑等培训；农业技术培训：组织蔬菜生产技术培训 11 场、培训 1360 人次，组织学员赴山东寿光实地考察；应急能力建设：挂牌河北省应急救援员培训基地，开展消防设施操作员等培训；规模目标：“十五五”期间年培训量稳定在 8000 人次以上，打造“武邑技能人才”品牌。

### 5. 产教匹配、动态优化的专业建设特色

建立专业动态调整机制，紧密对接区域产业升级：

新兴专业：2024 年汽修专业增设新能源方向，2025 年开设工业机器人技术应用、无人机应用专业；

目标明确：“十五五”期间打造 8 个对接主导产业的特色专业群，专业与产业匹配度超 90%，建成 5 门省级精品课程。

### 6. 多层次贯通、开放式办学的体系特色

中高职贯通：与衡水职业技术学院开展机械加工技术、作物生产技术和畜禽生产技术“3+2”培养，积极拓展与衡水健康科技学院、衡水技师学院的“3+2”合作；

区域服务：承接事业单位招聘考试、新兵国防教育、省“三下乡”服务、市旅发大会接待等，年均服务超 10 项次。

### 1.1.3 办学成果

学校师生多次获得市级、省级及以上综合表彰及荣誉。本年度武邑职教中心凭借“依托一体化产教融合综合体‘内育’技能型人才项目”，在人才强冀工程 2024 年度评选中荣获优秀项目二等奖等省级以上荣誉 50 项。（见表 1.1.3）



表 1.1.3 办学成果一览表

序号	荣誉名称	获奖级别	时间
1	2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛团体赛三等奖	省级	2024 年 9 月
2	2024 中等职业学校公共基础课教师教学设计与活动展示一等奖	国家级	2024 年 10 月
3	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例市级一等奖	市级	2024 年 10 月
4	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例团体赛《巧手嵌芽，果树换新》三等奖	省级	2024 年 10 月
5	2024 年度教师教育教学信息化交流活动团体二等奖	市级	2024 年 10 月
6	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例市级选拔团体赛二等奖	市级	2024 年 10 月
7	2024 年河北省首届农林行业职业技能竞赛“农作物植保员”赛项指导教师二等奖	省级	2024 年 12 月
8	2024 年度教师教育教学信息化交流活动团体赛二等奖	市级	2024 年 10 月
9	2024 年河北省首届行业职业技能竞赛农林行业职业技能竞赛学生赛一等奖	省级	2024 年 11 月
10	植物病虫害防治赛项学生赛一等奖	市级	2024 年 11 月
11	全市职业学校 2024 年“技能成才，强国有我”系列教育活动学生赛二等奖	市级	2024 年 11 月
12	现代企业云数字服务赛项学生赛二等奖	市级	2024 年 11 月
13	2024 河北省中等职业学校教师优质课教学比赛二等奖	省级	2024 年 11 月
14	2024 河北省中等职业学校教师优质课教学比赛三等奖	省级	2024 年 11 月
15	2024 衡水市中等职业学校技能大赛电子商务赛项学生指导老师二等奖	市级	2024 年 11 月
16	2024 衡水市中等职业学校技能大赛电子商务赛项二等奖	市级	2024 年 11 月
17	2024 河北省中等职业学校教师优质课教学比赛优秀奖	省级	2024 年 11 月
18	河北省中等职业学校 2024 年农林牧渔类电子商务赛项技能大赛团体赛一等奖	省级	2024 年 11 月
19	2024 年河北省汽车维修行业职业技能竞赛机动车鉴定评估师赛项教师组三等奖	省级	2024 年 11 月



20	2024年河北省职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护比赛师生同赛三等奖	省级	2024年12月
21	2024年河北省首届农林行业职业技能竞赛“农作物植保员”赛项指导教师二等奖	省级	2024年12月
22	河北省中等职业学校2026年装备制造大类增材制造赛项技能大赛指导教师三等奖	省级	2024年12月
23	河北省中等职业学校2025年财经商贸类市场营销赛项技能大赛团体赛三等奖	省级	2024年12月
24	河北省中等职业学校2025年教育与体育大类幼儿创客3D打印赛项技能大赛团体赛一等奖	省级	2024年12月
25	河北省中等职业学校2025年教育与体育大类幼儿创客3D打印赛项技能大赛三等奖	省级	2024年12月
26	河北省中等职业学校2025年装备制造大类工业机器人安装与编程赛项技能大赛团体赛三等奖	省级	2024年12月
27	河北省中等职业学校2025年电子信息大类信创软件创新与工业应用赛项技能大赛团体赛三等奖	省级	2024年12月
28	2025年河北省职业院校技能大赛中职组市场营销比赛指导老师三等奖	省级	2024年12月
29	人才强冀工程2024年度评选中荣获优秀项目二等奖	省级	2025年2月
30	2025年河北省职业院校技能大赛中职组幼儿创客设计3D打印技能比赛团体赛指导教师一等奖	省级	2025年2月
31	2025年河北省职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护比赛师生同赛二等奖	省级	2025年2月
32	2025年河北省职业院校技能大赛中职组工业机器人安装与编程比赛指导教师三等奖	省级	2025年2月
33	2025年河北省职业院校技能大赛中职组饲料营养与检测比赛指导教师一等奖	省级	2025年2月
34	2025年河北省职业院校技能大赛中职组电子商务运营比赛指导教师三等奖	省级	2025年2月
35	2025年河北省职业院校技能大赛中职组信创软件创新与工业应用师生同赛二等奖	省级	2025年2月
36	2025年河北省职业院校技能大赛优秀指导教师	省级	2025年2月
37	第四届河北省技工院校教师职业能力大赛班主任赛优胜奖	省级	2025年2月
38	武邑县中小学幼儿园师德风采演讲比赛活动二等奖	县级	2025年3月
39	河北省第十届微课大赛《普通外螺纹的加	省级	2025年7月



	工》三等奖		
40	2025 世界职业院校技能大赛争夺赛脱霉有道—物理吸附与生物降解复合脱霉技术创新实践指导教师银奖	国家级	2025 年 8 月
41	第十三届全国宠物医疗行业大会全医会中国优秀兽医师奖	国家级	2025 年 8 月
42	第八届河北省汉字书写大会衡水评选结果指导教师二等奖	市级	2025 年 8 月
43	衡水市中华经典诵写唱比赛活动《可爱的中国》指导教师二等奖	市级	2025 年 8 月
44	2025 年世界职业院校技能大赛畜牧与水产赛道（中职组）指导教师银奖	国家级	2025 年 8 月
45	第十三届教育督导与评价典型案例和优秀论文《注重落实细节有效联同校企》二等奖	市级	2025 年 8 月
46	2025 年河北省第十届微课大赛《现在进行时与机械操作》二等奖	市级	2025 年 8 月
47	2025 年河北省第十届微课评选《说明方法作用大》三等奖	县级	2025 年 8 月
48	2025 年河北省第十届微课评选《一粒种子的觉醒》二等奖	县级	2025 年 8 月
49	2025 年河北省第十届微课评选《弘扬劳动精神劳模精神工匠精神》三等奖	县级	2025 年 8 月
50	第四届河北省教师职业技能大赛优胜奖	省级	2025 年 8 月
数据来源于教学处办学成果统计表			

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

在学校领导班子的坚强领导下，各部门强化内涵管理，努力提升办学质量和水平，特别重视招生工作，从规划招生宣传策略，到深入各乡镇中学进行招生宣讲，做了大量细致的工作，招生录取态势良好，生源质量稳步提升，实现了从普招向优招的转变。2022 年招生 845 人，2023 年招生 1159 人，2024 年招生 1240 人。

### 1.2.2 在校生规模



表 1.2.2.1 在校生人数

2022 年度 在校生人数 (人)		2023 年度 在校生人数 (人)		2024 年度 在校生人数 (人)	
年级	人数	年级	人数	年级	人数
20 级	1005	21 级	954	22 级	811
21 级	954	22 级	811	23 级	881
22 级	811	23 级	881	24 级	1113
合计	2770	合计	2646	合计	2805

数据来源于中职学籍平台

学校在校生规模不断扩增，专业分布趋于合理，全日制在校人数 2022 年为 2770 人，2023 年为 2646 人，2024 年为 2805 人。（见表 1.2.21）

图 1.2.2.1 在校生人数对比



数据来源学籍办

### 1.2.3 毕业生规模

我校毕业生实现了就业和升学的两翼齐飞，升学率连年攀升，就业率稳定在 98% 以上。2022 年毕业生人数 965 人，2023 年毕业生人数 954 人，2024 年毕业生人数 811 人。（见表 1.2.3.1）



表 1.2.3.1 近三年毕业生人数

近三年毕业生人数	
年度	毕业生人数
2022 年	965
2023 年	954
2024 年	811
数据来源学籍办	

图 1.2.3.1 近三年毕业生人数



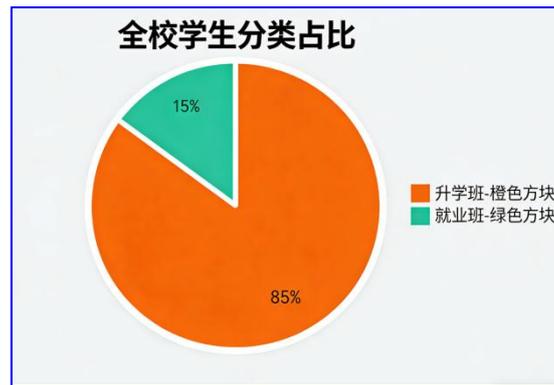
### 1.2.4 学生结构

学校学生来源主要为本县乡镇和县城中学，学生根据家庭和本人的实际出发，自行选择升学班或者就业班。（见表 1.2.3.1）

表 1.2.4.1 升学、就业学生占比

升学、就业学生占比			
年级	学生人数	就业班	升学班
22 级	845	9%	91%
23 级	1159	18%	82%
24 级	1240	15.77%	84.23%
数据来源于教学处统计表			

图 1.2.4.1 在校生学生结构占比

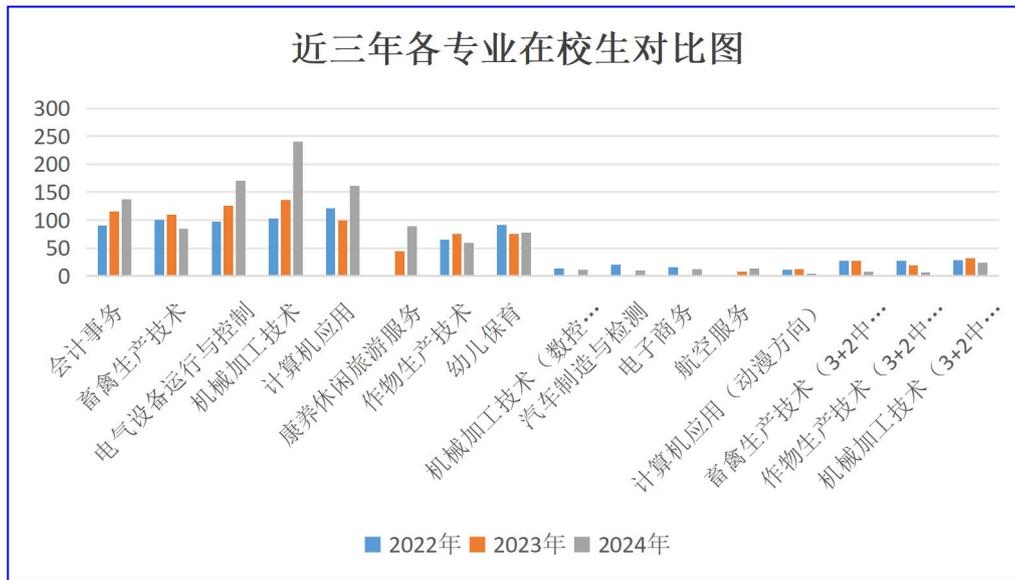


社会在发展变化，学生和家长思想也在进步，因此选择升学的学生人数逐步增加，根据现代学生就业情况，家长和学生选择专业更加严谨。（见表 1.2.4.2）

表 1.2.4.2 各专业在校生人数

专业	2022 级	2023 级	2024 级
会计事务	90	116	137
畜禽生产技术	101	110	85
电气设备运行与控制	97	126	171
机械加工技术	103	136	240
计算机应用	121	99	162
康养休闲旅游服务	0	45	89
作物生产技术	65	75	60
幼儿保育	91	75	78
机械加工技术（数控方向）	14	0	11
汽车制造与检测	20	0	10
电子商务	16	0	12
航空服务	0	8	14
计算机应用（动漫方向）	11	13	5
畜禽生产技术（3+2 中高职贯通培养）	27	27	8
作物生产技术（3+2 中高职贯通培养）	27	19	7
机械加工技术（3+2 中高职贯通培养）	28	32	24
合计	811	881	1113
总计			2805
数据来源于中职学籍平台			

图 1.2.4.2 各专业人数对比



### 1.3 教师队伍

武邑县职教中心拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。教职工 236 人，其中专任教师 232 人，专任专业课教师 119 人，专业课教师占专任教师比例 51.29%，师生比为 1:12.09。学历全部达标，研究生学历教师 12 名，比例为 5.17%；高级职称教师 44 名，占比 18.97%；专业教师中“双师型”教师 70 人，比例达到 58.82%；兼职教师 27 人，占比 22.69%。教师队伍中模范教师、骨干教师、学科带头人共 37 人，其中省级以上模范 6 人，全国优秀教师 1 人，达到优秀标准的超过 80%。参加过省级及以上培训教师共 65 人次，所有教师全员参加了继续教育培训。教师再学习能力较强，素质提升较快，能满足学校教育发展需求。

#### 1.3.1 师生比

我校 2024 年专任教师 227 人，2024 年在校学生人数 2830 人，师生比为 1:12.46。我校 2025 年专任教师 232 人，2025

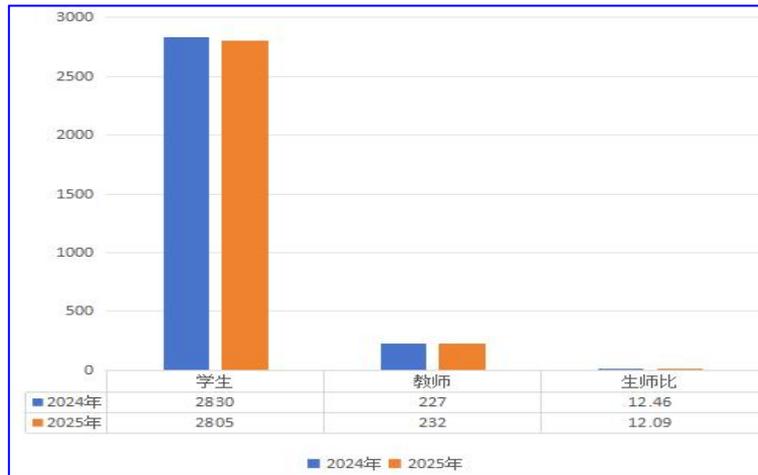


年在校学生人数 2805 人，师生比为 1:12.09。（见表 1.3.1）

表 1.3.1 师生数

年度	2024 年	2025 年
学生	2830	2805
教师	227	232
师生比	1:12.46	1:12.09
数据来源学校统计表		

图 1.3.1 生师比



### 1.3.2 教师结构比例

学校 2024—2025 年教师队伍结构有小幅调整：“双师型”教师数量微增 1 人，非“双师型”教师减少 1 人；兼职教师减少 3 人，非兼职教师增加 5 人；本科以上学历教师增加 3 人，本科以下学历教师增加 2 人；硕士以上学历教师数

表 1.3.2 教师结构

年度	2024 年度	2025 年度
双师	69	70
非双师	50	49
兼职	30	27
非兼职	227	232
本科以上	212	215
本科以下	15	17
硕士以上	12	12
硕士以下	215	220
高级职称	44	44
非高级职称	183	188
数字来源于学校教师统计表		

图 1.3.2 教师结构比例图



量保持 12 人不变，硕士以下学历教师增加 5 人；高级职称教师人数稳定在 44 人，非高级职称教师增加 5 人。（见表 1.3.2）

## 1.4 设施设备

### 1.4.1 生均校园校舍占地面积、教学仪器设备值和实训实习工位数

学校校园占地面积为 115933.3 平方米，生均用地面积达 41.33 平方米，同时生均校舍建筑面积为 25.7 平方米，整体办学空间较为宽裕，能为师生提供充足的教学与活动场地。

学校投资 4179.908 万元，建有校内实训室 55 个，分别为电气设备运行与控制实训基地（4 个）、计算机应用实训室（10 个）、会计模拟实训室（2 个）、机械制图实训室（1 个）、电子商务实训室（3 个）、无人机操控实训室（1 个）、现代农艺实训室（6 个）、畜牧兽医实训室（5 个）、机械加工实训室（4 个）、VR 实训室（1 个）、公共艺术专业钢琴室（1 个）、美术室（3 个）、康养实训室（4 个）、舞蹈室（1 个）、幼儿保育实训室（1 个）、录播室（1 个）、汽修实训室（4 个）、3D 打印实训室（1 个）、焊工 VR 实训



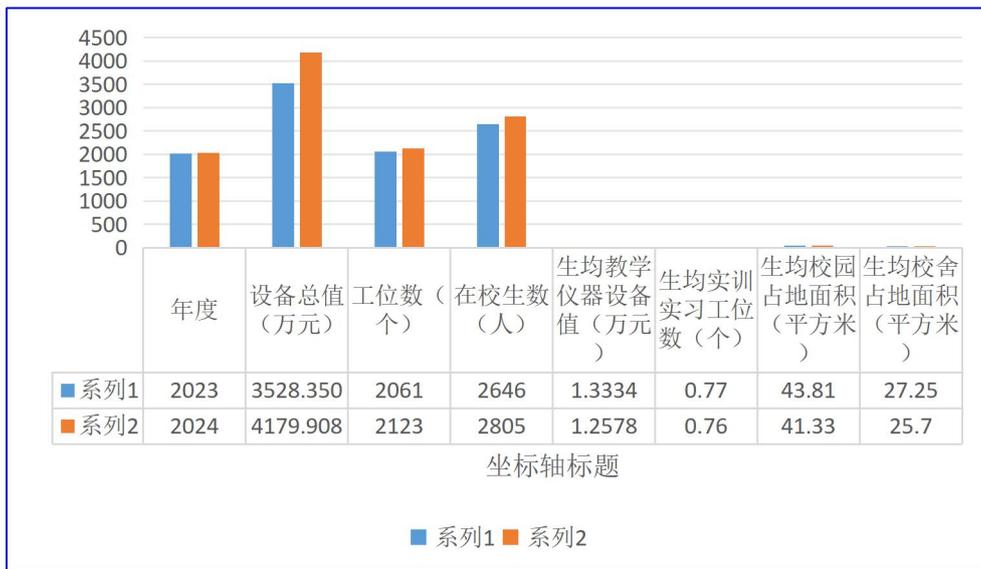
室（1个）、工业机器人实训室（1个）。总投资 2970 余万元。2024 年新安装计算机机房投资 54.92 万元，安装焊工、VR、工业机器人、幼教、3D 打印实训室投资 288.5 万元，投资 9.95 万元新增动物医学实训设备，投资 110.4 万元更新电工实训室，投资 188.599 万元增加机械专业汽修实训设备，投资康养休闲实训室项目 25.67 万元，投资 86.86 万元用于更新相关教学仪器设备。（见表 1.4.1）

表 1.4.1 生均仪器设备值及实习工位数

年度	设备总值 (万元)	工位数 (个)	在校 生数 (人)	生均教 学仪 器设 备值 (万元)	生均实 训工 位 数 (个)	生均校 园占 地 面 积 (平 方 米)	生均校 舍 占 地 面 积 (平 方 米)
2023	3528.3508	2061	2646	1.3334	0.77	43.81	27.25
2024	4179.908	2123	2805	1.2578	0.76	41.33	25.7

数据来源学校资产统计表

图 1.4.1 生均仪器设备值及实习工位数



### 1.4.2 生均纸质图书数

学校现有图书 149300 册，比去年增加 6730 册，生均



53.26 册，比去年生均增加 0.59 册。图书中专业图书有 9.83 万册，约占图书总数的 65.83%；报刊杂志现有 258 种，其中中文纸质期刊 120 种、外文纸质期刊 18 种、电子专业期刊 120 种（见表 1.4.2 图书统计表）。学校超星数字图书馆阅读终端，现有电子图书 225000 册。图书馆实行信息化管理，可实行全开架借阅，专业图书、文学类图书、报刊杂志、工具书等图书的数量均可以满足师生教学、学习、工作和信息化阅读的需求。（见表 1.4.2）

表 1.4.2 图书统计表

项目	2024 年	2025 年
现有图书（册）	147264	149300
比去年增加（册）	6730	2036
生均（册）	52.66	53.25
比去年生均增加（册）	5.35	0.59
图书中专业图书（万册）	97090	98299
占图书总数（%）	65.72	65.83
报刊杂志（种）	258	258
数据来源学校图书馆统计表		

图 1.4.2 图书馆



超星数字图书终端



学生借阅场景



学生阅览场景

### 【案例 1.4.2】建馆赋能育匠才 书香润校启新程

#### ——武邑职教中心图书馆建设与服务工作案例

武邑职教中心图书馆（拓行楼）建成于 2020 年 9 月，总建筑面积 2400 平米，同步整合敏行楼 3800 平米空间打造电子阅览区，形成“主馆+分区域”的现代化文献服务格局，成为职教特色育人体系的重要支撑。

在资源建设与信息化赋能方面，图书馆成效显著。馆内现藏纸质图书 14.93 万册、电子图书 22.5 万册，每月持续更新 150 种电子资源，配备超星数字图书终端，可实现让师生随时阅读电子读书，满足师生的阅览需求。通过教育部门推荐的信息化图书管理系统，实现图书借阅、编目、检索全流程高效运转，让师生十分便利地使用各种文献资源。

图书馆功能分区明确，四层建筑涵盖书库、师生阅览室、电子阅览室等多个功能室，设教师阅览座位 85 个、学生阅览座位 260 个，



搭配敏行楼 10 个机房 500 台计算机满足信息化阅读需求。

学校高度重视图书馆建设，实行校长领导下的馆长负责制，配备 8 名本科以上学历专职管理人员，其中 2 名图书馆管理专业人才，团队发表论文 7 篇、承担省市级课题 3 项，被学校评为“工作业绩突出班组”。

以“服务师生、厚植书香”为宗旨，图书馆创新开展各类特色活动。结合职教特点与时代主题，陆续举办“世界读书日”系列活动、“少年工匠心向党青春奋进新时代”手抄报评比、“百年光辉历程全面建成小康”读书知识竞赛、“我与祖国在一起”线上征文比赛及读书系列讲座等形式贴合职教特色，让阅读融入日常。凭借完善的设施、优质的服务和深厚的文化氛围，学校获评“衡水市中小学图书馆示范校”。

未来，图书馆将坚持“以人为本、以读者为中心”，持续扩充文献资源，创新服务模式，立足学校、面向社会，为培养高素质应用型人才筑牢文献保障根基。

### 1.4.3 文体活动或职业体验中心场馆建设

学校运动场地设施齐全，布局科学，是一个集田径、球类、专业训练与休闲健身于一体的现代化综合运动区，旨在满足全校师生多样化的体育锻炼需求，是校园内最富活力的场所之一。

#### 一、标准化田径场与足球场

场地的核心是一座 400 米标准环形塑胶跑道。跑道材质优良，弹性适中，能有效缓冲运动冲击，为跑步训练和比赛提供了安全、舒适的环境。跑道环绕着一片宽阔翠绿的标准足球场。这片球场是举办足球赛事、进行团队训练的理想之地，见证了无数次的激情拼搏与团队协作。（见图 1.4.3.1）

图 1.4.3.1 运动场



图 1. 学校运动场平面图



图 2. 学校运动场

## 二、专业田赛场地

跑道外围配套齐全的专业田赛设施，可充分满足跳远、跳高、铅球、标枪等项目的训练与比赛需求。这里有沙质松软、排水优良的专业沙坑，为跳远和三级跳远项目提供安全且专业的训练条件；跳高区配备标准跳高架与海绵垫，为运动员筑牢安全屏障；独立的扇形铅球、标枪投掷区采用特殊地面处理，确保投掷训练的规范性与安全性。（见图 1.4.3.2）

图 1.4.3.2 田赛场地





校运动会

### 三、丰富的球类运动场地

运动场周边还分布着丰富的球类场地，为广大师生提供多元化的运动选择。室外篮球场采用丙烯酸材质地面，划线清晰且配备高标准篮球架，是日常锻炼、友谊赛事的理想场地。（见图 1.4.3.3）

图 1.4.3.3 运动场所



篮球场



乒乓球台

羽毛球场地面平整、空间开阔，专业划线能让爱好者尽享运动乐趣；室外防雨乒乓球台采用坚固钢结构与防雨台面，可适应多数天气条件，其分散式布局方便师生课间课余随时切磋，是校园里颇受欢迎的休闲运动设施。

学校运动场地不仅硬件设施完备，更承载着“健康第一、全面发展”的教育理念。它不仅是师生们强身健体的场所，更是培养团队精神、磨砺意志品质、展现青春风采的重要舞台。

我们欢迎每一位师生在此点燃运动激情，拥抱健康生活！

## 2. 人才培养

### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，将“增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”贯穿办学治校全过程，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署及2025年全国教育工作会议要求，以高质量党建引领职业教育高质量发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢政治根基。

#### 一、强化理论铸魂，筑牢政治引领根基

图 2.1.1.1 理论学习



学校党委理论学习中心组学习

坚持把党的创新理论武装作为首要政治任务，构建“党委领学、支部研学、党员导学”三级学习体系。深化“第一议题”制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想、《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、习近平同志《论教育》及习近平总书记关于职业教育的重要论述纳入党委理论学习中心组学习、“三会一课”核心内容，实现领导班子成

