

武邑县职业技术教育中心

《宠物养护与经营》专业

人才培养方案

（专业代码：610303）

制定时间：二〇二一年六月

修订时间：二〇二四年三月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）典型工作任务.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
（三）接续专业.....	5
六、课程设置及要求.....	5
（一）专业人才培养体系设计.....	5
（二）公共基础课程.....	9
（三）专业（技能）课程.....	17
七、教学进程总体安排.....	27
（一）基本学时分配.....	27
（二）教学总体安排.....	28
八、实施保障.....	31
（一）师资队伍.....	31
（二）教学设施.....	32
（三）教学资源.....	34
（四）教学方法.....	35
（五）学习评价.....	36
（六）质量管理.....	36
九、毕业要求.....	38
十、附录	38
（一）编写依据.....	39
（二）修订更新说明.....	39
（三）有关说明.....	39
（四）教学计划变更审批表.....	39

《宠物养护与经营》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：宠物养护与经营

专业代码：610303

二、入学要求

初中毕业生或具有同等及以上学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

本专业毕业生职业面向宠物美容师、宠物健康护理员、宠物驯导师等职业，宠物饲养与驯导、宠物美容与护理、宠物保健、宠物医疗辅助、宠物食品生产、宠物经营等技术领域。

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和 职业技能等级证书
农林牧渔大类 (61)	畜牧业类 (6103)	宠物服务 (822)	宠物健康护理员 (4-10-07-01) 宠物驯导师 (4-10-07-02) 宠物美容师 (4-10-07-03) 家畜繁殖员 (5-03-01-01) 家畜饲养员 (5-03-02-01) 观赏动物饲养工 (4-04-02-08)	宠物饲养 宠物美容 宠物训导 宠物食品生产经营 宠物保健护理	“1+X”宠物护理与美容 (初级) 宠物牵犬师(中级) 宠物美容师(中级) 宠物健康护理员(中级) 宠物训导师(中级)

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T4754-2017）；主要职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典》（2022版）。

（二）典型工作任务

通过对宠物行业企业调研以及对毕业生进行跟踪调查，在校企共建基础上，归纳出宠物养护与经营专业的就业岗位：宠物养护岗位、宠物健康护理岗位、宠物营销岗位。

工作