员、党员教职工全覆盖，推动教育的政治属性、人民属性、战略属性入脑入心，为育人工作定向领航。（见图 2.1.1.1）

## 二、强化制度执行，提升治校办学效能

严格落实党委领导下的校长负责制，完善“党委决策、校长执行、民主监督”工作机制，将党的领导嵌入办学治校各环节。锚定新时代职业教育发展目标，牵头构建“党建引领链、专业建设链、产教融合链、监督保障网”的“三链一网”实践体系，实现党建优势向发展优势转化，全面提升学校服务区域发展的能力。

## 三、强化纪律规矩，涵养清正育人生态

以政治纪律和政治规矩为核心，深入落实县委关于群众身边不正之风和腐败问题集中整治部署。将贯彻中央八项规定精神作为作风建设的重中之重，一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设。坚持“开门教育”与教育相结合，组织学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述、通过观看警示教育片、通报违反中央八项规定精神典型案例等形式开展警示教育，以身边事教育身边人，健全廉洁从教监督机制，坚决杜绝侵害群众利益的不正之风，筑牢育人廉洁防线。（见图 2.1.1.2）

图 2.1.1.2 警示教育



警示教育

#### 四、强化育人大任，构建协同育人格局

坚持把立德树人作为根本任务，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程。结合主题教育活动月、十八岁成人礼等载体，开展爱国主义教育、红色基因教育活动，厚植学生爱党爱国情怀，形成全员全过程全方位育人格局。（见图 2.1.1.3）

图 2.1.1.3 爱国主义教育



十八岁成人礼



爱国主义教育实践活动



“红心向党，放歌新时代”庆七一歌咏比赛



“传承红色基因，凝聚青春力量”主题升旗仪式暨国旗下的思政课  
五、强化队伍建设，夯实育人师资支撑

深入贯彻落实党的二十大关于教育强国建设的战略部署，以教育家精神为引领，以工匠精神为支撑，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质教

图 2.1.1.4 领导讲思政课



县委书记耿伟平到武邑职教中心讲授思政课



校长讲思政《弘扬工匠精神、开启逐梦之旅》

师队伍。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，聚焦“四有”好老师标准，着力构建

教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”的师德建设长效机制，为加快建设教育强国提供坚实保障。（见图 2.1.1.4）

#### 六、强化阵地管理，筑牢意识形态防线

坚持党管意识形态原则，围绕立德树人根本任务，构建“线上+线下”全方位阵地管理体系。加强校园网站、微信公众号等网络阵地建设；规范课堂教学、社团活动等线下阵地管理，严把内容关。通过升旗仪式、歌咏比赛、运动会等活动，常态化开展“三观”“五爱”和社会主义核心价值观宣传教育，引导学生树立崇高理想信念，确保意识形态阵地绝对安全。（见图 2.1.1.5）

图 2.1.1.5 社会主义核心价值观宣传教育



2025 秋季田径运动会



“爱护公物，从我做起”主题升旗仪式



男子足球队首场友谊赛

### 【案例 2.1.1】县委书记思政领航赋能职教高质量发展

7月3日，县委书记耿伟平到武邑职教中心为青年学生和教师代表讲授了思政课。

耿伟平书记结合正在开展的深入贯彻中央八项规定精神学习教育，与师生交流心得体会。她强调，中央八项规定是我们党在新时代的徙木立信之举，推动党风政风、社风民风焕然一新，要求师生深刻把握其历史脉络与伟大成就，感悟真理力量与人格力量，矢志不渝忠诚核心、拥戴核心、维护核心，进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

耿伟平书记对学校发展提出明确要求：一是坚守立德树人根本任务，建强思政课教师队伍，聚焦职业素养教育、工匠精神培育、劳模精神培育，有针对性地开展思想政治教育；二是牢牢把握职业教育主责主线，坚持开放办学新理念，加强师资队伍建设，构建县域特色课程体系，打造高水平职业学校；三是深化产教融合，围绕“2+2+N”县域特色产业体系，积极推进本土“双元制”育人改革，逐步形成校企合作新局面。（见图 2.1.1.6）

图 2.1.1.6 县委书记耿伟平到武邑职教中心讲授思政课



县委书记耿伟平到武邑职教中心讲授思政课

此次思政课既是一次思想的洗礼，更是对武邑职教中心发展的全面指导。学校将以此次思政课精神为指引，全面落实立德树人根本任务，持续深化产教融合创新实践，为培养高素质技术技能人才、服务县域经济社会发展作出更大贡献。

### 2.1.2 立德树人

本年度，学校依据《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，重新修订了 2025 级专业人才培养方案，开足开全思想政治课，包括《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四部分内容，加强对学生进行思想品德和法治教育；学校思政课教师共 11 人，在校生 2805 人，思政课师生比为 1 : 255，高于教育部 1:350 标准要求；同时学校还开设了《时事政治》《中国传统文化》《职业礼仪》《国家安全教育》等课程，对学生进行社会形势、传统文化、职业礼仪和国家安全教育；每周六召开班主任例会、每周一各班召开班会，对学生工作进行全面总结和下一阶段学生工作部署。

学校推行“三全育人”德育工作（全员，育人主体全员参与一体化；全过程，各时段全过程育人一体化；全方位，“德智体美劳”全方位发展一体化。），开展全员导师制工作，编



制了全员德育工作制度，完善了全员值班制度和全员对学生德育考核机制。修订了《学生工作手册》和《学生成长导师工作手册》，学校全体教职员工全部参与到学生培养工作中来，通过课程、管理、活动、服务、文化五种途径育人。

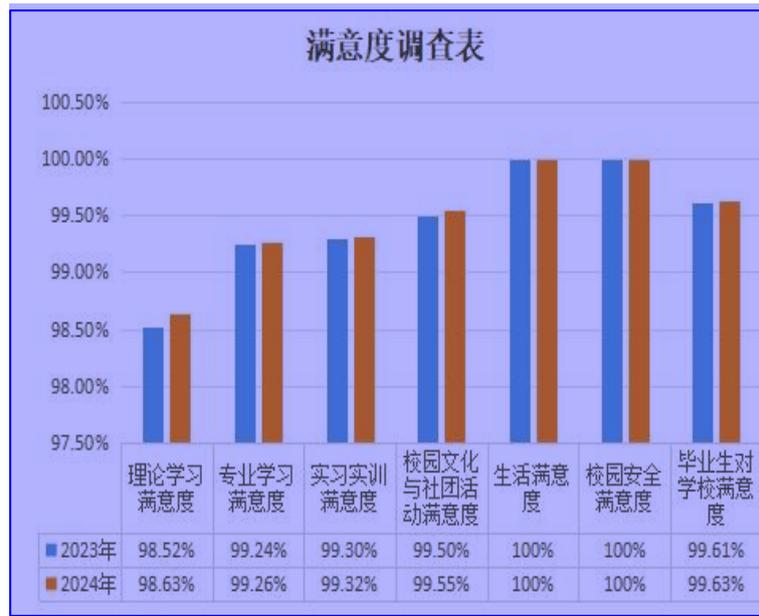
### 2.1.3 在校体验

学校定期在学生中分发在校满意度调查问卷，主要针对学生对公共基础课程、专业课程的设置、教师教育教学方法、训练课程指导、校园文化与社团活动开展以及在校生活、安全状况的满意度进行了调查，旨在了解学生在校生活学习的满意度。我们抽取全校 50 个班级的学生为调查对象，采取无记名评价方式调查了 500 位学生，收回有效问卷 493 份。总体而言，学生对理论学习方面感觉满意度由 2024 年的 98.52% 增长到 2025 年的 98.63%，学生对专业学习感觉满意度由 2024 年的 99.26% 增长到 2025 年的 99.31%，学生对实习实训方面感觉满意度由 2024 年的 99.30% 增长到 2025 年的 99.32%，学生对校园文化与社团活动方面感觉满意度由 2024 年的 99.50% 增长到 2025 年的 99.55%，校园安全满意度和生

表 2.1.3 满意度调查表

在校体验	2024 年	2025 年
理论学习满意度	98.52%	98.63%
专业学习满意度	99.24%	99.26%
实习实训满意度	99.30%	99.32%
校园文化与社团活动满意度	99.50%	99.55%
生活满意度	100%	100%
校园安全满意度	100%	100%
毕业生对学校满意度	99.61%	99.63%
数据来源学校满意度调查表		

图 2.1.3.1 满意度调查统计图



活满意度自 2020 年来一直保持 100%，毕业生对学校满意度由 2024 年的 99.61% 增长到 2025 年的 99.63%。（见表 2.1.3）

### 【案例 2.1.3】第十届“一技在手一生无忧”主题技能大赛

以赛促学展工匠风采，技能新星耀职教校园，我校第十届学生技能大赛圆满落幕。本次大赛紧扣 2025 年职业教育活动周“一技在手，一生无忧”主题，搭建起学生技能展示与自我提升的广阔舞台，在校园内掀起钻研技术、崇尚技能的热潮。

大赛由诊改办与教学处联合筹备，规模创历届之最。赛事分初赛、决赛两阶段，4 月 10 日—26 日，全校一、二年级近两千名学生参与初赛，经过激烈角逐，494 名选手脱颖而出，于 5 月 12 日—16 日会师决赛。大赛涵盖机械车工、直播电商、平面设计等 22 个项目，全面覆盖 11 个专业领域，比赛规模为我校历来之最。

决赛现场，选手们各展所长。机械车工赛场，学生熟练操作机床，切割、打磨、钻孔一气呵成，加工零件精度与光洁度俱佳；数字产品检测区，选手专注焊接微小电子元件，面对复杂电路故障迅速排查；CAD 绘图比赛中，同学们运用专业软件，绘制出布局合理、线条精准

的工程图纸，尽显扎实功底。

经严格评审，大赛决赛共决出一二年级组一、二、三等奖。其中，一年级组 83 人获一等奖、102 人获二等奖、115 人获三等奖；二年级组 41 人获一等奖、66 人获二等奖、87 人获三等奖。68 名专业课教师因指导出色获评优秀指导教师。

此次大赛既是学生技能水平的“试金石”，也是学校落实职教活动周精神的重要实践，让学生深刻领悟“一技在手，一生无忧”的内涵。一直以来，学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，持续深化教学模式改革。未来，我校将以此次大赛为契机，深化职业教育改革创新，为学生打造更多实践平台，培育更多高素质技能人才，助力学子凭借专业技能开启精彩未来。（见图 2.1.3.2）

图 2.1.3.2 “一技在手一生无忧”技能大赛



#### 2.1.4 就业质量

近年来，学校高度重视学生就业工作，积极适应新发展形势，以服务国家战略需求为导向，以培养学生职业能力，增强学生职业素养为核心，不断拓宽就业门路，为毕业生高质量就业搭建平台。2025 年，学校就业处根据教育部文件《教育部职业院校学生顶岗实习管理规定》完善了《学生实习管理规定》《教师跟踪指导方案》和《学生安全及突发事件应



急预案》等规章制度，并签订《学生顶岗实习三方协议》，保障了实习工作的顺利进行。按专业需求，为学生制订详实的安置方案。本着“学校对口推荐岗位、学生自主自愿选择”原则，努力为学生推荐专业对口、环境良好、运行规范的大型企业供学生选择，以确保实现好就业，就好业。

2025年，参与顶岗实习的70班、71班等共61人（专业包含：机械加工专业、汽修专业、计算机应用专业、电子商务专业），其中江苏科森科技有限公司（机械加工专业、汽修专业42人）和北京国家教育行政学院（电商和计算机专业19人），绝大部分同学的工资待遇稳定在4500元以上。实习期间，驻厂指导教师和企业师傅持续开展实习指导和安全培训，学生能够迅速适应工作岗位，遵守实习规范管理，表现出了良好的职业素养和敬业精神，得到了企业的高度赞誉。在科学规划、规范管理、安全保障和有效监督之下，61名学生顺利完成实习任务，并掌握熟练掌握实操技能，为未来的职业发展奠定基础。其中，8名同学被学校和企业评为优秀实习生。目前，除3名学生选择单招升学外，58名学生实现企业直接就业。

#### 【案例 2.1.4】匠心践所学实习绽芳华——武邑职教中心学子实习岗位展风采

武邑职教中心始终秉持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，着力培育高素质技术技能人才。2022届计算机应用专业（动漫方向）毕业生梁庆伟、王世伟，于2025年赴北京国家教育行政学院开展岗位实习，以亮眼表现彰显学校育人实效。

实习期间，二人快速融入工作环境，将计算机应用、动漫设计、多媒体制作等专业知识和技能，精准转化为岗位实践能力。面对学院

高规格会议、培训活动的视觉支持需求，他们主动承接 PPT 设计制作、图文美化、动态效果呈现等核心任务，产出的作品兼具视觉美感与逻辑条理，完美契合行政学院庄重专业的形象定位，大幅提升会议材料展示与沟通效率，赢得单位领导与同事的高度赞誉。（见图 2.1.4）

更可贵的是，二人在工作中展现出积极主动的学习态度、严谨细致的工作作风和高效的沟通协作能力，凸显学校在传授专业技能之外，对学生综合素质与职业素养的悉心培育。

此次实习成果，不仅证明职教学子凭借扎实本领与优良素养，能在国家级行政教育机构站稳脚跟、创造价值，更成为学校深化教学改革、强化校企（政）合作、提升学生实践能力的生动范例，彰显了职业教育广阔的就业前景与发展潜力。

图 2.1.4 学生实训



实习工作场景照片



部门培训

### 2.1.5 升学情况

2025 年，学校高考报名总人数 711 人，6 月份实际参考 359 人，最终实现本科录取 207 人，本科上线率 57.70%，一本院校占比 64.70%，与 2024 年相比，尽管报名、参考及录取人数有所减少，但本科上线率、一本占比大幅提升，体现了学校“提质减量”的培养成效，学生升学层次显著提高。（见表 2.1.5）

表 2.1.5 2025 年对口高考成绩汇总

指标	2025 年	2024 年	同比变化
高考报名人数	711 人	843 人	-15.7%
6 月参考人数	359 人	529 人	-32.1%
本科录取人数	207 人	260 人	-20.4%
本一录取人数	134 人	142 人	-5.6%
本科上线率	57.70%	49.10%	+8.6 个百分点
一本院校占比	64.70%	49.10%	+15.6 个百分点

数据来源于学校高考统计表

图 2.1.5 2024、2025 年对口高考成绩对比图



2025 年学校升学工作实现“质”的突破，一本占比、本科上线率的提升，标志着人才培养精准度的增强。下一步，学校将针对参考人数减少的问题，强化学生升学意愿引导，同时巩固优势专业、补足薄弱领域，力争 2026 年实现“人数稳、质量升”的双目标。

### 2.1.6 创新创业

近年来，学校毕业生在创新创业领域表现卓越，尤其在传统优势产业与新业态融合发展中展现出强大活力。在金属橱柜行业，肖泽佳、张明阳等通过智能化改造与工艺创新，推动多家企业实现产品升级，形成区域特色品牌集群。硬木家具领域，黄世奇、高文礼等将传统榫卯工艺与现代设计结



合，打造出广受市场欢迎的新中式系列产品，带动本地家具产业向高端化发展。同时，李聪、支向智等积极拥抱数字经济，组建专业电商运营团队，通过直播带货、跨境电商等模式，成功将武邑金属制品、医疗器械、硬木家具等销往全国乃至海外，年销售额突破千万元，形成了“技术传承+电商赋能”的创新创业典范，为地方产业振兴注入了强劲的青春动能。

### 【案例 2.1.6】拥抱职业教育，成就精彩人生

——武邑职教中心优秀毕业生李聪成长记

李聪同学，2020 年初中毕业后进入武邑职教中心电子商务专业学习，2023 年考入燕京理工学院计算机应用技术专业深造。在校他学习期间，刻苦认真，扎实掌握电商运营、平台管理、网络营销等核心专业技能，积极参与实训项目，展现出优秀的实操能力和创新意识

图 2.1.6.1 荣誉证书



李聪的荣誉证书

识，曾多次参与技能比赛并获奖（见图 2.1.6.1）。学习专业课之余，李聪同学参加了学校无人机兴趣小组，并顺利考取了无人机驾驶证。寒暑假期间，李聪同学发挥个人专长为武邑县委宣传部、县团委以及多个知名企业无偿拍摄并制作宣传片，为县域经济发展助力加油。2021 年，李聪代表武邑县远赴四川参加了中共中央党校（国家行政学院）乡村振兴创

业人才培养项目——涉农电商及短视频创业者培训活动，并被评为优秀学员。

医疗器械与电子商务都是武邑县新兴产业发展的重要方向。李聪同学在职教中心毕业后，充分发挥专业所学，很快走上了自主创业的发展之路。凭借扎实的专业基础和敏锐的市场洞察力，他一边读大学，一边投身电子商务领域创业与实践。现在，他注册了——衡水志宁医疗器械有限公司，并主导公司的运营和管理。公司以“志宁为你架起生命的绿色通道”为理念，致力于医疗器械及文化产品推广，该公司的经营范围已拓展至国外市场。

图 2.1.6.2 李聪与员工合影及营业执照



李聪与优秀员工合影



公司营业执照

他的主要成就包括：

### 1. 多平台电商运营布局

全面覆盖国内阿里巴巴、抖音、淘宝、京东、拼多多等主流电商平台，并拓展谷歌等国际渠道，实现跨境电商业务高效推进。

### 2. 出色的销售业绩

公司年销售额实现国内 300 万元人民币、国外 80 多万美元，展现出卓越的市场开拓与运营管理能力。

### 3. 品牌建设与行业影响

成功运营“志宁”品牌，多次参与中国国际医疗器械博览会(CMEF)

等大型行业展会，企业知名度与品牌信誉持续提升。

#### 4. 国际业务与物流协同

建立稳定国际客户关系，实现规范高效的跨境发货流程，具备较强的国际贸易执行能力。（见图 2.1.6.3）

图 2.1.6.3 公司经营状况



公司产品配送发货



李聪参加国际医疗器械博览会



李聪与外商合影

李聪同学的成长轨迹，展现了职教毕业生强大的职业竞争力和社会贡献力，他的成功源于在校期间打下的坚实专业基础、持续的学习动力以及清晰的职业规划。他不仅利用专业技能成功创办了企业，更重要的是带动了就业，服务了地方经济。学校将继续坚持“以就业为导向、以能力为本位”的教育理念，不断完善人才培养模式，为更多学生提供实现人生出彩的机会。

### 2.1.7 技能大赛

在过去的一年里，学校学生在各类、各级技能大赛中表



现突出，取得了丰硕成果。据统计，共有百余名师生在多个赛项中获奖，涵盖农林牧渔、电子信息、装备制造、财经商贸、教育与体育等多个专业领域，展现了学校在跨学科人才培养方面的广泛布局。

教师共获得国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 1 项，省级一等奖 8 项、二等奖 3 项、三等奖 21 项、优胜奖 7 项，市级一等奖 7 项、二等奖 15 项、三等奖 7 项，县级二等奖 3 项、三等奖 2 项；学生共获得一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，尤其在“饲料营养与检测”“幼儿创客设计 3D 打印技能”“农作物植保员”等赛项中表现优异，显示出扎实的专业技能与创新能力。值得一提的是，部分赛项为“师生同赛”，体现了教学相长、协同备赛的育人机制逐步成熟。（见表 2.1.7.1）

整体来看，学校在技能竞赛方面取得了显著进步，不仅获奖数量与质量同步提升，更在团队协作、跨专业融合等方面展现出新的发展态势，为学生综合素质提升和职业教育高质量发展奠定了坚实基础。（见表 2.1.7.2）

表 2.1.7.1 部分教师技能大赛获奖统计表

序号	教师姓名	参赛项目	所获奖项	等级	比赛形式
1	李红伟	2024 中等职业学校公共基础课教师教学设计与活动展示	一等奖	国家级	个人赛
2	李红伟	2024 河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	一等奖	省级	个人赛
3	李曼	2024 年河北省行业职业技能竞赛首届农林行业职业技能竞赛	一等奖	省级	个人赛
4	李曼	植物病虫害防治赛项	一等奖	市级	学生组
5	李曼	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例市级选拔	一等奖	市级	团体赛



6	李曼	2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例《巧手嵌芽，果树换新》	三等奖	省级	团体赛
7	李曼 李子涵	2024年河北省首届农林行业职业技能竞赛“农作物植保员”赛项	三等奖	省级	指导教师
8	国超	2024年度教师教育教学信息化交流活动	二等奖	市级	团体赛
9	国超	全市职业学校2024年“技能成才，强国有我”系列教育活动	二等奖	市级	学生赛
10	张春妹	现代企业云数字服务赛项	二等奖	市级	学生赛
11	颀江燕	2024河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	二等奖	省级	个人赛
12	王章英	2024河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	三等奖	省级	个人赛
13	王章英	2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例市级选拔	二等奖	市级	团体赛
14	国风楠	2024衡水市中等职业学校技能大赛电子商务赛项	一等奖	市级	指导教师
15	国风楠	2024年河北职业院校技能大赛中职组电子商务运营	一等奖	省级	指导教师
16	李滕滕	2024衡水市中等职业学校技能大赛电子商务赛项	二等奖	市级	学生赛
17	李滕滕	河北省中等职业学校2025年财经商贸类电子商务赛项技能大赛	三等奖	省级	团体赛
18	李滕滕	2024河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	优秀奖	省级	个人赛
19	杨艳广	2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级	团体赛
20	杨艳广	河北省中等职业学校2025年农林牧渔类饲料营养与检测技能大赛	一等奖	省级	团体赛
21	杨艳广	2024年河北职业院校技能大赛饲料营养与检测比赛	三等奖	省级	指导教师
22	王琼	2024年河北省职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护比赛	三等奖	省级	师生同赛
23	骆彩霞	2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级	团体赛



24	韩燕丽	2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级	团体赛
25	韩艳丽	河北省中等职业学校2025年农林牧渔类饲料营养与检测技能大赛	一等奖	省级	团体赛
26	滕晓娜	2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级	团体赛
27	张建玲	2024年河北省行业职业技能竞赛首届农林行业职业技能竞赛	一等奖	省级	指导教师
28	张建玲	2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例市级选拔赛	一等奖	市级	团体赛
29	张建玲	2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例《巧手嵌芽，果树换新》	三等奖	省级	团体赛
30	张建玲	2024年河北省首届农林行业职业技能竞赛“农作物植保员”赛项	二等奖	省级	指导教师
31	张爱玲	沙盘模拟企业经营赛项	学生团队二等奖	市级	学生赛
32	崔志红	沙盘模拟企业经营赛项	学生团队三等奖	市级	学生赛
33	梁敏倩	网络搭建与应用赛项	学生组团队二等奖	市级	学生赛
34	孙岳	短视频制作	三等奖	市级	师生同赛
35	孙岳	网络搭建与应用	三等奖	市级	学生组
36	赵楠	幼儿创客设计3D打印技能赛项获奖名单	学生团队一等奖	市级	学生赛
37	张晓宇	幼儿创客设计3D打印技能赛项	学生团队二等奖	市级	学生赛
38	郝晓娜	信创软件创新与工业应用赛项	学生组团队三等奖	市级	学生组
39	郝晓娜	2024年度教师教育教学信息化交流活动	二等奖	市级	团体赛
40	郝晓娜	河北省中等职业学校2025年装备制造大类增材制造赛项技能大赛	三等奖	省级	指导教师
41	房雪庆	植物病虫害防治赛项	学生组个人三等奖	市级	学生组



42	靳锁娟	2024年度教师教育教学信息化交流活动	二等奖	市级	团体赛
43	鲍岩	全市职业学校2024年“技能成才，强国有我”系列教育活动	二等奖	市级	学生赛
44	鲍岩	2024年河北省汽车维修行业职业技能竞赛机动车鉴定评估师赛项	三等奖	省级	优秀指导教师
45	吴帅	全市职业学校2024年“技能成才，强国有我”系列教育活动	三等奖	市级	学生赛
46	侯琼琼	现代企业云数字服务赛项	三等奖	市级	学生赛
47	李志英	武邑县中小学班主任素质大赛高中组	二等奖	县级	个人赛
48	郝家辉	2024年河北省汽车维修行业职业技能竞赛机动车鉴定评估师赛项	三等奖	省级	职工组教师赛
49	于广帅	2024年河北省汽车维修行业职业技能竞赛机动车鉴定评估师赛项职工组	三等奖	省级	教师赛
50	扈晓宁	2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例市级选拔	一等奖	市级	团体赛
51	扈晓宁	2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例《巧手萌芽，果树换新》	三等奖	省级	团体赛
52	滕美玲	2024河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	优秀奖	省级	个人赛
53	李彩云	2024河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	优秀奖	省级	个人赛
54	王帅 陈金署	2025年河北省职业院校技能大赛中职组市场营销比赛	三等奖	省级	指导教师
55	肖晨曦 吕文文	2025年河北省职业院校技能大赛中职组幼儿创客设计3D打印技能比赛	一等奖	省级	指导教师
56	孙岳 徐鹤轩	2025年河北省职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护比赛	二等奖	省级	师生同赛
57	杨科	2025年河北省职业院校技能大赛中职组工业机器人安装与编程比赛	三等奖	省级	指导教师



58	杨艳广 韩燕丽	2025年河北省职业院校技能大赛中职组饲料营养与检测比赛	一等奖	省级	指导教师
59	李滕滕 李义铭	2025年河北省职业院校技能大赛中职组电子商务运营比赛	三等奖	省级	指导教师
60	韩维健 王贺涛	2025年河北省职业院校技能大赛中职组信创软件创新与工业应用	三等奖	省级	师生同赛
61	肖晨曦	2025年河北省职业院校技能大赛	优秀指导教师	省级	指导教师
62	杨艳广	2025年河北省职业院校技能大赛	优秀指导教师	省级	指导教师
63	陈艳华	第四届河北省技工院校教师职业能力大赛班主任赛	优胜奖	省级	个人赛
64	李淑霞	武邑县中小学幼儿园师德师风风采演讲比赛活动	二等奖	县级	个人赛
65	国超	河北省第十届微课大赛《普通外螺纹的加工》	三等奖	省级	个人赛
66	杨艳广 马斌	2025世界职业院校技能大赛争夺赛脱霉有道—物理吸附与生物降解复合脱霉技术创新实践	银奖	国家级	指导教师
67	杨艳广	第十三届全国宠物医疗行业大会全医会中国优秀兽医师奖	优秀兽医师	国家级	个人奖
68	滕美玲	2025年河北省第十届微课评选《说明方法作用大》	三等奖	县级	个人赛
69	李曼	2025年河北省第十届微课评选《一粒种子的觉醒》	二等奖	县级	个人赛
70	张春妹	2025年河北省第十届微课评选《弘扬劳动精神劳模精神工匠精神》	三等奖	县级	个人赛
71	陈艳华	第四届河北省教师职业技能大赛	优胜奖	省级	班主任赛
72	颀江燕	2025年河北省第十届微课大赛《现在进行时与机械操作》	二等奖	市级	个人赛
73	张冬梅	第十三届教育督导与评价典型案例和优秀论文《注重落实细节有效联同校企》	二等奖	市级	个人赛
74	常科婷	衡水市中华经典诵写唱比赛活动《可爱的中国》	二等奖	市级	指导教师



75	吕蕾蕾	衡水市 2025 年微课大赛 《破译 i 情绪的密码》	一等奖	市级	个人赛
76	杨艳广	2025 年世界职业院校技能 大赛畜牧与水产赛道（中 职组）	银奖	国家 级	指导教师
77	颀江燕	第八届河北省汉字书写大 会衡水评选结果	二等奖	市级	指导教师
数据来源学校技能比赛统计表					

表 2.1.7.2 技能大赛学生获奖统计表

序号	赛项名称	比赛方式	赛道	专业大类	参赛学生	获奖情况
1	饲料营养与检测	团体赛	学生赛	农林牧渔大类	祝晨怡 陈奥晴	一等奖
2	幼儿创客设计 3D 打印技能	团体赛	学生赛	教育与体育大类	杨美玲 孙新莹	一等奖
3	农作物植保员（病虫害防治方向）	个人赛	学生赛	农林牧渔大类	苏梓涵	一等奖
4	数字产品检测与维护	团体赛	师生同赛	电子信息大类	徐鹤轩	二等奖
5	机动车鉴定评估师	团体赛	学生赛	装备制造	赵柏松 武敬超	二等奖
6	农作物植保员（病虫害防治方向）	个人赛	学生赛	农林牧渔大类	马栗心	二等奖
7	信创软件创新与工业应用	团体赛	师生同赛	电子信息大类	王贺涛	三等奖
8	农作物植保员（病虫害防治方向）	个人赛	学生赛	农林牧渔大类	李子涵	三等奖
9	工业机器人安装与编程	团体赛	学生赛		杨睿泽 李牡涵	三等奖
10	增材制造	团体赛	学生赛		王贺涛 刘子旭	三等奖
11	市场营销	团体赛	学生赛	财贸商贸大类	张振雨 刘蕊 张根强 赵洁	三等奖



12	电子商务运营	团体赛	学生赛	财经商贸大类	赵天奇 史若萌 李佳芮 骆亚博	三等奖
数据来源于学校技能比赛统计表						

图 2.1.7.1 获奖证书



获奖照片







### 【案例 2.1.7.1】杏坛燃斗志赛场绽光芒

10月20日，2024年全国中等职业学校公共基础课教师教学设计

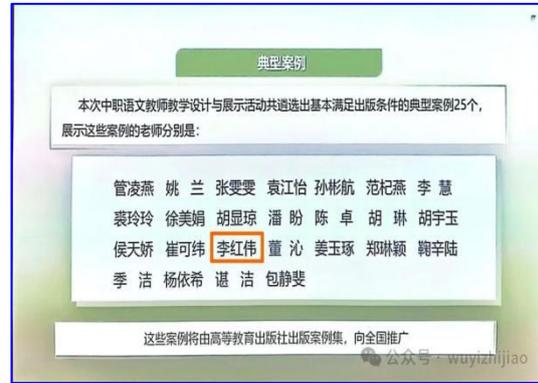


与展示活动在古都西安圆满落下帷幕。我校教师李红伟在此次活动中表现卓越，荣获语文组一等奖，其作品还将作为典型案例由高等教育出版社出版案例集，向全国推广。（见图 2.1.7.1）

图 2.1.7.1 获奖照片



获奖照片



获奖照片

本次活动由教育部职业教育发展中心举办，以落实全国教育大会精神、推动职业教育高质量发展、深化中等职业学校课程教学改革、提升一线教师教学能力为宗旨。来自全国的 900 多名选手激烈角逐，我校李红伟老师凭借扎实的专业知识、精湛的教学技艺和独特的教学理念，在众多参赛选手中脱颖而出，为我校教师树立了榜样。

李红伟老师的荣誉彰显了武职人积极推进课堂教学改革的成效。我们相信，从现在到未来，武职教师们将在教育之路上奋楫前行，目光所及，心之所向，终至所归。这份荣誉激励着全体教师扎根课堂、提升素养，为职业教育高质量发展持续贡献力量。

### 【案例 2.1.7.2】我校在 2025 年世界职业院校技能大赛（中职组）斩获银奖

8 月 26 日至 29 日，2025 年世界职业院校技能大赛畜牧与水产赛道（中职组）在福建农业职业技术学院激烈角逐。我校畜禽生产技术专业祝晨怡、陈奥晴、孙天宇、董泽金四名同学，在指导教师杨艳广带领下，凭借过硬技能与稳定发挥斩获银奖，不仅为校争光，更填补了学校在世界职业院校技能大赛中的获奖空白。（见图 2.1.7.3）

图 2.1.7.3 世界技能大赛畜牧与水产赛道（中职组）银奖



获奖照片



获奖奖牌



集中备赛

2025 年世界职业院校技能大赛是教育部牵头、联合国国家部委和事业组织举办的一项公益性、国际性职业院校综合技能竞赛，是我国职业教育领域规模最大、覆盖面最广、影响力最强的国家级职业院校技能赛事。本次畜牧与水产赛道（中职组）赛事吸引全国多省 68 支代表队同台竞技，竞争尤为激烈。

为冲击赛事佳绩，我校参赛团队提前两个月开启高强度集训。从竞赛项目选定、实验环节反复打磨到展示文稿撰写、PPT 设计优化，再到选手职业礼仪规范与赛场转场演练，每一个细节都凝聚着师生的心血。集训期间，学校多名专业教师主动加入指导团队，提供技术支持与经验分享，为团队突破技术难点、提升竞技水平筑牢根基。

赛场上，我校学子顶住压力、沉着应战。在核心技能操作环节，他们动作娴熟、操作规范；方案设计新颖、展示精准；团队协作更是



默契十足，充分展现出武职学子的专业素养与职业风采。最终，凭借出色表现从众多强队中脱颖而出，赢得评委一致认可。

此次获奖，不仅让参赛师生在与全国顶尖队伍的交流中拓宽视野，更激发了全校师生钻研技能、奋进创新的热情。未来，我校将以此次世赛获奖为契机，进一步深化产教融合，优化专业课程体系，为区域经济发展与产业升级培养更多高素质技术技能人才，持续书写职业教育高质量发展新篇章。

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，加强思政课程和课堂思政建设，学校开设思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学和艺术 10 门公共基础课，并加开《劳动教育》《安全教育》《职业礼仪》《中华优秀传统文化》等课程，确保每个专业学生都能学到必备的文化基础知识。

学校紧贴县域经济发展开设专业，涵盖农林牧渔、装备制造类、交通运输、财经商贸、教育与体育、电子信息等七大类、16 个专业。其中，对口升学开设机械加工技术、电气设备运行与控制、计算机应用、会计事务、幼儿保育、作物生产技术、畜禽生产技术、康养休闲旅游 8 个专业；就业班开设电子商务、机械加工技术、电气设备运行与控制、计算机应用、汽车制造与检测、无人机操控与维护、工业机器人技术应用、7 个专业为就业专业；“3+2”中高职贯通培养专业为与衡水职业技术学院合作的机械加工技术、作物生产技术和畜禽生产技



术三个专业。机械加工技术、作物生产技术、畜禽生产技术、计算机应用和电气设备运行与控制五个专业为省级骨干专业，会计事务、幼儿保育、电子商务和汽车制造与检测四个专业为市级骨干专业。所有专业毕业生均可获得相应的专业等级证书，持双证毕业。

### 2.2.2 课程建设质量

学校高度重视课程建设工作，多名教师参加编写中等职业规划教材，其中马斌、宋丽霞老师编写的《河北省中职生对口升学考试全真模拟试卷》、魏婷和刘丹丹老师编写的《河北省卓越中职联盟联考试卷》已公开出版，供学生选用；孙英姿和尹志学老师参与编写的《种植基础》《果树生产》、骆彩霞老师主编的《畜禽营养与饲料加工技术》、杨艳广老师主编的《家禽生产技术》均已成为中等职业教育畜禽生产技术专业核心教材；薛瑞刚老师参与编写的《机械制图》中等职业教育机械类专业系列优质教材正在审核印刷中；学校重新修订和完善了校本教材开发、应用和更新制度，使教师更加贴近产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将知识教育和技能教育的成果融入校本教材。（见表 2.2.2）

表 2.2.2 武邑职教中心教材编写信息表

序号	姓名	署名	教材名称	适用范围	是否出版	出版社名称
1	魏婷	主编	河北省卓越中职联盟联考试卷	面向社会	是	河北省卓越中职联盟
2	刘丹丹	主编		面向社会	是	
3	孙英姿	主编	种植基础	面向社会	是	中国农业科学技术出版社
4	尹志学	参编		面向社会	是	
5	马斌	主编	河北省中职生对口升学考试全真模拟试卷	面向社会	是	语文出版社
6	宋丽霞	主编				
7	骆彩霞	副主编	畜禽营养与饲料加工技术	面向社会	是	中国农业科学技术出版社



8	杨艳广	主编	家禽生产技术	面向社会	是	中国农业科学技术出版社
9	薛瑞刚	参编	机械制图	面向社会	是	中国工信出版集团
数据来源学校教材编写统计表						

### 2.2.3 教学方法改革

学校持续深化教学方法改革，构建校行企协同教研机制，重组 24 个教研组，修订《深化教学改革方案》《教学管理制度》等 6 项校本研修制度。积极探索线上线下混合式、跨省联动等研修模式，全年开展校本教研 864 场次。教学资源建设成效显著，开发新形态校本教材 6 本，建成在线精品课程 3 门。

全面推动“课堂革命”，广泛应用翻转课堂、混合式教学、理虚实一体化教学等新型教学模式，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等行动导向教学法。教师教学能力与成果突出，本年度 71 人次在市级以上优质课、示范课评比中获奖，57 人次在省级以上技能大赛获奖，其中国赛获奖 8 项、省赛获奖 57 项。（见表 2.2.3）

教科研工作扎实推进，新增国家级课题立项 2 项、省级 3 项、市级 4 项；完成国家级结题 1 项、省级 4 项、市级 3 项。其中国家级课题《县域职业教育德育体系建设研究》顺利结题，成果著作《主题班会设计与实施》在全市推广；共形成校级德育案例 11 篇、市级 6 篇，其中《文化育人细无声启智润心悄无形》获省级德育案例二等奖。

围绕职业教育高质量发展目标，学校积极组织教学改革研究项目申报。2024 年，《协同发展视角下县域职教中心旅游专业设置优化研究——以服务当地文旅产业为例》与《县



域职教中心“2+2+2”贯通培养模式教学质量提升路径探究》两项课题获河北省职业教育教学改革研究项目立项。

课程建设方面，学校制定“十四五”课程改革实施方案，系统推进课程体系、内容与教学方法改革，强化信息技术与教学深度融合。以“以赛促建、以建提质”为导向，持续推进在线精品课程建设，《种植基础》《机械制图》《养禽技术》三门校级在线精品课已上线学银平台，实现教学资源数字化、教学过程可视化、学习方式灵活化。

教材管理规范有序，严格执行《武邑职教中心规范教材管理办法》，公共基础课全面使用国家统编或规划教材，专业课优先从国家规划目录中遴选。教材选用坚持“科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样”原则，积极推广活页式、工作手册式、融媒体教材，配套开发信息化资源。

教学模式持续创新，全面实施项目化课程改革，构建“项目模块化、教学一体化”课程体系，推行任务驱动、教学做一体化的课程建设路径。常态化开展“优质课、示范课、观摩课”听评课活动，推广项目引领、任务驱动、理实一体等教学方法。公共基础课广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方式，提升课堂实效。在电子商务、机械加工、汽车制造与检测、幼儿保育四个专业开展“双元制”本土化教学改革；思政课推行案例教学，增强育人针对性。

学校高度重视实践教学，将实践教学课时占比提高至总学时的50%以上，所有16个专业均达到该标准，保障了学生技能培养质量。同时，改革课程考核方式，推行教考分离，注重过程评价与综合能力考核，真实反映教学成效。

教研运行机制健全，制度、项目、人员、经费落实到位。



教学处充分发挥“指导、服务、督查、整合”职能，定期组织集体备课、示范课、听课评课等活动。全年开展青年教师汇报课、展示课 158 节，骨干教师观摩课、示范课 675 节，分学科每周开展集体研课，有力促进了教师专业成长与教学水平提升。

表 2.2.3 获奖情况统计

序号	教师姓名	参赛项目	所获奖项	等级	获奖月份
1	肖晨曦 吕文文	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组幼儿创客设计 3D 打印技能比赛	一等奖	省级	2025.02
2	孙岳 徐鹤轩	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护比赛	二等奖	省级	2025.02
3	杨科	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组工业机器人安装与编程比赛	三等奖	省级	2025.02
4	杨艳广 韩燕丽	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组饲料营养与检测比赛	一等奖	省级	2025.02
5	李滕滕 李义铭	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组电子商务运营比赛	三等奖	省级	2025.02
6	韩维健 王贺涛	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组信创软件创新与工业应用	三等奖	省级	2025.02
7	肖晨曦	2025 年河北省职业院校技能大赛	优秀指导教师	省级	2025.02
8	杨艳广	2025 年河北省职业院校技能大赛	优秀指导教师	省级	2025.02
9	陈艳华	第四届河北省技工院校教师职业能力大赛班主任赛	优胜奖	省级	2025.02
10	李淑霞	武邑县中小学幼儿园师德风采演讲比赛活动	二等奖	县级	2025.03
11	国超	河北省第十届微课大赛《普通外螺纹的加工》	三等奖	省级	2025.07
12	杨艳广 马斌	2025 世界职业院校技能大赛争夺赛脱霉有道—物理吸附与生物降解复合脱霉技术创新实践	银奖	国家级	2025.08
13	杨艳广	第十三届全国宠物医疗行业大会全医会中国优秀兽医师奖	优秀兽医师	国家级	2025.08
14	滕美玲	2025 年河北省第十届微课评选	三等奖	县级	2025.08



		《说明方法作用大》			
15	李曼	2025年河北省第十届微课评选 《一粒种子的觉醒》	二等奖	县级	2025.08
16	张春妹	2025年河北省第十届微课评选 《弘扬劳动精神劳模工匠精神》	三等奖	县级	2025.08
17	陈艳华	第四届河北省教师职业技能大赛	优胜奖	省级	2025.08
18	颀江燕	2025年河北省第十届微课大赛 《现在进行时与机械操作》	二等奖	市级	2025.08
19	张冬梅	第十三届教育督导与评价典型案例和优秀论文 《注重落实细节有效联同校企》	二等奖	市级	2025.08
20	杨勇				
21	吴国敬				
22	常科婷	衡水市中华经典诵写唱比赛活动 《可爱的中国》	二等奖	市级	2025.08
23	李红伟				
24	吕蕾蕾	衡水市2025年微课大赛《破译i情绪的密码》	一等奖	市级	2025.08
25	杨艳广	2025年世界职业院校技能大赛 畜牧与水产赛道（中职组）	银奖	国家级	2025.08
26	颀江燕	第八届河北省汉字书写大会衡水 水评选结果	二等奖	市级	2025.08
数据来源学校竞能比赛统计表					

### 2.2.4 教学资源建设

我校始终将教学资源建设作为深化教育教学改革、提升人才培养质量的核心抓手，聚焦教学网络系统升级、教师专业素养提升、教学手段创新等关键环节，持续加大资金与人力投入，为专业教学的精准化实施提供了坚实的技术支撑与资源保障。

2024—2025 学年，我校教学资源建设实现全面扩容、提质增效。资源总量从 2024 年的 1068 项增至 2025 年的 1230 项，增幅达 15.2%。其中，教学软件（套）增长最为迅猛，从 26 套增至 38 套，增幅高达 46.2%；电子试题、优质课件数量增幅均超 30%，分别从 240 项增至 320 项、从 32 项增至 42 项，充分彰显我校对数字化、优质化教学资源的重点



投入力度。导学案、教学设计、课件等基础教学资源基数庞大，均实现 5.7%—14.3% 的稳步增长，为日常教学有序开展提供了可靠保障。整体而言，我校教学资源结构持续优化，在夯实常规资源基础的同时，紧跟职业教育数字化发展趋势，建设成效突出。（见表 2.2.4.1）

表 2.2.4.1 教学资源建设情况统计

教学资源类别	2024 年	2025 年
优质课件	32	42
课件	140	160
导学案	350	370
教学设计	280	300
电子试题	240	320
教学软件（套）	26	38

数据来源于教学处教学资源统计表

图 2.2.4.1 教学资源建设情况统计图



教学资源

### 【案例 2.2.4】以赛促教强本领 技能比武绽芳华

近年来，武邑职教中心不断加大教学资源建设，极大地促进学校教师教学能力的持续提升。

在 2025 年河北省中等职业学校教师优质课教学大赛中，学校五名教师脱颖而出、斩获佳绩。本次大赛由河北省职业教育学会主办，汇聚全省 500 余名职教教师同台竞技，是检验全省中职教师教学水平的重要赛事，也是检验全省中职教师教学水平、交流教学经验的重要

平台。

学校高度重视此次以赛促教的契机，精心遴选骨干教师备赛参赛。参赛教师深耕教学设计、打磨教学细节，充分展现了我校教师扎实的专业功底与创新的教学理念。经过激烈角逐，我校五名教师脱颖而出、斩获佳绩：颀江燕老师荣获英语组二等奖；苏宝丽老师荣获数学组三等奖；滕雅婷老师荣获农林类三等奖，张曼老师荣获计算机类三等奖，李曼老师荣获农林类优秀奖。

此次获奖不仅是对我校教师教学能力的充分肯定，更彰显了学校不断加大教学资源建设、深化教学改革、强化师资队伍建设的显著成效，为提升育人质量注入了强劲动力。（见图 2.2.4.2）

图 2.2.4.2 教师优质课教学比赛



## 2.2.5 师资队伍建设

### （1）优化教师队伍结构

近年来，随着学校办学规模的不断扩大，教师队伍也在



不断壮大，教师的教学能力和水平提升显得尤为重要。2024年，学校继续采取“内部培养，外出取经，引智到家”的教师培训模式，对教师进行教学能力、教学素养的培养和培训，进一步完善了人才引进机制。利用控编运行政策外聘教师，公开向社会招聘企事业单位工程技术人员、本科院校毕业生充实到专业课教师队伍中，按相关政策保障聘用教师工资，现有外聘教师一百多人，进一步优化了专业教师队伍结构。

### （2）继续大力开展优师培养工程

学校非常重视教师队伍建设，把建设高素质的教师队伍作为教育质量的关键。采取多种形式对教师进行职业道德和新教育理论、新知识、新技能培训，全面提高教师的综合素质。制定教师培训计划，以骨干教师为重点，建立健全名师工程体系，对教师学历、技能与基本素质提出了明确的要求，注重专业带头人的培养和教师业务能力的培训，使教师整体素质不断提高。先后派出 27 名专业教师参加国家、省、市组织的专业教师培训，选送 8 名专业教师到企业实习。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务行业企业

2024 年 9 月至 2025 年 8 月，我校就业培训处围绕乡村振兴与职业教育普及，累计开展培训约 6604 人次，成效显著。

培训聚焦不同群体需求：针对果蔬从业者、女性农民、退役军人、乡村振兴带头人开设 4 类高素质农民培训班，采用“理论+实操+研学”模式，覆盖 250 人，助力培育“懂技术、善经营”的农业人才；面向农村居民（含脱贫户）开展职业技

能培训，304人获初级技能，推动“培训-就业-增收”闭环；为全县5000多名初三毕业生开展职业认知培训，引导未来职业规划。

培训联动多部门协办，保障资源与实效。后续将进一步优化课程适配性，提升培训精准度，更好地服务地方发展。

### 【案例 3.1.1】职业技能培训推进“技能兴农”行动

农村居民职业技能培训为深入推进“技能兴农”行动，助力农村居民掌握实用技能、拓宽就业创业路径，武邑县人力资源和社会保障

图 3.1.1 职业技能培训



月嫂（婴儿保育员）培训



月嫂（婴儿保育员）培训



保健按摩师培训



小吃面点师培训

局联合武邑县职业技术教育中心，聚焦农村劳动力就业需求与市场岗位缺口，特启动针对农村居民的职业技能培训计划。本次培训精准开设小吃面点师、月嫂（母婴护理师）、保健按摩师三大热门项目，覆盖脱贫户、防贫监测对象、农村留守妇女等重点群体，以“零费用、



重实操、包考证、促就业”为核心，旨在通过政企校协同发力，让农村居民在家门口就能学到管用技术，切实以技能赋能实现家庭增收、稳定就业，为武邑县乡村振兴注入技能人才活力。（见图 3.1.1）

## **3.2 服务乡村振兴：**

### **3.2.1 对口援疆**

根据市委组织部、市教育局《关于选派 2024 年对口援疆中学教师的通知》精神，我校胡红颜老师积极响应对口援疆政策，援疆 1 年多来，胡老师深刻感受到了援疆工作的重要意义和责任重大。孩子们对知识的渴望，让她更加坚定了为边疆教育事业贡献力量的决心。有时，也会有一些思乡之情，但她把这份思念转化为工作的动力，努力为援疆工作发光发热。

在教学工作中，有时也面临着一些挑战，比如学生的基础参差不齐，教学资源相对匮乏等，但通过积极探索适合当地学生的教学方法，因材施教，也会利用课余时间为基础薄弱的学生辅导功课。同时与当地教师密切合作，共同备课、教研，互相学习，努力提高教学质量。

胡老师的家属非常支持她的工作，虽然有时会担心其生活和安全，但都能理解所从事事业的价值，他们在后方默默付出，让她没有后顾之忧，放心工作。

### **3.2.2 巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。**

2024 年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极贯彻党的二十大精神、中央农村工作会议精神、上级党委有关驻村帮扶文件精神，统筹谋划学校五个驻村工作队（赵桥镇金蒙村、龙店镇张家村、龙店镇何家村、

龙店镇西王孝村、龙店镇大国村)帮扶工作,加强防止返贫动态监测和帮扶机制,持续推进乡村振兴战略。

依托学校农林牧专业,定期入村入户提供技术指导。对大国村枣树改良进行了调研,谋划枣树新品种嫁接方案,2024年8月,学校送技下乡服务队在驻村同志的引领下,深入大国村、张村、西王孝等帮扶村开展畜牧生产指导服务。畜牧专业学科带头人杨艳广同志同20多名养殖户就圈舍建造、饲料投入、羊布鲁氏菌病的简易诊断和个人防护、羊梭菌性疾病的预防、非洲猪瘟的中药预防和疫苗预防等问题展开现场交流答疑。支持西王孝产业发展带头作用,不断创新产业发展新模式,在帮助产业改良品种、宣传销售等方面积极作为(见图3.2.2)。西王孝大棚利用羊肚菌休种间隙,积极发展瓜菌轮茬种植模式,2024年共种植羊肚菌20亩,西瓜40亩,甜瓜20亩,收益140余万元。同时充分利用新建冷冻厂,引进衡润农业股份有限公司创造就业、产品错时增价等效益。

图 3.2.2 巩固拓展脱贫攻坚成果,助力乡村振兴。



学校领导慰问贫困户

学校送技下乡服务队入户指导



学校送技下乡服务队入户指导



学校送技下乡服务队入户指导

### 3.3 服务地方社区：

#### 3.3.1 社区教育

为庆祝中华人民共和国成立 75 周年，响应县委宣传部号召，丰富群众双节文体生活，厚植家国情怀，学校社区教育示范基地联合武邑县健身运动协会开展“庆国庆·健步走”群众性精神文明教育实践活动。

活动于 9 月 27 日举行。活动当日，70 余名会员身着统一队服齐聚广场，在国旗引领下，高举“爱我中华”标语牌，沿宏达路、学苑街、宁武路阔步前行，嘹亮歌声与猎猎彩旗相映，绘就晨曦中流动的“中国红”。行至檀香小镇，会员们驻足节日美景，拍照合影定格欢乐。（见图 3.3.1.1）作为学校社区教育示范基地和武邑县健身运动协会双节传统活动，该健步走活动将全民健身与爱国主义教育深度融合，引导群众走出小家融入大家，既强健体魄、增进交流，又提升文明素养、凝聚奋进力量，充分彰显了社区教育示范基地服务社会、惠及民生的职能作用。

图 3.3.1.1 庆祝国庆节



队员们精神抖擞迎国庆

图 3.3.1.2 双节健走活动



### 3.3.2 老年教育

2025年，武邑职教中心依托武邑开放大学深耕老年教育领域，以“丰富精神生活、提升生活品质、厚植家国情怀”为核心，整合校内外资源，打造体育健身、红色研学两大特色教育板块，通过多样化活动满足老年群体学习与社交需求，切实增强老年人的获得感与幸福感，推动老年教育高质量发展。

#### 【案例 3.3.2.1】迎元旦乒乓球比赛

为丰富老年学员文体生活，增进交流互动，学校精心策划迎元旦乒乓球比赛。筹备阶段，成立专项小组，选定校内室内体育馆作为赛场，铺设专业地胶，配齐比赛球台、裁判席等设施，招募专业教师担任裁判、学生志愿者负责现场服务，并采购充足赛事物资，保障活动专业性与安全性。

比赛吸引 61 名老年学员及师生报名，分设教师组与老年学员组，采用单淘汰制及国际通用规则。赛场上，选手们精神抖擞，发球、进攻、防守动作娴熟，赛场击球声与欢呼声交织。裁判公正执裁，经过多轮角逐，各组决出一、二、三等奖。（见图 3.3.2.1）

此次活动为老年学员搭建了切磋技艺、展示风采的平台，既强健体魄，又增进情谊，营造了积极向上的校园氛围。

图 3.3.2.1 乒乓球友谊赛





迎元旦“开大杯”乒乓球友谊赛

### 【案例 3.3.2.2】迎五一职工乒乓球比赛

值“五一”国际劳动节之际，学校聚焦老年教职工休闲需求，举办职工乒乓球比赛。提前制定详细方案，明确赛程、规则及奖项，通过内部通知广泛动员；清理维护乒乓球室，调试设施，安排专人负责报名统计与物资筹备，确保活动有序推进。（见图 3.3.2.2）

图 3.3.2.2 五一乒乓球比赛



参加迎“五一”“七一”乒乓球比赛

比赛设置单打、双打项目，采用循环赛与淘汰赛结合的赛制，11

名老年教职工踊跃参赛。赛场之上，选手们充分发挥技术水平，精准发球、巧妙攻防，展现良好运动素养。裁判严格把控流程，保障赛事公平公正，最终各项目决出获奖选手。活动为老年教职工提供了放松身心的契机，在运动中收获快乐，进一步凝聚了团队力量，激发了大家的生活热情与工作活力。

### 【案例 3.3.2.3】802 纪念馆参观活动

为强化老年学员爱国主义教育，传承革命传统，学校组织老年学员赴 802 纪念馆开展研学活动。提前与纪念馆对接，确定参观流程，聘请专业讲解员，同时对学员进行动员，强调纪律与安全事项，安排专人负责组织协调与记录。

参观当日，老年学员怀着崇敬之心有序参观各展厅，在讲解员引导下，通过珍贵文物、图片及文献资料，深入了解相关历史事件背景、经过及革命先烈的英勇事迹。学员们认真聆听、驻足沉思，主动与讲解员互动交流，深化对历史的认知，参观后集体合影留念。

图 3.3.2.3 参观图片



参观 802 演习纪念馆

此次活动让老年学员接受了深刻的红色教育，进一步增强了民族自豪感与历史责任感，推动革命精神融入日常生活，丰富了老年教育的德育内涵。（见图 3.3.2.3）

### 【案例 3.3.2.4】野狐岭军事基地参观活动

为增强老年师生国防意识与国家安全观念，学校组织前往野狐岭

军事基地开展参观学习。学校提前与基地沟通，制定详细计划与安全预案，分组安排带队教师，准备安全防护用品，并提前普及国防知识与安全教育。（见图 3.3.2.4）

在基地，老年师生参观军事装备展示区，近距离接触坦克、装甲车等装备，聆听讲解员介绍其性能与发展历程；观看官兵军事训练表演，为整齐划一的动作与顽强意志鼓掌；在指导下体验队列训练、射击模拟等项目，感受军事训练的艰辛与乐趣；还参观国防教育展厅，学习国防历史与知识。

活动让老年师生直观了解我国军事力量，增强国防观念与忧患意识，拓宽视野，培养组织纪律性与团队合作精神。

图 3.3.2.4 参观野狐岭照片



参观野狐岭军事要塞

### 【案例 3.3.2.5】张北纪念馆参观活动

为了让老年师生深入了解地方历史文化，增强家乡认同感，学校组织前往张北纪念馆参观。学校提前与纪念馆充分沟通，制定参观方案，



通过班会、校园广播介绍张北历史与纪念馆情况，激发参观兴趣，安排专业导游与带队教师负责引导、讲解及安全保障。

参观当天，老年师生在导游带领下有序参观，纪念馆多个板块展示了张北地区古代历史、近代革命历史、现代建设成就等内容。导游结合文物、图片等生动讲述张北发展变迁与人民贡献，师生们被革命先辈的爱国情怀打动，也为家乡建设成就自豪，在参观中认真记录、热烈交流。（见图 3.3.2.5）

活动让老年师生全面了解地方历史文化，增强对家乡的热爱，汲取革命精神力量，丰富了老年教育的地方文化与爱国主义教育内涵。

图 3.3.2.5 参观文化馆



参观张北军事文化馆

### 3.3.3 社区服务活动

本学年，学校依托武邑县社区教育示范基地，以第 62 个“学雷锋纪念日”为契机，紧扣“传承雷锋精神争做时代先锋”主题，组织志愿者深入武罗社区开展系列服务活动。活动聚焦精神传承与民生服务，既弘扬雷锋精神与志愿精神，又切实解决社区居民实际需求，营造“我为人人、人人为我”的良好氛围，充分彰显学校服务地方社区的责任与担当。

#### 一、红色研学传精神：参观雷锋文化展览馆

学校组织社区工作人员及志愿者走进衡水雷锋纪念馆，

开启精神传承之旅。在展馆内，大家通过浏览老照片、老物件，结合讲解员的细致讲解，重温雷锋同志的成长历程，深入了解其全心全意为人民服务、无私奉献的感人事迹。参观过程中，志愿者们聚精会神聆听、驻足凝视展品、交流心得体会，直观感受雷锋精神的时代内涵，进一步坚定了践行志愿精神的信念。（见图 3.3.3.1）

图 3.3.3.1 参观雷锋文化展馆



走进雷锋文化展览馆，开启传承雷锋精神之旅

## 二、文艺汇演聚人心：雷锋主题文艺演出

志愿者们在武罗社区开展雷锋主题文艺演出，以群众喜闻乐见的形式传递正能量。经典歌曲《学习雷锋好榜样》的演唱，唤起了社区居民对雷锋精神的集体记忆与热忱，用文艺之力让雷锋精神在社区落地生根，丰富了居民的精神文化生活，拉近了学校与社区的距离。（见图 3.3.3.2）

图 3.3.3.2 雷锋主题文艺演出



### 三、实操服务解民忧：社区志愿服务行动

3月4日下午，学校志愿者与武罗社区工作人员携手开展实操志愿服务。志愿者们携带清洁工具深入小区，对公共区域进行全面清扫，让小区环境焕然一新；针对辖区老年人关注的养老金、医保等热点问题，志愿者们耐心细致地进行政策解读，精准对接老年群体需求，切实为居民排忧解难。

图 3.3.3.3 雷锋主题文艺演出



此次系列社区服务活动，不仅弘扬了雷锋精神，增强了社区居民的归属感与幸福感，更提升了学校志愿者的服务意识与实践能力。未来，学校将持续深化校社联动，创新志愿服务形式与内容，常态化开展社区服务，为打造和谐美好的社区环境、推动地方社会发展贡献职教力量。（见图 3.3.3.3）

#### 3.3.4 组织红色旅游

为庆祝中国共产党成立 104 周年，传承红色基因、厚植家国情怀，武邑职教中心（武邑开放大学）联合志愿者团队，于 7 月 1 日组织各社区志愿者及部分师生开展“探访红色地标·汲取奋进力量”主题红色旅游活动，以行走的思政课赋能社区精神文明建设，切实发挥学校服务地方的职能。

活动当日清晨 6 时，参与者手持小红旗集结登车，在一

路欢歌中奔赴白洋淀嘎子故乡。作为抗日战争时期雁翎队的主战场，众人首先探访雁翎队抗敌旧址，泛黄的历史照片与锈迹斑斑的武器，生动再现了水乡儿女的英勇抗争岁月。随后走进“嘎子纪念馆”，通过场景复原、文献资料，沉浸式感受少年嘎子机智投身革命的爱国情怀。行程最后一站抵达雄县红色文化展览馆，在讲解员引导下，系统了解当地党组织发展历程与革命先烈感人事迹，深化对红色基因传承的认知。（见图 3.3.4.1）

图 3.3.4.1 红色文化展览馆合影



大巴车上群情激昂及雄县红色文化展览馆门前合影

图 3.3.4.2 参观红色文化展览馆





参观雄县红色文化展览馆

此次红色旅游活动以实地探访的形式，将革命历史教育与社区实践深度融合。参与者在触摸历史、聆听故事中重温革命岁月，坚定理想信念，深刻体会幸福生活的来之不易。活动不仅丰富了社区精神文化生活，更凝聚了党群向心力，充分彰显了学校在服务地方社区、弘扬红色文化中的积极作用，为推动社区文明建设注入了精神动力。

### 3.3.5 退役士兵和农民工培训

学校积极联动退役军人事务局等相关部门，精准对接退役军人就业创业需求与乡村振兴发展需要，开设退役军人高素质农民培训班，同时同步启动高品质果蔬高素质农民专项培训，以靶向性培训赋能群体成长，为地方乡村人才培育与特色农业提质增效注入强劲动能。

#### 【案例 3.3.5.1】退役军人高素质农民培训班

为深入贯彻退役军人事务部等 16 部门《关于促进退役军人投身乡村振兴的指导意见》精神，落实河北省乡村振兴带头人培育“头雁”项目部署，武邑县农业农村局、退役军人事务管理局联合县职业技术教育中心，于 2024 年 9 月精心组织 50 名退役军人开展高素质农民专项培训，并赴冀州现代农业融合创新基地（蔬菜园）开展实地研学。作为集“科技种植、数字管理、全链溯源”于一体的智慧农业标杆，

图 3.3.5.1 退役军人培训



开班仪式



参观冀州蔬菜园

冀州蔬菜园的物联网中控系统、水肥一体化技术及农产品数字化溯源平台，将为退役军人学员提供从传统种植到现代农业的转型样板。此次培训既是对武邑县退役军人“引路赋能”行动的深化拓展，更是政企校三方协同助力退役军人“从军营到田间”的精准赋能，旨在通过前沿技术观摩与实用技能培育，让退役军人在乡村振兴一线实现“二次建功”。（见图 3.3.5.1）

图 3.3.5.2 退役军人培训



参观冀州蔬菜园

此次武邑县退役军人高素质农民专项培训，既是对国家促进退役军人投身乡村振兴政策的精准落地，也是政企校三方协同育人、赋能人才的生动实践。50名退役军人在政策引导下走进课堂、深入智慧农业基地，不仅直观触摸到物联网、水肥一体化等现代农业技术的前沿脉搏，更找到了“从军营到田间”的转型方向与发展路径。这些带着专业技能与奋斗热情的退役军人，将成为武邑乡村振兴的“生力军”

——他们既会把军人的纪律性、执行力融入农业生产与产业发展，也能以前沿技术带动周边群众共同发展，实现“培训一次、赋能一生、带动一片”的实效，让“二次建功”的誓言在田间地头绽放光芒，为武邑县乡村振兴高质量发展注入更多“军”字号动能。（见图 3.3.5.2）

### 【案例 3.3.5.2】高品质果蔬高素质农民培训班

启动高品质果蔬高素质农民专项培训，组织 100 名农民工、合作社带头人及新型农业经营主体代表开展系统培育。作为“河北蔬菜之乡”和省级现代农业示范区，武邑县依托 6.5 万亩设施蔬菜基地与中国农科院高品质果品试验站技术支撑，此次培训聚焦“科技赋能果蔬提质增效”核心主题，特别安排赴周边标杆蔬菜园区实地研学，重点

图 3.3.5.3 高素质农民培训



开班仪式



参观果园

学习物联网监控、水肥一体化等智慧种植技术，以及“两品一标”认证、产业链延伸等先进经验，旨在通过“理论研修+现场实训”模式，为打造环京高品质果蔬供应基地、推动乡村产业振兴注入人才动能。（见图 3.3.5.3）

此次武邑县高品质果蔬高素质农民专项培训，既是对农业农村部培育要求与中央一号文件精神精准落地，更是立足“河北蔬菜之乡”产业优势、激活乡村人才动能的务实之举。100 名果蔬产业骨干在“理论研修+现场实训”中，既吃透了智慧种植技术的核心要领，也找准了“两品一标”认证与产业链延伸的实践路径，更将 6.5 万亩设施蔬

菜基地的资源优势与中国农科院的技术支撑转化为产业发展的“加速度”。未来，这些懂技术、善经营的果蔬产业带头人，必将成为武邑打造环京高品质果蔬供应基地的“生力军”——他们不仅能让物联网、水肥一体化等前沿技术扎根田间地头，更能以点带面带动周边农户提质增收，推动武邑果蔬产业从“规模优势”向“品质优势”“品牌优势”跨越，为乡村产业振兴注入持续强劲的“人才引擎”，让“菜篮子”更丰实、“钱袋子”更鼓胀，绘就农业强、农民富的乡村振兴新图景。（见图 3.3.5.4）

图 3.3.5.4 高素质农民参观培训



参观菜园



参观智能温室

### 【案例 3.3.5.3】学生参观流动科技馆

10 月份，在县科协、县教育局的大力支持下，由中国科协和财政部联合实施的“中国流动科技馆”巡展有幸入驻学校。本月起，学校开始组织中小學生分批参观流动科技馆，近 3000 名学生将陆续享

图 3.3.5.5 学生参观流动科技馆



教师讲解科技知识



学生参观流动科技馆

受这份难得的“科技大餐”。（见图 3.3.5.5）

这次巡展设置有“声光体验”“电磁探秘”“运动旋律”“生命奥秘”“数学魅力”5个展区，共展出50件科技展品，涉及科学探索、科学生活、科学实践三大内容。学生们进入展厅后，立即被众多的科技展品所吸引，个个热情高涨。在张汉洲、姚朋朋、王淑美、史学、翟浩田、王伟等讲解老师的指导下，他们开始了和这些科技产品的“互动”。这些科技产品集科学性、知识性、趣味性于一体，让学生们大开眼界，真切感受到科学的神奇和魅力。

感触科技力量，放飞科学梦想。这次参观活动，不仅丰富了学生们的精神文化生活，更是增强了他们的学习动力。同学们在实验中产生兴趣，在探索中提出疑问，在发现中了解原理，在思考中启迪智慧，“学科学、爱科学、用科学”的热情空前高涨。

### 3.4 具有本校特色的服务。

### 【案例 3.4.1】巾帼高素质农民培训班

武邑县农业农村局联合武邑县职教中心，充分整合农业技术资源与职业教育优势，共同开办 2024 武邑县巾帼高素质农民培训班。本次培训时间定于 2024 年 10 月，计划招收武邑县范围内符合条件的女性农民学员 50 人，旨在通过系统化、专业化培训，培育一批懂技术、善经营、能带动的巾帼农业人才，为武邑县农业现代化发展与乡村振兴注入巾帼力量。（见图 3.4.1）

图 3.4.1 巾帼高素质农民培训



学员发言

此次 2024 武邑县巾帼高素质农民培训班的开办，是武邑县农业农村局与职教中心精准对接女性农民需求、整合优质资源的生动实践。50 名女性农民将在系统化培训中实现从“会种地”到“懂技术、善经营”的转变，不仅点亮个人创业就业的新路径，更能以“巾帼之智”带动家庭增收、邻里共富。未来，这些兼具技能与担当的巾帼农业人

图 3.4.2 高素质农民培训活动



培训现场



教师讲解



参观学习

才，必将成为武邑县农业现代化发展的“领头雁”、乡村振兴的“半边天”，用双手耕耘希望，用实干绘就图景，为武邑县打造农业强、农村美、农民富的乡村振兴新格局注入源源不断的“她”力量。（见图 3.4.2）

### 【案例 3.4.2】乡村振兴带头人高素质农民培训

为深入落实河北省乡村振兴带头人培育“头雁”项目部署及高素质农民培育政策要求，武邑县农业农村局联合县职业技术教育中心精准施策，组织 2024 年高素质农民培育乡村振兴带头人培训班学员赴河北阜云农农业发展有限公司开展实地研学活动（见图 3.4.3）。作为省级现代农业精品园区的标杆企业，河北阜云农以“公司+合作社+基地+农户”模式构建的 3000 亩玫瑰种植基地、“三个一”联农带农机制（订单保底、一卡通惠农、统一管理共赢）及“种植+加工+文旅”

图 3.4.3 乡村振兴带头人高素质农民培训



开班合影



培训现场

三产融合发展经验，为乡村产业振兴提供了鲜活样本。此次参观学习旨在通过实地观摩特色产业培育、产业链延伸与利益联结机制构建的成功实践，助力我县乡村振兴带头人拓宽发展视野、提升产业运营能力，切实将先进模式转化为推动武邑农业提质增效、农民增收致富的实效动能。

此次河北阜云农参观学习活动中，不仅让 100 名来自农民专业合作社、家庭农场、农村集体经济组织等领域的骨干学员，通过实地观摩、现场教学与研讨，直观掌握了规模化种植、农产品深加工、休闲农业运营的关键路径，更让“特色产业培育”“联农带农”“三产融合”的先进经验从“样板”转化为可借鉴、可落地的思路（见图 3.4.4）。

图 3.4.4 乡村振兴带头人高素质农民培训现场



培训现场

学员们带着阜云农的成功模式与实践启发返程，必将推动这些经验与武邑本地产业实际深度结合，助力更多“懂技术、善经营、会带富”的带头人扎根田间地头，以产业发展激活乡村活力，以联农带农夯实增收基础，为武邑乡村振兴高质量发展注入源源不断的实践动能。

### 【案例 3.4.3】农村居民职业技能培训

为深入推进“技能兴农”行动，助力农村居民掌握实用技能、拓宽就业创业路径，武邑县人力资源和社会保障局联合武邑县职业技术教育中心，聚焦农村劳动力就业需求与市场岗位缺口，特启动针对农村居民的职业技能培训计划。本次培训精准开设小吃面点师、月嫂（母

婴护理师)、保健按摩师三大热门项目,覆盖脱贫户、防贫监测对象、  
图 3.4.5 农村居民职业技能培训



月嫂(婴儿保育员)培训



月嫂(婴儿保育员)培训



保健按摩师培训



小吃面点师培训

农村留守妇女等重点群体,以“零费用、重实操、包考证、促就业”为核心,旨在通过政企校协同发力,让农村居民在家门口就能学到管用技术,切实以技能赋能实现家庭增收、稳定就业,为武邑县乡村振兴注入技能人才活力。(见图 3.4.5)

此次“理论+实操+就业对接”培训模式的深入推进,不仅圆满完成年内 304 名农村实用人才的初级职业技能培养目标,更让脱贫户、防贫监测对象等重点群体在技能提升中找准了就业创业的方向,实现了从“懂技术”到“能就业”再到“稳增收”的闭环。每一名通过培训实现就业的群众,背后都是一个家庭的生活改善;每一份技能带来的收入增长,都是巩固拓展脱贫攻坚成果、筑牢防贫底线的坚实支撑。“培训一人、就业一人、增收一户”的民生承诺,正通过一次次精准

培训、一场场就业对接转化为群众手中的“饭碗”、心中的“底气”。未来，相关部门将持续优化培训内容、拓宽就业渠道，以技能赋能激活农村人才活力，让更多农村群众凭借一技之长扎根产业、增收致富，为全面推进乡村振兴、绘就民生幸福画卷注入源源不断的动力。

#### 【案例 3.4.4】职业认知培训

为帮助武邑县初三毕业生提前了解职业教育发展前景、明晰专业方向与升学就业路径，充分发挥职业教育服务地方经济发展与人才培养的核心作用，武邑职教中心特组织骨干教师团队深入全县各乡镇开展职业认知培训。通过系统介绍学校专业设置、课程体系及发展规划，引导毕业生结合自身兴趣与发展需求理性选择升学方向。

培训中，宣讲教师围绕学校开设的畜禽生产技术、电气设备运行与控制、会计事务、机械加工、计算机应用、康养休闲旅游、幼儿教育、作物生产技术 8 个核心专业，用通俗的语言、鲜活的案例，详细解读各专业的核心课程——从畜禽疫病防治、PLC 编程，到幼儿心理学、农作物栽培技术；同时清晰梳理升学通道（对口高考、高职单招等）与就业方向（养殖场技术员、电气运维岗、幼儿园保育员、农业技术员等），让学子们直观了解职业教育“升学有门、就业有路”的优势。（见图 3.4.6）

图 3.4.6 职业认知培训



作物生产技术专业介绍



计算机应用专业介绍



畜禽生产技术专业介绍



电气设备运行与控制专业介绍



会计事务专业介绍



机械加工专业介绍

每场培训互动环节，教师们耐心解答“专业学习难度”“未来薪资水平”“升学考试内容”等疑问，现场发放专业介绍手册，为有兴趣的学子登记信息以便后续跟进，切实打通职业教育政策与学子需求之间的“最后一公里”。

此次“送培下乡”活动，不仅让武邑县 6000 名初三毕业生全面认识了职业教育的多元价值，更以“接地气”的方式为他们搭建了了解专业、规划未来的桥梁。从服务乡村振兴的作物生产技术、畜禽生产技术，到契合产业需求的机械加工、计算机应用，再到贴近民生的幼儿保育、康养休闲旅游，武邑职教中心的专业设置始终紧扣县域发展与市场需求，为学子们提供了“量身定制”的成长选择。未来，学校将继续以“培育实用技能人才、服务地方经济发展”为己任，持续创新职业教育宣传与人才培养模式，让更多青少年通过职业教育实现人生出彩，为武邑县产业升级、乡村振兴注入强劲的技能人才活力。

### 【案例 3.4.5】做好援疆老师的后勤保障

学校积极落实援疆政策，保留他们应有的学校待遇。10月19日上午，刘书记、马校长、何校长开车到赵桥镇马塔房村看望胡老师父母，胡老师的丈夫李根立同志也一同前往。老人喜欢清静，身体也挺好，生活能自理，胡老师的父母也想念女儿，但是对到新疆支教也很支持，老人认为这样的机会也很难得。其丈夫自己会做饭，所以一切也都挺好。（见图 3.4.7）

图 3.4.7 学校领导慰问



学校领导慰问胡老师家属

### 【案例 3.4.6】“送科技”赋能乡村产业振兴

5月22日下午，在2025年职教活动周期间，学校副校长马斌、驻大国村和西王孝工作队和畜牧农林专业课老师，走进学校对口扶贫的龙店镇大国村和西王孝村，为当地养牛、养羊户及种植户开展了实地技术指导，以专业知识赋能乡村产业发展。

畜牧专业杨艳广老师针对养殖户关注的牛、羊育肥周期长、饲料转化率低等问题，详细讲解不同生长阶段牲畜的营养配比方案，并就常见疫病防治要点进行实操指导。农林专业孙英姿老师从土壤墒情、病虫害防治等方面入手，向农户详细讲解了现阶段田间管理的关键技术、科学施肥的方法和时机、常见病虫害的识别与防治措施等。在大棚西瓜种植区域，针对大棚内的温度、湿度控制，对西瓜整枝打杈、授粉坐果等技术要点进行了现场示范和指导。孙老师还结合多年的实

践经验，为农户解答了在种植过程中遇到的疑难问题，提出了许多切实可行的建议。（见图 3.4.8）

图 3.4.8 科技下乡



农林牧专业老师为农户讲解种植养殖技术

**【案例 3.4.7】**构建“入学即创业”的产教融合育人模式

学校电商专业探索打造“产教融合综合体”，构建“入学即创业”的实战平台，在校内打造真实运营的生产性基地，让青年学子在学中做、在做中创。学校与盛邦升华教育科技有限公司合作，在校内共建 500 m<sup>2</sup>的电商直播产业园。这不仅是实训室，更是一个真实运营的商业实体。学生团队已开展直播 200 余场，为河北雅甄家具、武罗农业种植专业合作社等本地企业推销产品，累计销售额突破万元。在实战中，该专业学生在中华总工会举办的电商运营大赛中荣获一等奖 1 项。该园区将产业需求融入教学全过程，形成了“工学结合、以产带教、以教助产”的良性循环。学生不仅掌握了技能，更积累了宝贵的创业经验和市场资源，实现了“学习”与“创业”的深度融合。（见图 3.4.9）

图 3.4.9 产教融合育人模式



### 3.5 选派对口援疆中学教师

学校积极响应国家号召，2024-2025 学年先后选派了胡红颜、王章英两名优秀教师踏上援疆之路。他们惜别故土、背井离乡，毅然奔赴祖国西北边陲。在那片广袤而充满希望的新疆大地上，他们将全部的精神与热忱都倾注到教育事业中。

他们之所以能如此心无旁骛地奉献，源于内心深处“心有大我”的崇高情怀。这份情怀，让他们以教育为桥梁，为新疆地区的孩子们铺就了一条通往未来的康庄大道。同时，他们对教育事业纯粹而深沉的热爱，支撑着他们在援疆的征程中不断奋进。

#### 【案例 3.5.1】援疆让人生更精彩

“时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。”援疆，是一场自我挑战与突破的征程。

胡红颜，女，汉族，1977 年 8 月 15 日生，中学一级教师。自 2000 年从衡水学院毕业以来，她便扎根武邑县职业技术教育中心，深耕英语教学一线二十余载，同时长期肩负班主任职责，在教书育人的岗位上默默耕耘、硕果累累。

2024年8月，为响应党和国家关于援疆支教的号召，助力边疆教育发展，胡红颜同志怀揣着强烈的政治责任感与使命感，主动请缨加入援疆支教队伍，开启为期两年的支教征程。初到新疆，面对时差差异、多风干燥的气候以及迥异的人文风俗，她毫不退缩、迎难而上，以积极乐观的态度快速调整状态、融入当地生活。在工作中，她始终严守纪律规矩，坚决服从组织安排，以饱满的热情坚守教学岗位，全身心投入到教育教学各项工作中，以实际行动践行着一名人民教师的初心使命，立志圆满完成援疆支教的光荣任务。（见图 3.5.1）

图 3.5.1 对口援疆



胡红颜老师支援新疆

王章英，男，汉族，1980年1月生，副高级教师，从教二十余年来，该同志一直担任电子专业课教学，多年担任班主任工作。该同志在2023年荣获衡水市信息技术与教学融合优质课大赛二等奖、2023年荣获河北省第八届微课大赛三等奖、2024年荣获河北省中等职业学校教师优质课教学比赛三等奖、河北省教师教育教学信息化交流活动中职教育组二等奖。

2025年2月，王老师积极响应党的号召，践行时代赋予的使命，开启了为期三年的支教征程。抵达新疆后，面对时差差异、多风干燥的气候考验以及独具特色的人文风俗，王老师学会了适应，学会了在困难中寻找解决问题的方法，学会了在孤独中坚守信念。面对基础参差不齐的学生和独特的文化背景，他不断创新教学方法，精心设计每

一堂课程，在挑战中不断实现教学能力的成长，从普通的教育工作者成长为能够应对各种复杂情况的教育行家里手。（见图 3.5.2）

图 3.5.2 支教新疆



王章英老师支教新疆

## 4. 文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

#### 4.1.1 非遗文化传承人

学校积极引进非物质文化遗产，探索出一条“非遗传承+职业技能”融合育人的特色路径。学校通过开设非遗技艺选修课程、邀请非遗传承人进校园授课、参与文化交流活动、建立非遗实践工作坊、成立非遗文化大师工作室等操作实践，让学生近距离学习武邑硬木雕刻、传统刺绣等技艺。这一举措不仅丰富了校园文化内涵，更实现了非遗保护与职业教育的双向赋能：学生掌握了具有地域文化特色的实用技能，提升了就业竞争力；非遗技艺则在年轻群体中获得传承与创新，焕发新的生机。2025年，学校引进邑硬木雕刻非遗传承人黄世奇先生并成立“非遗文化大师工作室”，为地方文化遗产的活态传承与职业教育的创新发展提供了实践样本。

**【案例 4.1.1】** 非遗传承人“驻校”授艺，大师工作室激活传统

2025年，武邑职教中心与衡水艺舍木业有限公司负责人、中国宫廷家具研究员、武邑硬木雕刻非遗传承人黄世奇先生携手，共同成立了“非遗文化大师工作室”，为上述课题交出了一份创新答卷。这一举措不仅将大师“请进来”，更让非遗技艺在校园内“活起来”，成为产教融合赋能地方文化传承的生动实践。

该工作室突破了传统的校企合作模式，构建了“大师引领、学校搭台、项目驱动”的全新运行机制。走进工作室，不再是单纯的课堂讲授，而是弥漫着木香的实境工坊。黄世奇大师及其团队将宫廷家具的匠心与武邑硬木雕刻的精髓，系统融入学校家具设计与制作等相关专业课程。学生们在这里经历从理论认知、基础技法磨炼到参与真实项目制作的完整成长路径。从一笔一画的纹样设计，到一榫一卯的精密结构，再到一刀一刻的潜心雕琢，古老的技艺在年轻学子手中得到传承。尤为引人注目的是，工作室引入了企业的实际订单和产品研发任务，师生共同参与传统家具修复、文创产品设计开发，让学习成果直接接受市场检验，真正实现了“在创作中学习，在应用中传承”。

目前，该工作室已成为集“人才培养、技艺传承、创新研发、文化传播”于一体的综合性平台。它不仅为区域硬木家具产业定向输送着兼具文化底蕴与工匠精神的技能新血，更通过举办公众开放日、研学体验和线上传播，使非遗文化走向更广阔的公众视野。这一成功尝

图 4.1.1 非遗文化图片



黄世奇大师给学生授课硬木雕刻文化



黄大师向学生传授传统雕刻工艺



黄大师带学生体验木器加工现代工艺

试证明，将非遗传承人的“绝活”与职业院校的“讲台”深度融合，能够为传统技艺的活态传承开辟可持续路径，也为职业教育服务地方经济社会发展提供了极具价值的“武邑样本”。（见图 4.1.1）

#### 4.1.2 技能大赛大师

我校高度重视技能人才培养与技术传承创新，依托产业发展与专业建设需求，精心打造 3 个高水平技能大师工作室，为职业教育质量提升注入强劲动力。

1. 张明利技能大师工作室：领衔人张明利为省级技能大师，深耕金属制品行业 31 载，技艺精湛、成果丰硕。他先后斩获河钢集团首届“十大杰出青年”、衡水市首届“职工创新能手”“百名能工巧匠”“十大金牌工人”，以及河北省“燕赵金牌技师”“优秀高技能人才”“突出贡献技师”

“五一劳动奖章”等多项重量级荣誉，在行业内具有广泛影响力与示范引领作用。

2. 王恒技能大师工作室：由我校计算机专业骨干教师王恒牵头组建，聚焦信息技术领域教学改革与技能攻关。王恒老师凭借扎实的专业功底与创新的教学理念，屡获佳绩，曾荣获全国信息化大赛软件设计项目二等奖、河北省第七届教学成果奖一等奖、河北省中职学生网页设计大赛优秀指导教师二等奖等多项荣誉，为信息技术专业人才培养筑牢根基。

3. 杨艳广技能大师工作室：由我校畜禽生产技术专业教师杨艳广负责筹建，主攻畜牧兽医技术应用与人才培育。杨艳广老师专业能力突出，实践经验丰富，曾斩获世界职业院校技能大赛银奖，获评全国优秀兽医师、河北省技术能手、河北省优秀指导教师、衡水市最美科技工作者、衡水市优秀裁判员等荣誉称号，是助力乡村振兴与畜禽产业发展的骨干力量。

自各大师工作室成立以来，充分发挥平台辐射带动作用，开展了一系列富有成效的工作：累计举办专题讲座 3 场，开展名师工作室专项活动 9 次；完成教学周期专业指导 60 学时，为师生专业技能提升提供精准帮扶；参与专业建设专题研讨论证 9 次，为我校专业体系优化与课程改革贡献智慧；

图 4.1.2 技能大师工作室





组织教师赴企业实践锻炼 12 次，有效提升教师“双师型”素养；为合作企业提供技术支持 6 次，实现校企互利共赢；安排学生赴企业研学实践 3 次，助力学生深化职业认知、提升实践能力。

通过大师的引领带动，学生和教师实践技能得到了显著提升，如杨延广老师指导的学生获国家银奖。王恒老师带领的团队研发企业用 ERP 类软件，为企业的信息化、数字化、智能化作出很大贡献。（见图 4.1.2）

## 4.2 专业课程传承文化

武邑县职业教育中心以“崇德重技修学储能”为校训，依托专业建设夯实文化传承根基，通过专业改革激活文化传承活力，将中华优秀传统文化、地方特色文化与专业课程深度融合，构建起“专业赋能文化、文化浸润专业”的育人体系，实现技能培养与文化传承双提升。



## 一、专业建设：筑牢文化传承的“课程根基”

学校以“做优骨干专业、做强特色专业”为思路，围绕8大专业核心定位，将文化传承元素融入专业建设全流程，让专业成为文化传承的重要载体。

### 1.骨干专业锚定文化传承方向

农林类专业：作为省级创新团队支撑的核心专业，在《种植基础》《蔬菜生产》等课程中，融入武邑本地传统农耕技艺、作物种植文化及生态农业理念，教师扎根乡村开展技术服务时，同步传承农耕文明中的诚信经营、精益求精精神，相关编写的省规教材也将传统种植文化纳入教学内容。

康养休闲旅游服务专业：结合区域文化资源，在课程中植入武邑历史民俗、乡村旅游文化等内容，培养学生文化讲解、特色文旅项目策划能力，助力地方传统文化通过旅游服务场景传播，同时强化学生的文化认同感。

幼儿保育专业：将传统礼仪、经典国学、民间手工艺（如剪纸、传统益智游戏）融入幼儿活动设计课程，既契合幼儿教育领域的文化传承需求，也让学生掌握“以幼传文”的教学能力，在学校承办的幼儿创客设计3D打印技能竞赛中，也隐含传统美学与现代技术的融合理念。

### 2.特色专业挖掘地方文化内核

学校聚焦地方非遗资源，以专业建设为抓手激活传统技艺传承。在“寻找新赛道”主题论坛中明确提出“非遗传承赋能职教发展”思路，计划将武邑硬木雕刻等地方非遗技艺引入课堂，依托计算机应用、机械加工技术等专业的数字技术优势，打造“非遗+数字”研学课程，让学生在实训中触摸传统工艺文化，实现非遗技艺的活态传承。同时，通过建



设专业实训基地（如河北省中职专业实训基地），为文化与专业融合提供硬件支撑，让传统技艺与现代专业技能同堂教学、协同提升。

## 二、专业改革：激活文化传承的“创新动能”

学校以教育教学改革为突破口，通过模式创新、产教融合、课程优化，让文化传承与专业发展同频共振，提升文化传承的实效性与生命力。

### 1.教学模式改革：让文化“融于课堂、见于实践”

推行“项目引领、任务驱动”教学法，如农林专业将“传统作物非遗种植项目”纳入课堂，让学生在完成种植任务的同时，学习作物背后的历史文化与民俗故事；机械加工专业以“传统器具复刻（如非遗农具、民俗装饰件）”为实训项目，在数控加工、3D打印操作中，融入传统工艺的精度要求与美学理念，实现“技传于心、文植于行”。

构建“专业课程+文化活动”联动模式，将戏曲文化、传统德育融入专业教学场景。通过举办“弘扬传统文化传承民族精神”戏曲进校园活动，让各专业学生感受传统艺术魅力，提升人文素养；在专业技能大赛中增设文化元素评分维度，引导学生在技能比拼中融入传统美学，如计算机应用专业的设计作品融入民俗图案，康养专业的服务流程植入传统礼仪。

### 2.产教融合改革：让文化“对接产业、走向社会”

推行“双元制”本土化教学改革，在电子商务、机械加工等4个核心专业中，与企业共同开发“文化+产业”融合项目。例如，电子商务专业与地方企业合作，开展“非遗产品电商营销”实训，学生通过直播带货、店铺运营，传播武



邑硬木雕刻、传统农产品等特色文化产品，实现“专业技能提升+文化传播推广”双赢，校企共建的机械加工专业基地入选河北省职业教育校企合作示范项目。

拓展社会服务场景，以专业技术赋能文化传承。涉农专业教师深入乡村，在推广种植技术时同步普及农耕文化；计算机应用、电商专业教师为地方企业提供技术支持，助力传统企业数字化转型，让地方文化通过产业升级进一步传播；依托国家应急救援员培训基地等平台，在技能培训中融入“责任担当、互助奉献”的传统美德，实现文化传承与社会服务的协同发展。

### 3.课程体系改革：让文化“系统化、常态化传承”

优化专业课程结构，形成“基础文化课+专业核心课+文化拓展课”三层体系：基础课中强化国学经典、传统礼仪教学，专业课中嵌入对应领域的传统文化内容，拓展课开设“武邑非遗赏析”“传统工艺入门”等特色课程，实现文化传承的全覆盖、常态化。

强化师资与教材支撑，为文化传承提供保障。建立教师梯队培养机制，通过教学能力大赛、课题研究等，提升教师“专业教学+文化传承”的双能力，如教师编写的教材融入传统专业文化，李红伟老师的获奖教学设计中也强化了文化育人理念；7项省市立项课题聚焦“专业与文化融合”方向，为课程改革提供理论支撑，推动文化传承在专业教学中落地生根。

### 三、专业建设与改革的文化传承成效

通过专业建设夯实基础、专业改革激活动能，学校实现了“技能培养有深度、文化传承有温度”的育人目标：一方



面，学生在掌握专业技能的同时，文化认同感、人文素养显著提升，在各类技能大赛中呈现的“文化+技能”作品屡获佳绩，2024 年全校多次获省级以上技能竞赛奖项，其中多个作品融入传统元素；另一方面，学校以专业为纽带，推动地方非遗、农耕文化、传统礼仪的活态传承与产业转化，助力乡村振兴与区域文化发展，彰显了职业教育“传承技术技能、弘扬传统文化”的重要使命武邑县职业教育中心以“崇德重技修学储能”为校训，依托专业建设夯实文化传承根基，通过专业改革激活文化传承活力，将中华优秀传统文化、地方特色文化与专业课程深度融合，构建起“专业赋能文化、文化浸润专业”的育人体系，实现技能培养与文化传承双提升。

### 4.3 校园文化传承

#### 4.3.1 第二课堂

扎实开展“第二课堂”，学校围绕德育和思想政治教育工作，以培养学生的综合素质、兴趣特长和实践能力为目标。深入开展了以“青春赋能职引未来”为主题的“十八岁”成人礼、“五爱五节”系列教育活动、安全法治教育、安全疏散演练、“铭记历史勿忘国耻”主题升旗仪式、“提升法治素养远离违法犯罪”法治进校园主题活动等富有职教特色的“文明风采”活动，提升了师生的文明意识，巩固了育人成果。

学校还通过举行“激情迎锐变飒爽炫青春”一年级新生入学教育系列活动、“家国在我心，经典永流传”诵读活动、“激情五月，最美青春”一分钟演讲、“缅怀革命先烈争做时代新人”清明节扫墓活动和“唱响红歌，欢度国庆”歌咏比赛等一系列活动，弘扬了主旋律，使同学们的爱国热情入脑入心，积

极投入到学习中。

学校“第二课堂”从一开始就强调全体同学人人参与，给每一个同学展示的机会。我们在活动中做到把竞赛与德育工作相结合，与班主任工作相结合，与文化课、专业课教育相结合。

1.彩旗猎猎迎风舞，活力无限满校园。伴着刚健豪迈的乐曲，和着全校师生铿锵坚定的脚步，学校 2025 年秋季运动会正式拉开帷幕，体育健儿们以无限的激情和拼搏演绎着

图 4.3.1.1 秋季运动会



校运会

青春的精彩。青春拥抱梦想，拼搏成就辉煌！全校师生共同努力，以有序的组织，热情的服务，公正的评判，优秀的成绩，完成了赛场上的各个项目。各班运动健儿奋勇拼搏，取得骄人战绩。他们精神抖擞，斗志昂扬，那潇洒的身影，迸发的瞬间，彰显了武职人自信自强、积极向上的精神面貌。

(见图 4.3.1.1)

2.缅怀心中英雄，弘扬雷锋精神。学校为弘扬雷锋精神，传承中华民族传统美德，让雷锋精神在青少年心中扎根，学校举办了“雷锋在我身边”主题手抄报评比活动，以其独特的形式，展现了同学们对雷锋精神的深刻理解。以笔绘心，传递时代温度。活动推出后，全校同学热烈响应，各年级踊跃参与，共征集到 90 余份精心之作。同学们课余广泛搜集资料、巧妙设计，用画笔和文字表达对雷锋精神的感悟。

图 4.3.1.2 手抄报评比活动



雷锋主题获奖手抄报

手抄报内容丰富，涵盖雷锋事迹与名言，展现了新时代青少年对雷锋精神的理解与传承，传递正能量。经评审团多方面综合评分，最终评选出一等奖 6 名、二等奖 10 名、三等奖 14 名。获奖作品美观且具有感染力，加深了同学们对雷锋精神的理解，激励大家在学习生活中积极践行。（见图



#### 4.3.1.2)

**【案例 4.3.1.1】**学校举行“传承雷锋精神创建文明校园”主题升旗仪式

又是一个阳春三月，又是一个学雷锋月，在第 62 个“学雷锋纪念日”来临之际，为了进一步推动学校“学雷锋”教育活动的深入开展，弘扬中华民族传统美德，共建“文明、和谐、平安校园”。3 月 4 日，学校举行了“传承雷锋精神创建文明校园”主题升旗仪式。

学校党委书记刘建林同志作国旗下讲话，刘书记向同学们讲述了雷锋平凡且伟大的人生事迹，并激励同学们，作为新时代的中职生，要勇于担当时代大任，肩扛时代旗帜，用一种“向上”“向善”的姿态投身到学雷锋活动中去，在平凡的学习生活中践行雷锋精神，争做新时代的雷锋传人。

校长张勇智向全体学生发起倡议：雷锋精神，人人可学；传递爱心，处处可为。希望同学们从自我做起、从身边做起，用实际行动做雷锋精神的践行者和传承者，让雷锋精神在武职校园绽放时代光芒！

3.忆往昔峥嵘岁月，看今朝百舸争流，为深刻缅怀革命先烈，传承红色精神，厚植学生们的爱国情怀，增强感恩意识，学校举办了“红心向党，放歌新时代”庆七一红歌合唱比赛。《歌唱祖国》《强军战歌》《走向复兴》等一首首主题鲜明、慷慨激昂的经典曲目，经过同学们独具匠心的演绎，被赋予了新的时代意义，唱出了新时代青年对党、对祖国、对社会主义的浓厚深情和热情讴歌，展现出学校学生爱国爱校、朝气蓬勃、昂扬向上的精神面貌。（见图 4.3.1.3）

图 4.3.1.3 “红心向党，放歌新时代”庆七一红歌比赛



“红心向党，放歌新时代”红歌比赛

4. 蔚蓝的天空与绿茵场交相辉映，运动的身影与激情的呐喊相映成趣。学校每学年上半学期都会开展跳绳比赛，比赛分集体跳和个人跳，集体跳以班级为单位全体参加，限时三分钟，最终记录学生跳绳总个数；个人跳每班限报 5 人，

图 4.3.1.4 跳绳比赛



跳绳比赛

限时一分钟。跳绳比赛，不仅激发了同学们对体育锻炼的兴趣，还增强了同学们的团队协作精神，使大家携起手来，昂

首阔步，书写更精彩的青春！（见图 4.3.1.4）

5.为丰富学生的课余生活，并激发学生强身健体的体育兴趣。学校每年冬季都会开展拔河比赛。操场上，各班参赛队员精神抖擞地走上“战场”，摆好架势，哨声一响，同学们个个气血爆燃，咬紧牙关，为了胜利，拼尽全力。拔河比赛是凝聚勇气、智慧和力量的比赛，不仅展现了同学们团结一致的团队风采，更进一步培养了同学们永不言败的竞技精神。（见图 4.3.1.5）

图 4.3.1.5 拔河比赛



拔河比赛

6.牢记青年责任，共话青春梦想。学校每年举办的“以青春之名，讲校园故事”征文比赛，各班同学积极行动，踊跃参与，众多优秀作品脱颖而出。人生出彩，青春有梦，作为新时代的追梦人，学校广大青年学生将牢记习近平总书记

图 4.3.1.6 征文比赛



征文比赛颁奖情况

的嘱托，以青春之我、奋斗之我，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年最好的成绩。（见图 4.3.1.6）

7.为弘扬中华优秀传统文化，提高学生的书写水平，学校开设有书法课程，并且每学期都举办硬笔书法比赛。报送作品以行书、楷书为主，书写工具为钢笔或美工硬笔，书写内容为积极健康的诗词歌赋。由学生自荐和老师推荐好的书法作品，由专业老师进行指导，择优报送。一笔一画写好字，一生一世做好人！硬笔书法比赛活动的开展，为广大师生提供了展示书法艺术的平台，激发了师生对中华优秀传统文化的热爱，也进一步浓厚了校园文化氛围，向师生传递了满满的正能量。（见图 4.3.1.7）

图 4.3.1.7 硬笔书法比赛



学生作品

8.传承国学经典，弘扬民族文化。为丰富校园文化生活，营造浓厚的书香氛围，激发学生的读书和诵读热情。学校举办了“家国在我心，经典永流传”经典诵读比赛。比赛过程中各班展示风格多样，独具匠心，或集体诵读，或个人领读，绝佳的舞台效果充分体现了经典诗文的艺术魅力。经典诵读让学生们再次品味了中国传统文化的源远流长和博大精深，为学生的成长提供更加强大的精神动力和更良好的文化氛围，温润了人生，启迪了智慧。（见图 4.3.1.8）

图 4.3.1.8 经典朗诵比赛



经典诵读比赛

9. 2025 年 5 月 11 日，学校隆重举行了“青春赋能职引未来”五四成人礼活动。此次活动弘扬了中华民族伟大的“五四”精神，强化了学生的爱国主义教育。相信同学们一定会带上所有的祝福，披荆斩棘、乘风破浪、勇往直前，奔赴各自的碧海蓝天，创造属于自己的精彩人生！（见图 4.3.1.9）

图 4.3.1.9 “五四”成人礼



成人礼盛况

通过开展“第二课堂”系列活动，增强了学生对学习的



兴趣，浓厚的校风、学风使学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变。有越来越多的学生参与其中，并涌现出了很多优秀的作品，让更多的学生开始了解自己、正视自己、相信自己，同时也丰富了校园文化建设的内涵，增强了职业学校德育工作的时代感，使学生的精神风貌焕然一新。

组建了青春飞扬的特色社团，先后组建了国旗班、仪仗队、礼仪队、合唱队、小小记者团、志愿者队等形式多样的社团，让学生在参与中张扬个性，绽放青春。

学校学生会由校团委统一管理，选拔了一支优秀的自我教育、自我管理、自我服务的学生会组织，共计 120 人。（见图 4.3.1.10）

图 4.3.1.10 社团活动

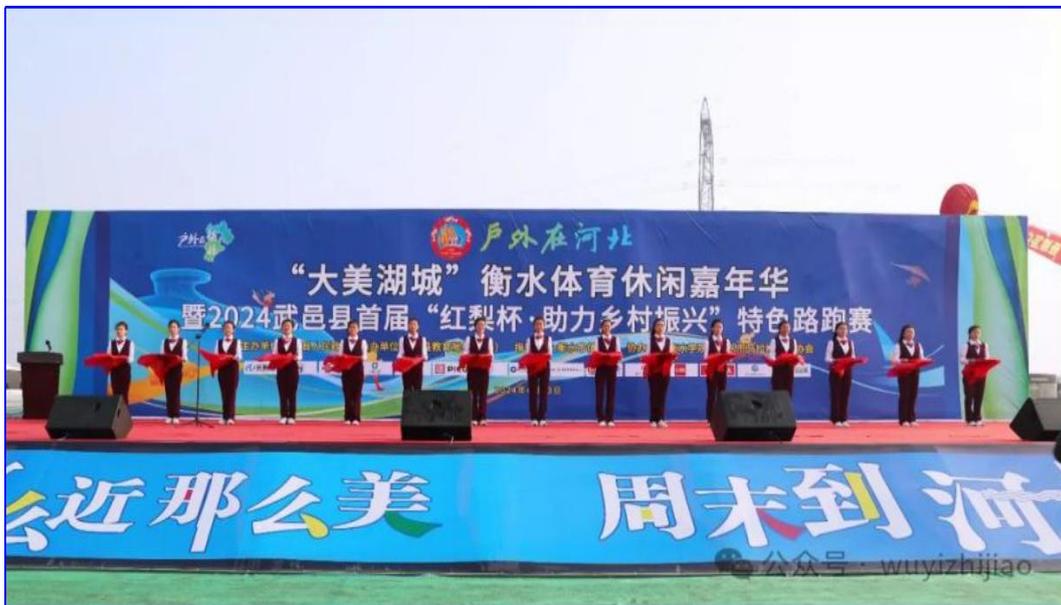




社团活动

### 【案例 4.3.1.2】青春有“礼”“仪”路有你——学校礼仪队剪影

图 4.3.1.11 武邑县“红梨节”剪影



在一些重要场合，你总能够看到她们的身影。经由她们的引领，可以轻松到达目的地；通过她们的传递，可以顺利捧回荣誉。她们身姿挺拔，笑容灿烂，落落大方；她们翩翩有度，行止有尺。（见图 4.3.1.11）

图 4.3.1.12 青春有“礼”“仪”路有你



青春有“礼”“仪”路有你

校礼仪队，主要负责学校对内对外各种大小型活动的礼仪接待和颁奖工作，如衡水市旅游发展大会接待，武邑县红梨节引领、颁奖，为美丽武邑建设助力加油，以及校内的五四成人礼、颁奖典礼、运动会等等，作为一场场活动的形象代言人，充分展现了学校新时代中職生的良好形象与风采。（见图 4.3.1.12）

【案例 4.3.1.3】以少年之名义护国旗——最美“国旗班”

图 4.3.1.13 最美“国旗班”



“国旗班”举行升旗仪式

熹微的晨光，照耀升起的五星红旗。身姿矫健的国旗班队员，迎着朝阳，整装待发。迈着英姿飒爽的军姿。他们，在转肘挥臂间展现出力量与律动的完美契合。激昂的国歌响彻云霄，飘扬的五星红旗徐徐升起。国歌奏响，胸腔里热血随之沸腾。国旗升起，眼眸中豪情因之迸发。（见图 4.3.1.13）

**【案例 4.3.1.4】**“足”够精彩追“球”卓越——学校女子足球队掠影

图 4.3.1.14 “足”够精彩追“球”卓越





学校女子足球队掠影

当你走过绿茵场，你会看到这样一支队伍，她们在球场上快速穿梭，追风逐“日”，她们激情飞扬，自信阳光，没错，她们就是我们武职的女足队！（见图 4.3.1.14）

#### 【案例 4.3.1.5】搭建实践平台 培育综合素养——武邑职教中心小记者团正式成立

为丰富校园文化生活，提升学生综合实践能力，武邑职教中心正式组建校园小记者团。学校为入选学生颁发小记者证与聘书，标志着小记者团的正式成立。

小记者团以“聚焦校园动态、传播职教声音”为宗旨，为学生搭建起展示才华、磨炼技能的实践平台。成员们手持记者证，化身校园文化传播者，深入课堂、实训基地、校园活动现场，捕捉师生风采，记录校园发展点滴。

该社团不仅是学生提升写作、沟通、采编能力的成长阵地，更成为校园与外界沟通的新窗口。在新时代职业教育发展背景下，小记者团成员知责于心、聚力以行，为弘扬校园文化、讲好职教故事注入了鲜活力量。（见图 4.3.1.15）

图 4.3.1.15 校园记者团成立



校园记者团

### 【案例 4.3.1.6】组织展开系列感恩教育活动

在主题班会中，运用参与、创新管理模式，强化学生管理：利用手抄报、黑板报开展爱国主义、文明礼仪、遵纪守法、健康安全等系列教育活动，逐步增强学生的道德水准和法治意识。（见图 4.3.1.16）

图 4.3.1.16 感恩教育



感恩教育主题班会

感恩教育红歌比赛



感恩教育团体操比赛



队形队列比赛

组织开展重大节日的纪念活动，对学生进行传统教育。利用雷锋月、植树节、清明节、五四青年节、七一党的生日、教师节、国庆节、元旦等节日，组织传统的纪念活动，以此来培养学生的道德情感。（见图 4.3.1.17）

图 4.3.1.17 志愿者活动



烈士陵园扫墓



敬老院慰问



志愿者活动



志愿者活动



迎元旦拔河比赛



迎元旦拔河比赛

开展青年志愿者活动,如定期到社区清扫卫生,去烈士陵园扫墓,县城建设擦拭护栏,到贫困村慰问贫困户,到敬老院慰问演出、为患病教师捐款等形式培养学生关爱他人,回报社会的道德品质。

### 4.3.2 工匠精神培育和传承

图 4.3.2.1 “弘扬工匠精神、开启逐梦之旅”讲座



匠心筑梦,技能报国。7月5日下午,武邑职教中心党委副书记、校长张勇智同志为同学们讲授了《弘扬工匠精神、开启逐梦之旅》主题思政课,引导新时代中职生感悟工匠精神,践行工匠精神,争做能工巧匠、大国工匠。(见图 4.3.2.1)

同学们首先观看了“青铜器之王”司母戊鼎、世界最早敞肩石拱桥赵州桥、大国工匠陈行行 3 个视频片,大家无不为之惊叹,为赵州桥的独具匠心而自豪,陈行行精益求精、追求极致的严谨作风,使同学们直观感悟



了工匠精神的深刻内涵。

张校长指出，工匠精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，2020年11月，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记精辟概括了工匠精神的内涵，就是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。

张校长以工匠精神为线，从释读：工匠和工匠精神、溯源：工匠精神是中华文明的历史年轮、传承：工匠精神是中华儿女的代际密码、笃行：工匠精神在青春逐梦中的实践路径、致远：让工匠精神照亮火热青春等五个层面，对工匠精神及其对新时代中职生的启示进行了阐述。

他指出，翻开中华文明史，工匠精神早已深深融入民族血脉，从司母戊鼎精美的纹饰，到敦煌壁画飘逸的飞天；从赵州桥稳固的桥拱，到活字印刷术精妙的排版，都凝聚着工匠精神的创造，推动历史车轮滚滚向前。从“嫦娥”奔月到“祝融”探火，从“北斗”组网到“奋斗者”深潜，从飞驰神州的复兴号到翱翔蓝天的“C919”，从高峡出平湖的三峡工程到天堑变通途的青藏铁路……一系列大国重器、超级工程，离不开大国工匠的实干。当前，我国正处于从“中国制造”向“中国智造”、从“中国速度”向“中国质量”、从“中国产品”向“中国品牌”转变的关键时期，需要大力弘扬工匠精神，精心培养更多“知识型、技能型、创新型”大国工匠。

他鼓励同学们以奋进之姿实现从平凡到卓越的华美蜕变，以青春之名彰显小我融入大我的时代担当，以赤诚之心铸就中华民族伟大复兴的宏图大业。

他强调，青春是充满活力和激情的，也是用来奋斗和逐梦的。希望同学们以工匠精神为标尺，在充满朝气的美丽校

园里涵养德行，苦练技艺；以工匠精神为追求，在新时代建设的生动实践中大展身手，建功立业。今天的青春学子，就是明天的大国工匠，作为新时代中职生，要以奋进的姿态，用持续的努力，在追梦逐远的道路上放飞青春梦想，证明自己存在的价值，在实现中华民族伟大复兴的火热实践中，绽放青春力量，书写无愧于时代的壮美华章。

### 4.3.3 团组织学生会建设及活动方面

学校学生会由校团委统一管理，选拔了一批优秀的自我教育、自我管理、自我服务的团支部 55 个，共计 459 人。

#### 【案例 4.3.3.1】团组织活动

学校充分发挥校报家校互联、校园广播站、微信公众号的阵地作用，搭建校园文化建设平台，开展了形式多样的宣传活动，各班级积极建设班级、宿舍文化，美化、净化了校园文化环境。通过黑板报、手抄报、主题班会等形式形成合力对学生进行思想政治教育。（见图 4.3.3.1）

图 4.3.3.1 团组织活动



入团宣誓活动



家校互联



校园广播站



微信公众号



观看长安三万里



喜迎国庆

在主题班会中，运用参与、创新管理模式，强化学生管理：利用手抄报、黑板报开展爱国主义、文明礼仪、遵纪守法、健康安全等系列教育活动，逐步增强学生的道德水准和法治意识。

组织开展重大节日的纪念活动，对学生进行传统教育。利用雷锋月、植树节、清明节、五四青年节、七一党的生日、教师节、国庆节、元旦等节日，组织传统的纪念活动，以此来培养学生的道德情感。

学校组织开展“传承雷锋精神，传播社会正能量”系列活动，以史为鉴，珍爱和平。活动之初，学生会宣传部通过校园广播带领同学们一起学习了“雷锋精神”，激发了同学们的正能量情怀。

**【案例 4.3.3.2】“学雷锋”系列活动之一——“传承雷锋精神，走进社区开展志愿服务”**

“学习雷锋，好榜样，忠于革命忠于党；爱憎分明，不分忘本，立场坚定斗志强。”为进一步传承雷锋精神，传播社会正能量，3月

6日，学校50名“学雷锋”志愿者在相关老师的带领下来到泰华未来城开展志愿服务。（见图4.3.3.2）

图4.3.3.2“学雷锋”系列活动之一——进社区开展志愿服务



传承雷锋精神，走进社区开展志愿服务

大家身着志愿服，手拿扫帚、铁锹、垃圾袋等工具，不怕脏、不怕累，铲除杂草、洁净墙面、清理垃圾，以饱满的热情投入到志愿服务活动中。现代农艺专业的学生们还在孙英姿老师和物业师傅的指导下，对绿化带内景观树的旁生枝、密生枝、病虫枝进行了修剪，使



原本参差不齐的绿化带变得整齐有序、流畅有型。经过志愿服务队上下齐心的共同努力，小区的卫生环境得到了极大改善，受到了小区居民的一致好评。

此次志愿活动，进一步加深了同学们对默默无闻、无私奉献的志愿服务精神的理解和体会，增强了同学们奉献社会、服务他人、锻炼自我的责任感和幸福感，活动结束后，同学们纷纷为自己选择投身创建校园精神文明和社会志愿服务活动而自豪。

### 【案例 4.3.3.3】“学雷锋”系列活动之二——召开主题班会

在第 62 个“学雷锋纪念日”到来之际，为贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示精神，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学校举行了“践行雷锋精神构建和谐校园”主题升旗活动暨“雷锋精神永放光芒”主题系列教育活动月启动仪式。仪式结束后，各班迅速行动，抓紧落实，组织召开了“学习雷锋精神争当文明先锋”主题班会，通过讲述“雷锋故事”、寻找“雷锋身影”、概括“雷锋精神”，让同学们对“学雷锋”有了进一步认识和升华。（见图 4.3.3.3）

图 4.3.3.3 “学雷锋”系列活动之二——主题班会





“学雷锋”主题班会

雷锋是永远的榜样，雷锋精神是不朽的丰碑。在政教处、校团委的倡议下，武邑职教中心“学雷锋”系列教育实践活动将陆续开展，以实际行动弘扬雷锋精神，让雷锋精神在武职校园绽放璀璨光彩！

#### 【案例 4.3.3.4】“学雷锋”系列活动之三——卫生保洁活动

为进一步弘扬雷锋精神，营造干净、整洁、文明、和谐的校园环境，近日，学校政教处与团委组织开展了“雷锋精神伴我行”卫生保洁活动。

此次“学雷锋”保洁活动，不仅美化了校园环境，增强了同学们的环保意识和劳动意识，更营造出了向雷锋学习，积极投身实际行动的浓厚氛围，从而使雷锋精神在武职校园中接续传承下去！（见图 4.3.3.4）

图 4.4.3.4 “学雷锋”系列活动之三——卫生保洁活动



“学雷锋”卫生保洁

### 【案例 4.3.3.5】“国防教育进校园”——武邑县新兵入伍欢送仪式在学校举行

怀揣着梦想，换上一身军装，今天我们要离开家乡，背起行囊，去往远方。未来的生活会是怎样，我们不去想，为了祖国的未来，我们愿在烈火中淬炼，把一切苦来尝。炯炯目光，是我们坚定的信仰；铮铮誓言，是我们庄严的承诺；拳拳之心，从军报国，是我们矢志不渝的追求。

为深入开展全民国防教育，提升广大青少年国防强军意识，我县新兵入伍欢送仪式暨国防教育进校园活动在学校隆重举行。活动现场通过观看国防教育视频、组织军歌传唱、新兵代表表态发言、学生代表发言等，让同学们充分感受到人民军队就在身边，国防就在身边。国防教育，润物无声，直抵心间，深刻地影响与坚定了同学们的爱国热情

和拥军情怀，强化了国防观念。（见图 4.3.3.5）

图 4.3.3.5 “国防教育进校园”



武邑县新兵入伍欢送仪式在学校举行

### 【案例 4.3.3.6】“志愿服务进社区，奉献青春展技能”——职业教育进社区主题活动

为进一步营造职业教育活动周良好氛围，培养学生的奉献精神和树立正确的价值观和人生观，学校联合城南社区开展主题为“志愿服务进社区，奉献青春展技能”职业教育进社区主题活动。（见图 4.3.3.6）

图 4.3.3.6 “志愿服务进社区”



职业教育进社区

在学校团委的带领下，学校师生志愿者深入社区开展志愿服务活动。居民们送过来一些旧电器，志愿者们仔细地询问每台电器的使用时间、故障问题，并利用所学的专业知识认真检修、调试，在志愿者们的巧手下这些小家电“重获新生”。（见图 4.3.3.7）

图 4.3.3.7 “志愿服务进社区”——发挥专业特长



志愿者们手持垃圾袋、扫把、垃圾铲，对社区卫生死角进行环境卫生整治，白色垃圾、果皮纸屑、饮料盒、烟头都逃不过大家的“火眼金睛”。同学们还对小区内道路旁的废旧广告进行了清理。经过 2 个多小时的奋战，社区环境得到了较大的改善，看上去更加整洁舒心。（见图 4.3.3.8）

图 4.3.3.8 “志愿服务进社区”——清洁社区卫生



同学们对辖区内的绿植进行了修剪，原本参差不齐的绿植变得整齐美观。修剪下的树枝、枯枝也被及时清理，小区环境大大改善。（见图 4.3.3.9）

图 4.3.3.9 “志愿服务进社区”——绿化美化小区

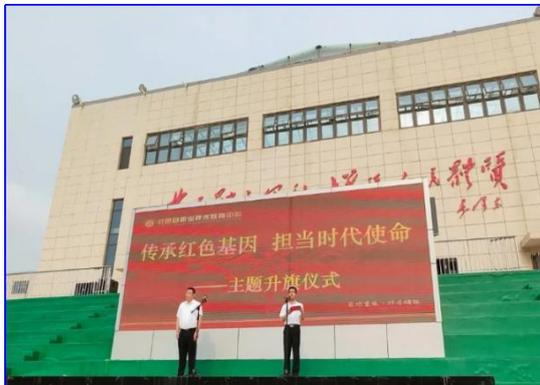
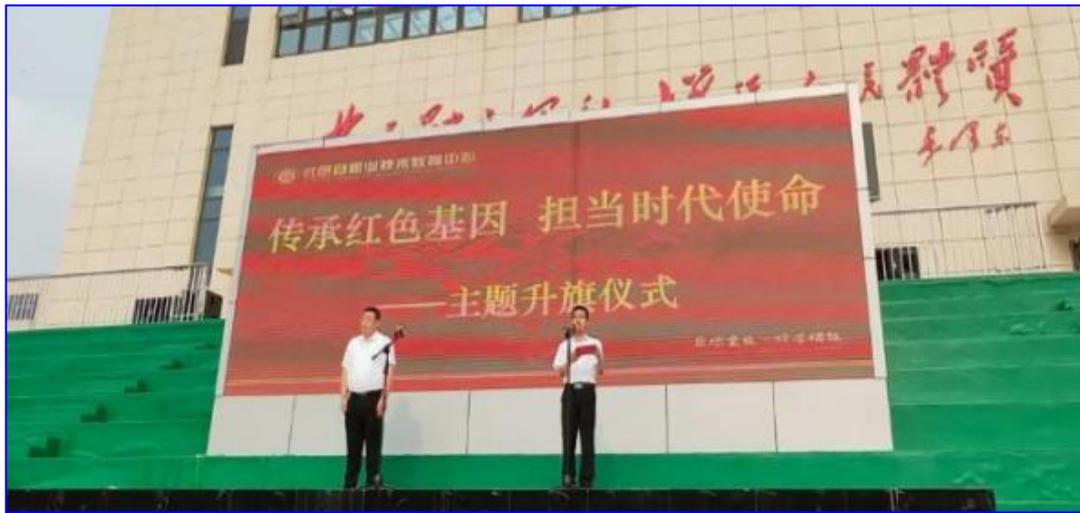


此次活动的开展，既发挥了职业教育专业特色和技术技能优势，培养了学生的社会实践能力，树立学生的社会责任感，也让社区居民真切感受到了职业教育多元化和实用性的特色魅力，为人民群众了解职业教育、认可职业教育、尊重职业教育开辟了窗口，为学校的可持续发展做出应有的贡献。

#### 【案例 4.3.3.7】“传承红色基因，担当时代使命”主题升旗仪式

为庆祝中国共产党成立 104 周年，弘扬伟大建党精神，传承红色基因，承继优良传统，学校组织开展了“传承红色基因担当时代使命”主题升旗仪式。（见图 4.3.3.10）

图 4.3.3.10 “传承红色基因，担当时代使命”主题升旗仪式



主题升旗仪式

传承红色基因，担当时代使命。在新时代新征程中，作为中职生更当拼搏进取、奋勇争先，不负青春，不负使命，把“青年梦”融入中国梦之中，让青春在时代进步中焕发出绚丽光彩。七一建党节，愿伟大的祖国更加繁荣昌盛！

#### 【案例 4.3.3.8】“庆七一颂党恩”主题系列活动

图 4.3.3.11 “庆七一颂党恩”主题系列活动



主题班会

同心向党庆七一，砥砺奋进向未来。为庆祝中国共产党成立 104 周年，弘扬伟大建党精神，继承和发扬党的光荣传统，近日，学校组织开展了“庆七一颂党恩”主题系列活动，引导全校师生传承红色基因

图 4.3.3.12 观看红色影片，传承红色基因



观看《建党伟业》电影

因、赓续红色血脉、汲取榜样引领树旗帜，主题班会立壮心。各班组

织召开“同心向党强国有我”主题班会，带领同学们回顾了党的光辉历程，深刻感受到了先辈们的坚定信念和无私奉献，激发同学们的爱国主义精神，增强使命感和责任感。（见图 4.3.3.11）

观看红色影片，传承红色基因。学校组织全体师生观看了红色影片《建党伟业》，一幕幕令人振奋、激情澎湃的场景，一个个扣人心弦、惊心动魄的历史时刻，带领同学们重回那段激情燃烧的岁月，感悟伟大建党精神。影片结束后，同学们写下心得体会，纷纷表示在今后的学习中要以革命先烈们为楷模，坚定理想信念，努力学习，积极担当起中华民族伟大复兴的历史使命。（见图 4.3.3.12）

唱响红色经典，讴歌百年荣光。学校组织举行“筑梦新时代红歌颂党恩”红歌合唱比赛，讴歌中国共产党成立以来的光辉历史和伟大成就。同学们精神抖擞，饱含深情，用一首首激昂的旋律向伟大的党献上最真挚的祝福，祝福我们伟大的祖国更加繁荣昌盛。（见图 4.3.3.13）

图 4.3.3.13 唱响红色经典，讴歌百年荣光



忆往昔峥嵘岁月，寰宇浩荡；看今朝盛世欢腾，锦绣年华。此次“庆七一”系列活动，是一次思想的洗礼，更是一场意志品质的锤炼，充分展示了学校师生爱党爱国的深厚情怀。立足新时代，武职全体师生将继续不忘初心、勤勉砺当下，奋进向未来！

### 【案例 4.3.3.9】举行“铭记历史砥砺前行”主题升旗仪式

9月18日，学校举行了“铭记历史砥砺前行”主题升旗仪式。在校的全体师生参加了升旗仪式。（见图 4.3.3.14）

图 4.3.3.14 九一八铭记历史砥砺前行



伴随着雄壮的《义勇军进行曲》，鲜艳的五星红旗迎着朝阳冉冉升起。在这庄严的时刻，王章英主任统一号令，全体师生静穆肃立，默哀一分钟，深切悼念在日本侵华战争中的遇难同胞和为民族独立而战的革命英烈。

学校团委书记陈秋亮同志作国旗下讲话，他带领大家回顾了我们的



中华民族那段山河变色、国土沦陷的屈辱历史，重温了革命先辈们为民族独立而战的豪情壮志和不屈不挠、敢于牺牲的革命精神。发言最后，他带领大家紧握右拳，连续三遍振臂宣誓：“勿忘国耻，振兴中华！”一字一句、铮铮作响的誓言表达着当代青少年壮志报国的坚定信念。

## 5.国际合作

### 5.1 合作办学质量

2025年武邑职教中心与韩国岭南大学(QS世界排名900位，对标北京交通大学，中国承认学历)签约合作，招生25人，开设：**3+4**国际升学班，学生在校**3**年期间独立成班，中职学习期间增设韩国语课程，并可获得一次韩国岭南大学赠送的研学体验(韩国**7**天含吃住学)。在学校毕业后，可保送韩国岭南大学本科(**4**年)，可申请本硕连读，和高中生同一起点，赴韩后可自由选择专业。(见图5.1)

图 5.1 国际合作办学协议

**中国武邑县职业技术教育中心与韩国岭南大学  
联合办学项目协议书**

**중국무읍현직업기술교육센터, 한국  
영남대학교간의 연합 교육 프로젝트  
협의서**

甲方: 中国武邑县职业技术教育中心  
 갑측: 중국무읍현직업기술교육센터  
 地址: 河北省衡水市武邑县东昌街 801 号  
 주소: 하북성 형수시 무읍현 동창길 801 호  
 代表人: 张勇智  
 대표자: 장용지  
 联系电话: +86-15503181665  
 연락처: +86-15503181665

乙方: 岭南大学 (以下简称“乙方”)  
 을: 영남대학교(이하 "을"이라 한다)  
 地址: 庆尚北道 庆山市 大学路 280  
 주소: 경상북도 경산시 대학로 280  
 代表人: 李春永  
 대표자: 이춘영  
 联系电话: +82-53-810-7994  
 연락처: +82-53-810-7994

甲乙双方本着互相理解、友好协商的原则, 在真实、充分地表达各自意愿的基础上, 在贯彻国家的基本方针、政策, 执行国家的法律、法规及有关自费留学条例根据《中华人民共和国民法典》的有关规定, 就共同建设赴韩国岭南大学留学“国际班”事宜达成如下框架协议, 并由双方共同恪守。

갑을 상호이해, 우호협상의 원칙에 입각하여, 진실되고 충분한 각 측 의사

표명함에 기초하여, 국가의 기본방침, 정책을 관철하고, 국가의 법률, 법규 및 자비유학에 관한 조례를 집행한다. 《중화인민공화국 민법전》의 관련 규정에 의거하여, 한국 영남대학교 유학 '국제반'을 공동으로 건설하는 프로젝트에 관련하여 다음과 같은 큰 틀의 합의를 이루었으며, 양측은 공동으로 준수한다.

**第一条 合作背景与目的**  
**제 1 조 협력 배경과 목적**

为了提升各方的国际知名度, 促进甲乙双方在国际领域多向交流, 充分利用好国内外的优质教育资源, 发挥共同的优势, 通过精诚合作, 共同提升国际视野, 致力于培养复合型、创新型国际人才。

각 측의 국제적 지명도를 높이기 위하여 갑·을 양측 국제분야의 많은 교류를 촉진하고, 국내외의 양질의 교육자원을 충분히 활용하여 공동의 장점을 발휘하며, 실질적인 협력을 통해 국제시야를 제고하고, 복잡적이고 혁신적인 국제인재 양성에 힘쓴다.

**第二条 合作内容及方式**  
**제 2 조 협력 내용 및 방식**

1. 在中国武邑县职业技术教育中心学校内运营韩国留班。
1. 무읍현직업기술교육센터 내에 한국 유학반을 운영한다.
2. 与武邑县职业技术教育中心共同运营韩国语专业。
2. 무읍현직업기술교육센터와 공동으로 한국어과를 운영한다.
3. 共同运营目标
3. 공동 운영 목표

(1) 开设韩国语初级课程;

(1) 한국어 초급 과정을 개설한다;

(2) 运营开班人数不少于 30 人的韩国留班, 并以岭南大学为主, 根据实时现状, 最大程度送至岭南大学留学。

(2) 30명 이상 규모의 영남대학교 위주의 한국 유학반을 개설하며, 실제 현황에 따라 최대한 영남대학교로 유학하도록 독려한다.

2. 을은 본 프로젝트에 파견된 유학생의 한국 유학기간에 신변안전 및 기타 필요한 도움을 제공한다.
3. 甲乙双方根据工作需要, 组织师生开展游学, 开展学术交流、课程调研、人才交流培养模式研讨等共享教育资源。
- 4 갑·을 양측은 업무 필요에 따라 교원과 학생을 조직하여 유학, 학술 교류, 과정 조사 연구, 인계 교류 양성 모델 검토 등을 전개하며 교육 정보를 공유한다.

**第四条 项目开展**

**제 4 조 프로젝트 진행**

1. 本协议为框架协议, 甲乙双方可根据具体情况签署有关补充协议, 具体明确相关事宜。

1. 본 합의는 기본합의이고 본 합의 의하여 갑·을 양측은 구체적인 보충계약을 체결할 수 있다.

2. 各方如需要向外部发布涉及本项目的宣传内容, 需要事先经过共同协商同意方可发布; 如有违背该项目宗旨和性质以及存在其他不符合要求的情形, 应立即停止并加以纠正。

2. 각 측은 본 항목에 관한 모든 내용을 외부에 홍보해야 할 경우, 사전에 공동 협의 후 발표할 수 있다. 만약 해당 항목의 내용과 성질 및 기타 요구에 부합하지 않는 경우에는 즉시 중지하고 시정하여야 한다.

**第五条 违约责任**

**제 5 조 위약책임**

甲乙双方如不能按约定的时间、方式和要求履行本协议应承担的责任、义务, 均视为违约。

갑·을 각 당사자가 약속한 시간, 방식 및 본 협의에서 합의한 책임, 의무를 이행할 수 없다면 모두 위약으로 간주한다.

**第六条 协议期限**

**제 6 조 합의기간**

1. 本协议有效期三年(自2025年9月至2028年9月止)。合作期限终止前六个月, 甲乙双方需讨论是否延续合作及协议事宜。

1. 본 협약의 유효기간은 3년(2025년 9월부터 2028년 9월까지)이다. 협력이 종료되기 6개월 전에 갑·을 양측은 협력 및 협의의 연장 여부를 토의해야 한다.

2. 协议的解除或终止

2. 합의의 해제 또는 종료

发现一方有违约行为并在限定时间内纠正的, 守约方有权解除本协议; 在本协议终止或提前解除后, 各方应立即停止本项目的宣传和组织, 不得以任何名义从事本项目行为。

한쪽이 제한시간 내에 위약행위를 시정하지 않은 것을 발견하면, 약속을 지키는 측은 본 합의를 해제할 권리가 있다. 본 합의가 종료되거나 조기 해제된 후, 각 당사자는 즉시 본 프로젝트에 관련 홍보 및 조직을 중지해야 하고 어떠한 명목으로도 본 프로젝트 관련 업무를 해서는 안 된다.

**第七条 保密条款**

**제 7 조 비밀유지 조항**

甲乙双方对于在合同磋商、签订、履行中获取的对方的信息资源均负有保密义务, 不得向其他单位或个人泄露本协议的内容。

갑·을 각 당사자는 계약의 협상, 체결, 이행에서 취득한 상대방의 정보에 대하여 모두 비밀유지 의무를 지며, 본 협약의 내용을 다른 기관이나 개인에게 누설해서는 안 된다.

**第八条 争议解决**

**제 8 조 분쟁 해결**

因履行本协议而发生的争议, 应协商、调解并圆满解决。

본 협의의 이행으로 인하여 발생한 쟁점은 협의 조정하여 원만하게 해결한다.

**第九条 协议效力**

**제 9 조 합의 효력**

1. 本协议有效期三年（自2025年9月至2028年9月止）。合作期限终止前六个月，甲乙双方讨论是否延续合作及协议事宜。

1. 본 협약의 유효기간은 3년(2025년 9월부터 2028년 9월까지)이다. 협력기간이 종료되기 6개월 전에 갑·을 양측은 협력 및 협의의 연장 여부를 토의해야 한다.

2. 协议的解除或终止

2. 합의의 해제 또는 종료

发现一方有违约行为并未在限定时间内纠正的，守约方有权解除本协议；在本协议终止或提前解除后，各方应立即停止本项目的宣传和组织，不得以任何名义从事本项目行为。

한쪽이 제한시간 내에 위약행위를 시정하지 않은 것을 발견하면, 약속을 지키는 쪽은 본 합의를 해제할 권리가 있다. 본 합의가 종료되거나 조기 해제된 후, 각 당사자는 즉시 본 프로젝트에 관련 홍보 및 조직을 중지해야 하고 어떠한 명목으로도 본 프로젝트 관련 업무를 해서는 안 된다.

**第七条 保密条款**

**제 7 조 비밀유지 조항**

甲乙双方对于在合同磋商、签订、履行中获取的对方的信息资源均负有保密义务，不得向其他单位或个人泄露本协议的内容。

갑·을 각 당사자는 계약의 협상, 체결, 이행에서 취득한 상대방의 정보에 대하여 모두 비밀유지 의무를 지며, 본 협약의 내용을 다른 기관이나 개인에게 누설해서는 안 된다.

**第八条 争议解决**

**제 8 조 분쟁 해결**

因履行本协议而发生的争议，应协商、调解并圆满解决。

본 협의의 이행으로 인하여 발생한 쟁점은 협의 조정하여 원만하게 해결한다.

**第九条 协议效力**

**제 9 조 합의 효력**

1. 对于本协议的未尽事项双方可另行签订补充协议，因履行本协议所产生的相关往来文件均作为本协议的附件，具有同等法律效力；

1. 본 협약의 미진한 사항에 대해서는 양측이 별도로 보충협정을 체결할 수 있으며, 본 협약의 이행에 따른 관련 거래 문서는 모두 본 협약의 첨부서류로서 동등한 법적 효력을 가진다.

2. 本协议一式两份，甲乙双方各执一份，本协议自各方签字盖章后生效；

2. 본 협의서는 1식 2부, 갑·을 양측이 각각 1부를 가지고 있으며, 본 협의서는 각 측의 서명 날인 후부터 효력을 발생한다.

3. 本合同用中文和韩文写成，两种文字具有同等效力。

3. 본 협의서는 중국어와 한국어로 작성되며, 두 언어가 동등한 효력을 가진다.

甲方갑측 ( 签字직인 ) :      乙方을측 ( 签字직인 )

代表人대표 :      Lee Chun Young

日期일시:      2025.8.26      2025.08.26

学校结合韩国根基产业项目，推进“留学就业一体化”

项目的实施，帮助毕业生在掌握一定技术和职业技能后，赴韩国进行 4 年的本科学习，学习期间以“半工半读”的形式，利用假期及实习期完成在韩企业的实习实训，在韩毕业后可直接被韩方企业录用成为正式员工，获得年薪不低于 15 万元人民币的收入。同时学校积极引进国际先进的教育标准和教学理念，结合本校实际情况进行融合与创新，提升教育教学水平，增加中外合作专业的数量，开展分段培养模式，加强课程开发，借鉴国外大学优势专业和教学课程体系，开发实用型技能课程，让学生在不同阶段接受国内外不同的教育资源和培养方式，通过国际化的课程设置和教学方法，培养学生具备扎实的专业知识和广泛的跨学科知识，了解国际前沿的学术动态和行业发展趋势，培养具有国际竞争力的人才。

图 5.2 韩英双语教学



学校与岭南大学进行留学合作，主要以“3+4 本科直通车”为主。学校通过“韩英双语教学”模式、韩语兴趣社团



以及在校期间组织中韩国际交流等方式，培养学生的语言交流能力，包括英语、韩语等语言的熟练掌握，以及跨文化沟通能力，使学生能够与不同文化背景的人进行有效的交流和合作，通过国际化的课程设置和教学方法，培养学生具备扎实的专业知识和广泛的跨学科知识，引导学生树立正确的价值观和国际视野，培养学生的全球意识、创新精神、团队合作精神和责任感，使学生具备适应国际化环境的综合素质和能力。（见图 5.2）

学校还通过承接国际赛事推进了国际化办学，新增“国际婴幼儿照护礼仪”等国际化课程模块，还与天坤国际教育集团达成共建国际学院等相关共识，这些举措或为后续深化中韩及更广泛的国际教育合作奠定了基础。

## 5.2 开发标准质量

### 1. 对标国际标准，打造高质量教育体系。

学校深耕职业教育国际化发展路径，精准对接国际先进职业教育标准，推动专业建设、课程开发与国际接轨。依托校企协同、校校联动优势，聚焦航空服务、幼儿保育等特色专业开展分段培养，构建适配国际需求的人才培育体系，筑牢中外合作办学根基。

以赛事搭建国际化技能提升平台，积极组织师生参与“一带一路”相关国家级技能赛事，斩获金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；以赛促教、以赛提能，推动人才培养质量同步国际水平。同步开发国际化课程模块，优化课程体系适配国际职业需求，提升课程专业认可度与国际适配性，夯实国际化育人核心支撑。

### 2. 提升学生国际化素养质量

学校立足育人核心，多维发力培育学生国际化素养，全面增强学生职业竞争力。知识素养上，将国际职业标准、跨文化专业知识融入日常教学，结合“一带一路”赛事专业要求，夯实学生国际化知识储备，拓宽国际视野。交流技能上，依托“一带一路”国赛交流平台，组织学生与全国各地优秀选手竞技切磋、互动协作，锤炼跨场景沟通能力与协作水平，提升国际交流适配能力。价值观与态度上，以赛事精神为引领，培育学生精益求精的工匠精神与开放包容的处事理念，引导学生厚植家国情怀、涵养国际格局，成长为适配国际产业发展的高素质技术技能人才。

### 5.3 助力“一带一路”建设质量

2025年武邑职教中心主要通过承办相关国际赛事、以赛促教优化课程等方式参与“一带一路”国际合作，具体情况如下：

1. 承办“一带一路”相关国际赛事：11月21日—24日，该校承办了2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届婴儿（0-1岁）回应性照护赛项决赛，吸引全

图 5.3.1 承办“一带一路”相关国际赛事



武邑职教中心获突出贡献奖

国 30 余个省市的多支师生代表队同台竞技。此次赛事搭建了技能领域国际交流的桥梁，学校还凭借出色组织工作获“最佳组织奖”和“突出贡献奖”。（见图 5.3.1）

2.赛事中斩获优异成绩：除上述照护赛项外，该校师生还参与了赛事中的数字艺术创意设计赛项，整体拿下 2 金 1 银 3 铜的好成绩。其中孙晓雨老师、郭梓轩同学分获照护赛项教师组和学生组金奖，孙岳老师获数字艺术创意设计赛项银奖，充分展现了与国际接轨的教学成果。（见图 5.3.2）

图 5.2.2 赛事中斩获优异成绩



孙晓雨老师、郭梓轩同学荣获金奖



孙岳老师荣获银奖

3.增设国际化课程对接国际标准：学校以承办和参与赛事为抓手，新增“国际婴幼儿照护礼仪”“跨文化沟通”等国际化课程模块。这些课程能助力学生适配“一带一路”相关合作中的技能需求，推动婴幼儿照护等专业建设与国际标准接轨，为后续深化“一带一路”沿线相关技能人才交流打基础。

## 6.产教融合

### 6.1 校企合作开展情况和效果

学校根据区域经济发展和产业转型升级设置专业，根据企业需要开设课程，针对岗位要求进行技能训练。对接岗位，

注重实践，在人才培养模式、订单培养、工学交替、顶岗实习、专业共建等方面开展广泛的校企合作，在合作办学、合作育人、合作发展等方面取得了显著效果。（见图 6.1.1）

图 6.1.1 校企合作



学生在校内数控车间实习开课仪式



学校与爱德克斯（天津）有限公司共建实习实训基地



上海航动工学交替活动动员会



天津泰姆科技有限公司



与盛邦升华共建电商专业实训基地

**【案例 6.1.1】成功举办助力京津冀“产教融合”高质量发展研讨会。**

武邑县助力京津冀“产教融合”高质量发展研讨会在学校举办。县委常委、办公室主任王伟，政府副县长刘国英，武邑县经济技术开发区管委会常务副书记侯会然县领导参加了会议。衡水市教育局副局长苏志强同志、职成科科长王冬同志应邀出席会议。本次产教融合研讨会由武邑县经济开发区管委会、武邑县教育局主办，武邑职教中心、北京恒成华安集团科技有限公司承办。中关村创享人力资源大数据联盟、北京市企业技术中心创新联盟、北京专精特新企业商会等 19 家知名行业协会或企业单位参加了研讨活动。在本次活动中，学校领导就“如何实现产、教、研深度融合，如何将人才培养融入产业需求的全过程，如何促使校企双方实现一体化办学”等焦点问题同来访专家进行了多领域、全方位、深层次的交流。同多家单位达成合作意向，并和北京恒成华安科技集团有限公司、天津圣纳科技有限公司、远洋航空科技（天津）有限公司、河北德宁家职业技术咨询有限公司四家单位现场签约。（见图 6.1.2）

当前，在县委、县政府的大力支持下，学校正和天坤国际教育集团联手打造“中职学历教育+工匠学院（职业技能培训）+产业学院+国际学院+产教融合基地”“五位一体”的职教产业园区。该园区占地 100 亩，将实现“高起点规划、高标准建设、高质量运营”，全力

构建起武邑职业教育发展新格局,切实为全县产业升级以及乡村振兴注入强大的核心驱动力。(见图 6.1.3)

图 6.1.2 校企合作研讨会



助力京津冀“产教融合”研讨会

图 6.1.3 建设职教产业园



筹备建设职教产业园区

### 【案例 6.1.2】与衡水道远环保科技有限公司合作

衡水道远环保科技有限公司位于武邑县河钢路,是一家专业生产各类保险柜的知名公司,公司产品以“君霸”命名。“君霸”是安全保险箱及相关产品制造领域备受尊敬的品牌,目前主要产品有智能保险柜、枪弹柜、文件柜、保密柜、密集柜、金库门、枪弹库以及智能门锁、智能家居等 80 多个品种、200 多个规格的系列产品。公司拥有 600 多名爱岗敬业的技术员工,年订单量超过 40 万台套,产品畅销国内,并远销欧美、东南亚、中东等国家和地区。

武邑金属橱柜产业是全国四大保险柜生产基地,更是全县最重要

的经济支柱，目前生产企业 500 多家，产品涵盖 8 大系列 120 多个品种，年产值 50 多亿元。伴随着智能化的时代浪潮，各大企业生产环节正在不断朝着“专业化、标准化、模块化、柔性化”的模式转型升级，专业性技能人才匮乏成为制约企业发展的主要瓶颈。为此学校瞄准地方产业发展，瞄准市场人才需求，主动与产业对接，与企业对接，积极探索技术技能型人才的一体化培养。现在与衡水道远环保科技有限公司不断推进深度产教融合，专业建设与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，实现了“工学结合、顶岗实习、引企入校”等多个合作目标，促进了学校机械加工技术专业、电工电子专业的快速发展。

## 6.2 现代学徒制开展情况

学校根据区域经济发展和产业转型升级设置专业，根据企业需要开设课程，针对岗位要求进行技能训练。对接岗位，注重实践，在人才培养模式、订单培养、工学交替、顶岗实习、专业共建等方面开展广泛的校企合作，在合作办学、合作育人、合作发展等方面取得了显著效果。（见图 6.2.1）

图 6.2.1 校企合作



学生在校内数控车间实习开课仪式



天津泰姆科技有限公司



与盛邦升华共建电商专业实训基地



上海航动工学交替活动动员会



### 【案例 6.2.1】与衡水诚兴公司共建“双元制”人才培养样板

衡水诚兴金属制品有限公司深耕机加工行业 19 年，配备 68 台套数控机床设备，拥有 50 余名专业技师，可加工各类有色金属制品，年产值超千万元。（见图 6.2.2）

图 6.2.2 “双元制”校企合作



与衡水诚兴公司合作



武邑职教中心秉持产教融合、工学结合的办学理念，与该公司合作开展“双元制”育人模式改革，将机械加工技术专业课堂搬进企业，构建“引企入校、课堂入企”的人才培养新路径。校企双方共同制定双元制人才培养方案，组织 30 名学生进入实训基地开展工学交替学习，学生熟练掌握数控机床操作技能。

2023 年 5 月，首批合作培养学生 100% 顺利就业；同年 11 月，该项目获评衡水市“双元制”育人样板校；12 月，校企共建的机械加工专业“双元制”人才培养基地入选河北省职业教育校企合作示范项目中职“五十佳”名单，形成了富有实效的校企合作育人格局。

**【案例 6.2.2】 锚定地方产业需求，深化多企协同育人合作**

武邑县是全国四大保险柜生产基地之一，金属橱柜产业年产值超 50 亿元，在智能化转型升级背景下，专业技能人才缺口成为产业发展瓶颈。武邑职教中心精准对接地方产业需求，与衡水道远环保科技有限公司深度合作。该公司主打“君霸”品牌，拥有 80 多个品种、200 多个规格的安防及智能家居产品，年订单量超 40 万台套，产品远销海内外。校企双方推进专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的精准对接，助力学校机械加工技术、电工电子专业高质量发展。

同时，学校与中日合资企业爱德克斯（天津）汽车零部件有限公司保持十余年合作关系，2015 年互建实习实训与人才培养基地，2021 年签订《定向培养协议》，联合共建机械加工、汽车维修专业。校企双方开展师资双向交流，累计输送 600 余名学生顶岗实习，近 400 名学生实现稳定就业，学生对岗位、待遇、环境满意度高，实现了校、企、生三方共赢。

### 6.3 学生实习实训

### 6.3.1 校企合作

学校高度重视学生实习实训工作，深化校企协同育人模式。合作企业年均接收教师企业实践 65 人次，覆盖装备制造、机电技术等专业教师，通过企业一线实践提升教师专业技能与教学实操能力。在学生实习方面，合作企业接收学校实习学生比例达 92%，实习岗位与专业匹配度超 90%，涵盖数控加工、机械制造、电子商务、动漫制作等方向，学生顶岗实习周期为 3-6 个月，由企业导师与学校教师共同指导。

企业累计向学校捐赠实训设备总值 50 万元，包含计算机电商专业，电脑有百余台，有力支撑校内实训教学。学校联合企业建成现代化实训基地 12 个，其中校内实训基地 8 个、校外实训基地 4 个，可同时满足 800 余名学生开展实训操作。实习管理由就业培训处统筹，建立“双导师”负责制与实习周报制度，全程跟踪学生实习情况。（见图 6.3.1）

图 6.3.1 企业捐赠



与盛邦升华教育科技集团共建电子商务直播间



盛邦升华教育科技有限公司捐赠电脑

### 6.3.2 学生职业技能鉴定情况

本年度，学校扎实推进学生职业技能鉴定工作，紧扣区域产业需求与专业特色，组织车工、电工、计算机操作员、电子商务师等 29 个工种的技能等级认定，覆盖全部高三在校生，参与率达 90% 以上。鉴定严格遵循国家职业技能标准，采用“理论机考+实操考核”双轨模式，全程规范监考、公正评分。最终，788 名学生顺利通过考核，获颁相应等级职业技能证书，取证率 92%。技能鉴定以考促学，有效提升了学生岗位适配能力，为毕业生高质量就业筑牢根基。

### 6.4 集团化办学

目前，学校计算机专业加入衡水市现代信息技术职业教育集团；电子商务专业加入河北省电子商务教育集团；畜牧兽医专业加入河北省现代畜牧业职业教育集团，并当选为理事单位和常务理事单位；电子电工专业加入河北省钢铁焦化职业教育集团；学校农林专业（省级骨干专业）正在积极申请加入河北省现代农业专业教育集团；幼儿保育专业（市级骨干专业）正在申请加入河北省早期教育职业教育集团；电子商务专业，正在积极申请加入河北省电子商务职业教育集



团。同年，学校加入了天津耀森网络科技有限公司发起的中国职校联盟，并当选为会员单位；计算机应用专业加入全国县级职教中心联盟，并成为会员；会计专业加入河北财经职业教育集团。对进一步增强学校的办学实力，提高专业与市场的结合力发挥了积极作用。今年又加入河北早教机构。（见图 6.4）

图 6.4 集团化办学



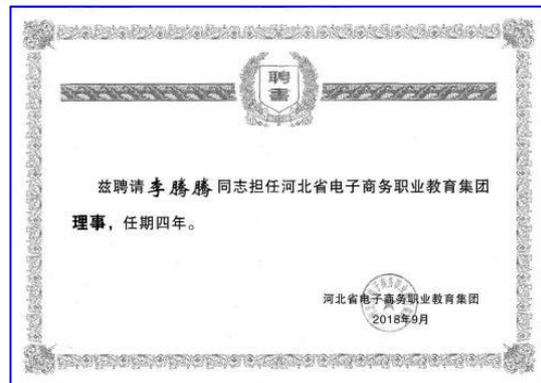
全国县级职教中心联盟 2019 年会



中国职教联盟会员单位证书



电子商务职业教育集团理事单位证书



电子商务职业教育集团理事个人证书



域，形成“教学—实训—就业”一体化平台。

2023年，学校与衡水诚兴金属制品有限公司共建“机械加工技术专业‘双元制’人才培养基地”，入选河北省职业教育校企合作示范项目“五十佳”；2024年4月，与北京灸禾康靖公司合作建成中医理疗实护理实训室2座，服务于康养休闲旅游服务专业实训室1座；2024年6月，与天津圣纳科技有限公司合作，建成高标准新能源汽车制造与检测实训室；2024年10月，与盛邦升华集团有限公司合作，在校内共建500 m<sup>2</sup>电商直播产业园，开展直播实训，目前累计销售额达60多万元；2024年12月，与河北慧诚天下智能科技有限公司共建工业机器人实训基地；2025年3月，与河北古早清凉生态农业园合作，升级改造涉农培训基地，引进特色养殖与优质果树品种，打造集教学、生产、科普、孵化于一体的现代农业实训平台；2025年5月，与河北铭源科技有限公司合作建成应急救援员和消防设施操作员培训基地；2025年7月，与河北安第斯无人机技术服务有限公司共建无人机实训基地。（见图6.5.1）

图 6.5.1 “双元制”人才培养基地



与衡水诚兴金属制品有限公司共建数控加工“双元制”人才培养基地





与盛邦升华教育科技集团共建电子商务直播间



与河北慧诚天下智能科技有限公司共建工业机器人实训基地



与河北古早清凉生态农业园合作建成产教融合创新



与河北铭源科技有限公司合作建成应急救援员培训基地



与河北铭源科技有限公司合作建成消防设施操作培训基地



与河北安第斯无人机技术服务有限公司共建无人机实训基地

这些基地不仅服务于校内实习实训教学，还面向社会开展职业技能培训、农村劳动力转移培训、社区教育与科普服务以及技术研发与成果转化，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为服务京津冀协同发展与县域经济转型升级提供了坚实的技能人才支撑。（见图 6.5.2）

## 7.发展保障

### 7.1 国家政策落实

#### 7.1.1 免学费和助学金落实情况

助学金：2024年春季学校学生享受助学金人数667人，共计66.7万元；2024年秋季学校学生享受助学金人数606人，共计60.6万元。



免学费：2024年免学费中央资金拨款293.4万元，省级资金111万元，县级配套资金拨款137.88万元，共拨款542.28万元。

### 7.1.2 学校对学生的资助情况

建档立卡贫困家庭学生资助：2024年春季建档立卡贫困家庭学生72人；秋季建档立卡贫困家庭学生75人，全部享受三免一助政策。

## 7.2 地方政策落实

### 一、落实办学自主权

省级核心政策文件：《河北省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》（1999年施行，2023年修订）。

学校落实情况：1.专业设置自主：对接武邑县“2+2+N”县域特色产业体系，自主增设无人机操控与维护、工业机器人应用、电子商务等新兴专业，同步保留作物生产技术、畜禽生产技术等传统优势专业，实现专业与产业需求精准匹配；2.招生自主：在核定计划内自主制定招生方案，通过“校村合作”“校企定向”等方式拓展招生渠道，针对县域产业工人开展技能提升培训，扩大职业教育覆盖面；3.内部管理自主：依法自主设置教学、实训等内部机构，自主任用中层管理人员，建立民主管理机制，保障办学决策高效落地。

市级核心政策文件：《衡水市人民政府关于进一步促进民办教育健康发展的实施意见》（衡政字〔2018〕51号）、衡水市职业教育产教融合专项政策

学校落实情况：1.办学模式创新：落实市级产教融合要求，推进本土“双元制”育人改革，与本地企业共建焊艺工坊、



数控加工实训车间、电子商务产业园等实训载体，实现“教学即生产”；2.资源筹措自主：通过政府补贴、校企合作经费、社会捐赠等多渠道筹集办学资金，重点用于实训设备更新和精品课程建设，2025年专项投入支持在线精品课程开发；3.校际合作自主：加入河北省现代农业职业教育集团，与省内高校、中职学校开展师资共享、课程共建，提升办学资源整合能力。

## 二、落实教师编制

省级核心政策文件：《关于建立中小学教职工编制城乡统一、区域统筹和动态调整机制的实施意见》《河北教师编制管理办法》

学校落实情况：1.编制动态补充：依据中等职业学校“师生比不低于1:20”的省级标准，通过县域教师选调、社会公开招聘等方式补足编制，2025年通过武邑县教师选调计划引进多名乡镇优秀教师，涵盖机械、汽修、学前教育等重点学科；2.“县管校聘”落地：落实省级教师流动政策，参与县域教师交流轮岗，接收帮扶学校教师跟岗学习，同时选派骨干教师参与市级教研联盟活动，促进师资均衡配置；3.职称激励倾斜：享受省级中职学校中高级职称岗位比例上浮政策，自主制定绩效考核分配办法，绩效工资向实训教学、技能竞赛指导等关键岗位倾斜。

市级核心政策文件：《衡水市推进基础教育高质量发展三年提升行动计划（2022—2024年）》

学校落实情况：1.教师队伍优化：参与市级骨干教师培养培训，2025年特邀国家级精品课程建设专家开展专题培训，提升教师信息化教学能力和课程开发水平；2.招聘自主权保



障：在市级政策框架内自主制定教师招聘标准，对紧缺专业人才放宽学历、教师资格证等要求，入职后提供专项培训支持考证；3.师德师风建设：落实市级“德技双馨”教师培育要求，将思政教育融入教师考核，建强思政课教师队伍，聚焦工匠精神和劳模精神培育。

### 三、提升办学水平

省级核心政策文件：《河北省“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》《关于组织实施职业教育质量提升工程——改善中等职业学校办学条件的通知》

学校落实情况：1.办学条件改善：争取省级职业教育质量提升工程专项资金，完善幼儿托育实训基地、数控加工实训车间等设施，加入省级现代农业职教集团共建多个共享实训基地；2.教学改革深化：落实省级“提质培优”要求，构建“以学生为中心、以成果为导向”的课程体系，开发在线精品课程，推动教育教学数字化转型；3.托管帮扶借力：对接河北师范大学等高校的省级托管帮扶资源，通过集体教研、专家指导等方式提升教学管理水平。

市级核心政策文件：《衡水市义务教育学校减负提质“八大行动”工作方案》《衡水市职业教育特色发展实施方案》

学校落实情况：1.教研联盟参与：加入衡水市13个市级教研联盟，开展集体备课、名师领航等活动，打破校际壁垒，共享优质教学资源；2.特色品牌打造：围绕县域产业需求打造“产教融合、特色鲜明”的职教品牌，电子商务、机械加工等专业成为区域优势专业，学生技能竞赛获奖率持续提升；3.服务县域发展：落实市级“技能成才、服务家乡”要求，为本地企业定向培养技术技能人才，开展新型职业农民培训，

助力乡村振兴和县域经济建设。

### 7.3 学校治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制。校党委全面履行把方向，管大局，作决策，抓班子，带队伍，保落实的领导职责，保证校长依法依规行使职权，确保党的教育方针和党中央决策部署在学校全面贯彻落实。

2024-2025 学年，学校党委会落实“第一议题”制度 33 次，领导班子通过政治理论学习，进一步增强了“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，对学校发展目标、理念、战略等达成共识，通过分析学校发展实际情况，创新工作思路和方法，不断推动学校在提高管理效率和决策科学性方面取得新突破。（见图 7.3.1）

图 7.3.1 学校党委（扩大）会议



学校党委（扩大）会议

党委会严格落实“三重一大”，研究通过重大项目 10 次、资金使用及年度预算 4 次、荣誉评选及人事调整 10 次，集体智慧决策过程更加科学、合理、透明，提高了学校的管理水平和运营效率。

校务会积极将党委的决策转化为具体的行动方案，在学校管理、教育教学、教师的思想政治素质和业务能力提升、关注师生的利益诉求、深化校企合作交流、打造校园文化品牌、筑牢校园安全、加强学生的心理健康教育及防欺凌等诸多方面发挥重要的作用。

### 【案例 7.3.1】弘扬教育家精神 铸就职教新辉煌

9 月 10 日上午，学校隆重举行庆祝教师节暨 2024-2025 学年工作部署大会。

图 7.3.2 庆祝教师节暨 2024-2025 学年工作部署大会



庆祝教师节暨 2024-2025 学年工作部署大会

刘建林书记明确工作思路，谋划部署新学期各项工作任务，全力



为新学期工作谋篇布局，并以“理解”“课堂”“德育”“惩戒”“破局”为关键词，结合丰富的案例，从角色到性质，从方式方法再到学校发展，与老师们进行了深入交流。他强调，面对新形势、新挑战，全体教师要有敢于担当的使命感，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习与弘扬教育家精神，争做“四有”好老师和“四个引路人”，为学生的成长和学校的发展贡献更多的智慧和力量。

校长张勇智同志以“弘扬教育家精神铸就职教新辉煌”为主题，首先对上学年工作进行了全面回顾，充分肯定了工作成绩和教职员工的辛勤付出，鼓励全体教师以教育家精神为指引，勇于担当，倾力作为。对新学期工作做了重点部署：一是以教育家精神为引领，强化队伍建设水平；二是以改革创新为导向，强化教育教学质量；三是以宽严相济为宗旨，强化学生管理效果；四是以开放办学为平台，展示学校良好形象；五是以热情及时为原则，强化服务保障能力。在新的学年，大力弘扬教育家精神，立师德，正师风，强师能，在校企合作、专业优化、课程调整、教学方式、管理手段等方面实现新的提升和突破。（见图 7.3.2）

### 【案例 7.3.2】2025 年度春季学期工作部署大会

2 月 13 日上午，武邑职教中心·技工学校在风雨操场二楼召开 2025 年春季学期工作部署大会。

图 7.3.3 2025 年度春季学期工作部署大会



2025 年度春季学期工作部署大会



会议指出，过去的一年，全体武职人攻坚克难，砥砺奋进，在教育教学改革、师资队伍建设和平安校园建设以及社会服务等方面迈出了坚实步伐，取得了丰硕成果，用拼搏和汗水铸就了武邑职教中心发展的辉煌篇章。

会议强调，新的一年开启新的奋斗旅程，要全力抓好九项重点工作。一是突出党建引领，推动“党建+”落地生根；二是狠抓师德师风建设，培树教师理想信念；三是筑牢校园安全防线，保障师生安全；四是强化后勤保障，给力学校发展；五是深化教育教学改革，提升育人育才质量；六是提升产教融合质量，赋能技术人才培养；七是聚焦学生健康成长，营造和谐育人氛围；八是探索开放教育，创新教学模式；九是强化社会服务，助力地方经济发展。（见图 7.3.3）

### 【案例 7.3.3】聚共识、把方向、亮担当

8月29日下午，武邑职教中心2025年秋季学期工作谋划汇报会召开，学校班子成员和全体中层干部参加会议。

会议指出，面对职业教育改革发展的新形势、新任务、新要求，必须着手解决干部队伍在思想、能力、作风等方面存在的不相适应问题。基于这一认识，在2025-2026学年，要坚持以师德师风建设为主线，突出问题导向，全面叫响“规范提升年”“创新突破年”“担当作为年”。

会议强调，全面叫响“三个年”，是学校正视问题、解决问题的强力之举，是推动高质量发展的必然要求。领导干部要充分发挥带头作用：在规范提升上做表率，坚持高标准、追求高质量；在创新突破上做表率，敢于破常规、勇于闯新路；在担当作为上做表率，既能不怕事、又能干成事，在全校带动形成干事创业的浓厚氛围。

会议要求，各科室要认真对照“三个年”，对新学期工作进行再研究、再细化、再提升，进一步锚定工作方向、明确重点任务，划出



路线图、拉出时间表，将各项举措落到实处，积极投身“三个年”的生动实践，推动武邑职教中心在高质量发展道路上稳步前行。（见图 7.3.4）

图 7.3.4 2025 年秋季学期工作谋划汇报会



2025 年秋季学期工作谋划汇报会

**【案例 7.3.4】武邑职教中心主题党日为高质量发展注入清风正气**

为持续深化作风建设，筑牢党员干部思想根基，武邑职教中心党委组织开展了“七一”主题党日活动。活动分观看专题视频、重温入党誓词、党委书记讲党课三个环节。

图 7.3.5 “七一”主题党日活动



“七一”主题党日活动

全体党员集中观看了《觉醒年代》《建党伟业》精彩片段。党委书记刘建林以《锲而不舍践行中央八项规定精神，锤炼过硬作风，永葆教育初心》为题讲授专题党课。他指出将中央八项规定精神深度融

入教书育人的全过程，是落实立德树人根本任务的必然要求，是强化师德师风的必然选择，是推动教育高质量发展的重要保障。

他强调，要着力推动中央八项规定精神在职教校园落地见效。广大党员要做先学深学的表率，在践行中央八项规定精神方面走在前列、树立榜样；要做遵规守纪的表率，强化廉洁自律意识，发挥模范带头作用；要做干事创业的表率，将精力集中到工作中，把心思放在岗位上，真正做到忠诚、干净、担当。（见图 7.3.5）

### 【案例 7.3.5】筑牢校园安全根基

为切实夯实校园安全根基，保障师生生命财产安全，确保春季开学工作平稳有序进行，2月11日上午，校长张勇智同志带领各副校长及安全办、总务处、政教处、教学处等多部门负责人，在校园内开展了一场全面细致的安全大检查行动。

图 7.3.6 校园安全大排查



校园安全大排查

张勇智校长指出了学校安全工作网格化管理的重要性，强调了网



格员的职责，要求各部门“发现安全隐患要及时上报，并制定整改方案，落实整改措施”。

学校大门口是校园安全的第一道防线。要求加强对保安的培训，要能熟练操控防暴器材，同时防撞隔离桩恰当布置，人车分流，确保校门口安全有序。

检查组一行还深入到教学楼、医务室、宿舍楼、餐厅、配电房、监控室等重点部位，重点针对医药、食品、消防、燃气等领域进行全面检查，对检查中发现的问题登记在案，指定责任人，落实具体整改措施，最大限度消除安全隐患。（见图 7.3.6）

学校学术委员会始终引导教师关注学科前沿动态、教育教学实践中的热点和难点问题，帮助教师选择具有创新性、实用性和可行性的课题方向，并在课题立项到结题及运用全过程给予指导。2024-2025 学年省级课题结题 3 个：《职业教育区域产教综合体的功能定位及其运行机制研究》《新型职业农民培养研究》《县域职业教育高质量发展的实践路径研究》。三项市县级课题成功获批立项：《家校社“教联体”下学生心理健康协同育人路径研究》《“双减”背景下教学减负与效能提升策略研究》《基于低技术环境下人工智能赋能教学设计生成的研究》

**【案例 7.3.6】** 汇聚多方智慧 探索发展新径——学术委员会助力学校高质量发展新赛道建设

2025 年 5 月 25 日，武邑职教中心学术委员会牵头举办了“寻找新赛道”主题论坛，作为职业教育活动周特色活动，论坛以“塑造多元办学、产教融合发展新形态”为核心，为学校改革发展谋篇布局。

论坛由校党委书记刘建林同志主持，校领导班子、中层干部、青年教师及校企合作代表共同参与。学术委员会充分发挥平台优势，

组织与会人员围绕中高职衔接“3+2”分段培养、设备资源盘活、产教融合生态构建等议题展开深度研讨。期间，“新质德育”体系构建、非遗传承赋能职教、心理健康教育网格化建设等创新思路相继提出，为县域职业教育发展拓宽路径。

校长张勇智同志在总结中强调以论坛成果指导实践，党委书记刘建林同志要求将创意转化为发展实效。本次论坛是学术委员会履行建言献策职能的生动实践，有效凝聚全校及行业智慧，打破传统办学思维局限，为学校探索职普融通、服务地方经济等新赛道提供了多元方案，彰显了学术委员会在推动学校高质量发展中的关键作用。（见图 7.3.7）

图 7.3.7 “寻找新赛道”主题论坛



学校专业建设委员会根据市场需求优化专业设置与教学方案，2024 年，随着新能源汽车行业的蓬勃发展，学校汽修专业及时调整专业方向，在原有基础上增加了新能源方向。2025 年，面向康养方向新增旅游专业、新开设工业机器人技术应用专业。

学校教材委员会确保选用或编写的教材科学、实用，组织统一订购“十四五”职业教育国家统编或规划教材。委员会成员骆彩霞老师 2024 年作为副主编参编国标教材《畜禽营养与饲料加工技术》，2025 年以第三作者在《家禽科学》



发表《蛋鸡异常掉毛原因分析及预防措施》论文，并参与申请《一种称鸡装置》《一种照暗斑蛋的装置》专利。2025年

图 7.3.8 学校教材委员会成员



学校教材委员会成员骆彩霞老师、李曼老师

7月17日学校骆彩霞、金淼淼、李曼、蔡晓娣四名专业课教师应邀参加河北省中等职业学校农牧类规划教材建设研讨会，共同探索农牧类教材建设与职业教育发展的新路径。（见图 7.3.8）

学校教代会代表积极参与学校规划制定、审议重要规章制度、监督财务收支情况、监督干部工作作风、保障全体职工的合法权益，不断使教职工感受到了自己是学校的主人，增强了教职工对学校的归属感和认同感。代表们在讨论学校重大问题的过程中，相互沟通、相互理解、相互支持，增进了教职工之间的感情，促进了教职工之间的团结协作。

#### 【案例 7.3.7】深化民主管理 凝聚办学合力——第一届四次教职工暨工会会员代表大会召开

2024年12月30日，武邑职教中心隆重召开第一届四次教职工暨工会会员代表大会。会议严格遵循民主程序，校长张勇智同志作学校工作报告，全面总结年度办学成果，擘画发展蓝图；刘颀同志作财务工作报告，公开经费收支明细，保障教职工知情权；工会主席梁越同志作工会工作报告，梳理维权服务、文体活动等工作成效。

与会代表认真审议、热烈讨论三项报告，充分建言献策。大会共收到教职工提案 9 件，经筹备组与校领导班子严谨审核，立案 6 件，立案率达 67%，提案内容涵盖教学改革、师资建设、后勤保障等关键领域。

本次大会是学校践行民主管理的重要载体，有效激发了教职工参政议政的主人翁意识，切实维护了教职工合法权益，为凝聚全校力量、推动学校职业教育高质量发展筑牢坚实基础。（见图 7.3.9）

图 7.3.9 教职工暨工会会员代表大会



学校召开第一届四次教职工暨工会会员代表大会

### 【案例 7.3.8】绽放巾帼风采 凝聚育人力量——武邑职教中心妇女节主题活动圆满举办

2025 年 3 月 6 日，在第 115 个“三八”国际妇女节来临之际，武邑职教中心精心举办“绽放她力量 共筑新辉煌”主题庆祝活动。县妇联主席滕凤彩、县家庭教育协会会长白月娥应邀出席，与全校女教职工共庆佳节。

活动现场，学校隆重表彰 12 位“智慧女性楷模”和 12 个“巾帼建功团队”，树立起爱岗敬业、立德树人的先进典范。表彰仪式激励着广大女教职工立足岗位建新功，充分彰显了学校对女教职工的关怀与尊重。

此次活动不仅让女教职工收获了归属感与幸福感，更凝聚起巾帼力量，为学校职业教育高质量发展注入了温暖而坚定的动能。（见图

7.3.10)

图 7.3.10 妇女节主题庆祝活动



“绽放她力量共筑新辉煌”妇女节主题庆祝活动

**【案例 7.3.9】畅通民主渠道 倾听学子心声——学代会代表架起校生沟通连心桥**

图 7.3.11 学生代表座谈会



学生代表参加餐厅开放日



学生代表座谈会

武邑职教中心高度重视学生民主管理工作，充分发挥学代会代表桥梁纽带作用，组织代表积极参与学校治理，监督学生会履职与奖学



金评定工作，精准聚焦学生学习生活的急难愁盼问题。

10月15日，学校餐厅开放日活动如期开展，15名学代会代表与家长代表、教师代表共同走进食堂，实地了解食品安全规范、餐食制作流程及营养搭配方案，并提出参与食谱设计的建议，为优化餐饮服务提供了学生视角。

11月18日，学校召开学生代表座谈会，围绕“学习与成长”“生活与保障”“发展与规划”“人际与归属感”等四大核心主题，代表们就课程难度、食宿条件、职业规划指导等议题畅所欲言。校领导认真倾听记录，对合理诉求及时回应，对需推进事项明确改进方向。（见图 7.3.11）

系列举措畅通了校生沟通渠道，切实保障了学生的知情权、参与权和监督权，为构建和谐校园奠定坚实基础。

#### 【案例 7.3.10】深化警校共建 筑牢平安校园防线

为构建平安和谐校园，强化学生法治素养，武邑职教中心与武邑县城关派出所深化警校共建合作，建立常态化警校联席会议制度，推动法治教育走深走实。

2025年11月29日，城关派出所指导员郝红杰应邀入校，为全校一、二年级男生开展“预防校园欺凌，法治护航成长”主题法治讲座。讲座结合真实案例，深入剖析校园欺凌的危害、成因及法律后果，通过互动问答引导学生树立正确法治观念，掌握自我保护方法。

此外，双方依托警校共建机制，将法治宣讲与情景模拟、警营开放日等互动体验活动常态化，有效提升学生的法治意识和安全防范能力，为学生健康成长筑牢法治屏障，也为平安校园建设奠定坚实基础。（见图 7.3.12）

图 7.3.12 治教育讲座



“预防校园欺凌，法治护航成长”为主题的法治教育讲座

## 7.4 质量保证体系建设

2025 年，武邑职教中心紧扣河北省中职教育质量提升要求，秉承“制度理校质量立校特色兴校创新强校”的办学思想，以“办为学生一生奠基的教育”为航标，从人才培养方案、课程标准、教学质量标准、教学质量标准四大维度构建闭环式质量保证体系，持续提升人才培养精准度与实效性，成效显著。

### 一、人才培养方案优化：锚定“升学+就业”双目标

立足县域产业需求与学生发展诉求，构建“一专业一方案、个性化适配”的培养体系。一是动态迭代专业培养方案，在机械加工技术、作物生产技术、畜禽生产技术、计算机应用、电气设备运行与控制等优势专业人才培养方案修订基础上，针对电子商务、无人机操控与维护、康养休闲旅游服务新兴专业，联合行业企业明确职业面向与岗位能力要求，细化“2.5 年在校学习+0.5 年顶岗实习”的学制安排，实现知识、技能与职业素养的精准对接。二是强化“双轨并行”培养模式，升学班聚焦职教高考核心考点优化课程配比，就业班突出岗位实操能力培养，嵌入职业资格证书考核内容，确



保毕业生“升学有路径、就业有底气”。三是深化立德树人融入，将思想政治教育、职业素养培育贯穿培养全过程，通过公共基础课与专业技能课协同发力，培育学生诚信意识、责任意识与终身学习能力。

## 二、课程标准建设：构建“岗课赛证”融合体系

以职业岗位需求为导向，完善“公共基础课+专业技能课”双线课程标准。公共基础课严格落实国家课程要求，明确中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划等课程的教学目标、核心内容与实施要求，强化文化素养与思想引领功能。专业技能课方面，联合企业技术骨干与行业专家，细化专业核心课、技能方向课的教学要求：如电子商务专业与盛邦升华进行专业共建，明确网店运营、直播带货等模块的实操标准技能的考核要点，实现课程内容与岗位标准、技能大赛要求、职业资格证书考核内容的深度融合。

## 三、教学质量标准完善：细化“教、学、评”全维度规范

建立覆盖教学全流程的评价体系，保障教学实施质量。一是明确教学实施标准，对课堂教学、实训操作、顶岗实习等关键环节制定具体要求，如实训课突出“理实一体化”教学，规定技能操作示范、学生实操训练、教师巡回指导的时长配比与质量要求。二是健全学生培养标准，针对各专业培养规格，细化知识要求（如电子商务专业的B2B/B2C模式操作知识）、技能要求（如直播策划）与素质要求（如职业心态、团队协作），形成可量化、可考核的培养指标。三是规范教学资源标准，明确教材选用、实训设备配置、数字化教学资源建设的具体规范，确保教学资源与课程标准、岗位需



求精准匹配。

#### 四、教学质量管：构建闭环式管控机制

建立“全员参与、全程监控、全面评价”的教学质量管理体系，确保质量标准落地见效。一是健全组织保障，成立由校领导、中层干部、教研组长、企业代表组成的教学质量监控委员会，统筹质量管理工作。二是强化过程管控，通过“日常巡查+专项督查+随机抽查”相结合的方式，监控课堂教学质量；建立学生评教、教师互评、同行评议、企业评价的多元评价机制，及时收集教学反馈。三是完善整改机制，对监控中发现的问题明确整改责任与时限，形成“发现问题—分析原因—整改落实—复查核验”的闭环管理；同时将考核结果与教师绩效、评优评先挂钩，激发教学积极性。2025年，学校参加对口高考考生本科上线率达63.56%，专科上线率达100%；学生技能考核合格率达98%以上，用人单位对毕业生满意度持续提升。

#### 【案例 7.4.1】规范听评课，促进教师发展

——武邑职教中心教学质量保证工作案例

教师是教学质量提升的核心，武邑职教中心以规范听评课为抓手，搭建教师发展平台，通过建立科学机制、依托信息化管理，构建持续改进体系，有效促进教师专业化成长与教学质量提升。

学校坚持全员参与原则，构建了教学处主导、全体教师参与的规范性听评课体系。在标准制定上，围绕教学目标、内容、过程、方法、评价五大维度，明确体现新课标理念、以学生为主体等要求，突出多元化评价与教学反思。在计划制定上，要求教师每月听课4节，普通教师侧重本专业听课与跨专业借鉴，教研组推行师徒结对与优质课观摩，科室干事针对性听薄弱班级及年轻教师课，专家级教师指导组通



过推门课督导教学规范。同时，引导教师对标规范找差距，实现补短板、挖潜力、促发展的目标。

为提升管理效能，学校借助信息化手段实现全过程动态管理。通过微信平台的腾讯文档小程序，教师可随时填报听课时间、班级、课题、评课建议、教学反思等信息，利用多人协同编辑、即时修改功能，确保信息实时更新。所有听评课信息全员可见，便于教师高效安排教研活动，也方便教学处统筹管理。课后线下评课与线上即时分享相结合，实现经验共享与全方位能力提升。

规范听评课在教学理论与实践间架起桥梁，让教师在学习、交流、诊断、改进中形成螺旋式上升的成长轨迹。学校通过这一系列创新举措，纠正教学不规范现象，激发教师自我发展能动性，构建起质量阶梯式上升的持续改进体系，为学校教学质量提升提供了有效路径。

## 7.5 经费投入

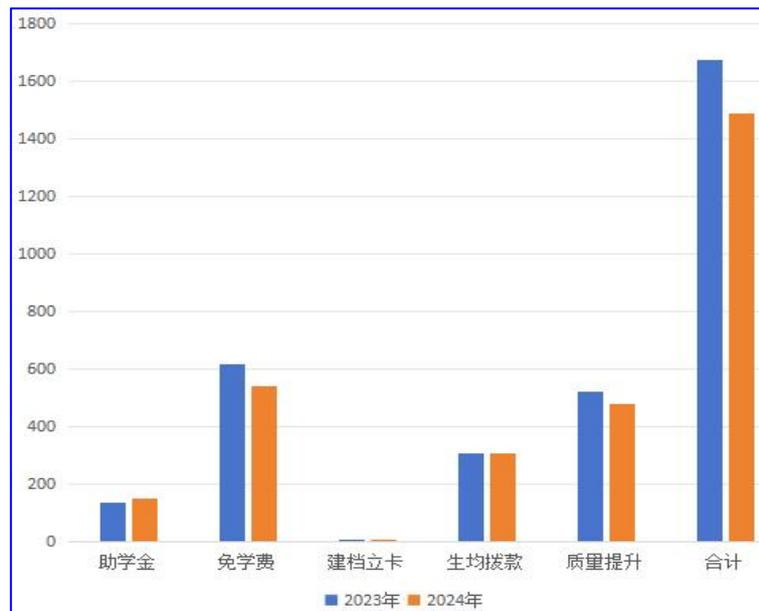
### 7.5.1 政策性经费落实情况

武邑职教中心 2024 年政策性经费合计为 1486.57 万元，较 2023 年的 1674.8 万元同比减少 11.2%。经费分项呈现增减分化态势：助学金 151.02 万元、建档立卡专项经费 6.71 万元分别同比增加 10.3%、29%；免学费 542.28 万元、生均

表 7.5.1 经费落实统计表

项目名称	2023 年	2024 年	备注
助学金	136.9	151.02	同比增加 10.3%
免学费	617.2	542.28	同比减少 12.2%
建档立卡	5.2	6.71	同比增加 29%
生均拨款	308.5	306.56	同比减少 0.6%
质量提升	523	480	同比减少 8.2%
合计	1674.8	1486.57	同比减少 11.2%
学校经费落实情况（单位：万元）			
数据来源于财务室统计表			

图 7.5.1 经费落实统计图



拨款（306.56 万元、质量提升专项经费 480 万元则同比有所下降，降幅在 0.6%—12.2%之间。（见表 7.5.1）

### 7.5.2 生均拨款

2024 年省级现代职业教育发展专项资金生均公用经费 82 万元，县级配套资金 224.56 万元；主要用于保洁服务费、心理咨询室建设、康养护理实训室建设、汽车检测实训设备采购以及日常办公经费，教师和学生的专业技能培训及相关的技能大赛，校舍的维修等。

### 7.5.3 项目投入

2024 年，我校聚焦办学条件改善与专业能力提升，落实多项重点投入。在教学设备方面，累计投入计算机采购 60 万元、学生桌椅采购 50 万元、焊工实训室改造设备 210 万元、康养护理实训室设备 13 万元、汽车检测专业设备 60 万元、中高考播音系统 16.88 万元以及电子仿真软件 20 万元；同时推进基础设施建设，完成运动场修缮投资 152.27 万元、心理咨询室建设投资 55 万元，并保障校园日常运维，支付



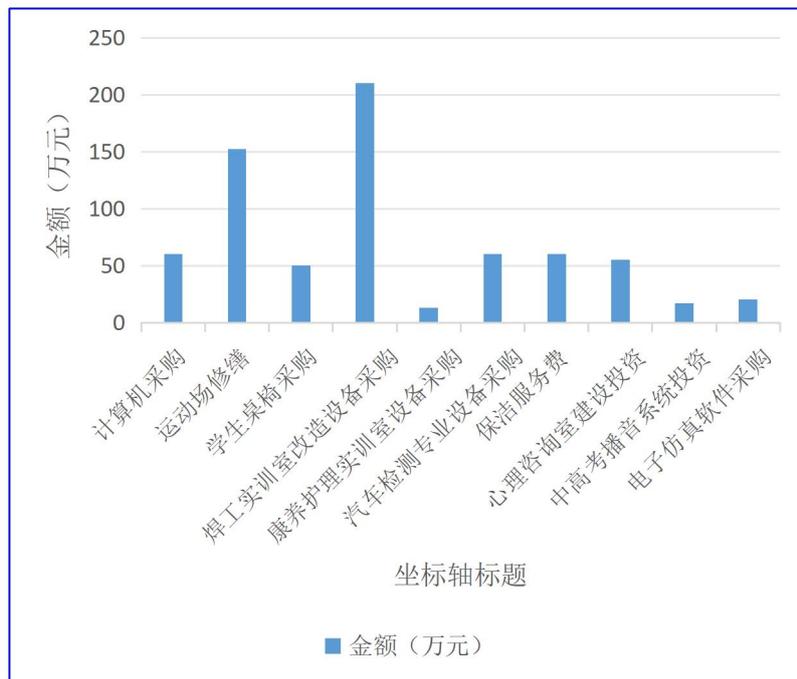
保洁服务费 60 万元，全方位为教育教学工作筑牢硬件根基。  
(见表 7.5.3)

表 7.5.3 2024 年项目投入

各项投资 / 费用汇总表	
项目	金额 (万元)
计算机采购	60
运动场修缮	152.27
学生桌椅采购	50
焊工实训室改造设备采购	210
康养护理实训室设备采购	13
汽车检测专业设备采购	60
保洁服务费	60
心理咨询室建设投资	55
中高考播音系统投资	16.88
电子仿真软件采购	20
合计	757.15

数据来源于财务室项目投入统计表

图 7.5.3 2024 年项目投入



## 8. 面临挑战

随着新的国家职业教育法及职教 20 条的实施，国家对中职学校的发展提出了更高的质量要求。学校认真审视自身



发展的实际情况，对比新时代对职业教育发展的要求，以及与先进职业学校发展水平相比，与办好广大老百姓对职业教育的需要相比，还存在很多不足和差距。因此学校广大干部职工要充分认识自身的不足，加快赶超的步伐。

## **8.1 面临挑战**

### **8.1.1 挑战一：内涵建设与产教融合**

关键办学能力不足：部分学校存在专业设置与产业需求脱节、课程内容陈旧、“双师型”教师短缺、实训设施落后等问题。

产教融合“表面化”：校企合作往往停留在实习、用工等浅层，企业在课程开发、技术革新等方面的深度参与不足，合作模式缺乏创新。

企业参与职业教育的积极性和深度不足，在课程与教材开发、课堂教学等方面，未能充分发挥企业的作用，需进一步深化产教融合，完善技能人才培养模式。

### **8.1.2 挑战二：体系融通与发展路径**

职普壁垒依然存在：职业教育与普通教育在课程、教学、学籍上衔接不畅，限制了学生的多元发展和选择空间。

内部贯通机制有待完善：中职学生升入高职、职业本科的通道虽然建立，但规模和衔接培养质量仍有提升空间。

### **8.1.3 挑战三：师资队伍建设需进一步加强。**

部分专业的专业教师实践教学能力有限，企业兼职教师数量不足，不能形成有效的互补，影响教学质量和学生实践能力的培养，需优化教师队伍结构，提高教师实践能力。



#### **8.1.4 挑战四：技能人才评价体系还不完善。**

当前技能人才评价体系不够健全，对学生培养的质量评价还不科学，进而影响学校对技能人才的培养质量的快速提升。学校需要建立更科学合理的评价体系，为技能人才发展提供保障。

#### **8.1.5 挑战五：竞争压力增大。**

随着职业教育的发展，各地职业院校不断提升办学水平，学校面临着来自兄弟院校的激烈竞争，需不断提升自身综合实力，以在竞争中脱颖而出。

### **8.2 未来展望**

学校将按照国家新的职业教育法要求，全面贯彻国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和河北省《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》的要求，补齐短板，加快发展，全面推进学校高质量发展再上新台阶。

#### **8.2.1.加强师资队伍建设**

学校将继续引进和培养高素质师资，提高教师的教学水平和科研能力。

#### **8.2.2.优化专业结构**

根据市场需求，学校将继续调整和优化专业结构，培养更多符合产业发展需求的高素质技能人才。

#### **8.2.3.深化校企合作**

学校将进一步深化校企合作，为学生提供更多实习和就



业机会，同时为企业输送更多优秀人才。

#### **8.2.4.创新教育教学模式**

学校将积极探索和创新教育教学模式，提高教育教学质量，为社会培养更多优秀技能人才。

#### **8.2.5 深度推进校际与国际交流。**

积极与国内其他先进职业学校开展合作交流，共同探索职业教育发展新模式；探索开展国际交流合作，引进国外先进教育理念和资源，提升学校国际化水平。

学校将时刻牢记立德树人教育根本任务，围绕办人民满意高品质“好教育”目标，致力培养“德技兼备、学技双修”的高技能人才，深化教育改革，奋力打造河北名牌中职学校。学校还将充分借助“湖城技工教育联盟”合作平台和资源优势，更加注重与企业的合作，坚持以就业为导向，面向市场，服务发展，提高学生的实践能力和就业竞争力，扎实走好产教融合、科教融汇育人之路。在人才培养上服务于县域产业升级需要，加强社会培训，源源不断地为各行各业培养高素质的产业生力军，为推动县域经济高质量发展培养更多高素质技术技能人才，在推动武邑发展换道超车、争先进位中展现武邑职教的担当。



# 武邑县职业技术教育中心 武邑县劳动技工学校

Wuyi County Vocational and Technical Education Centre  
Wuyi County Labour and Technical School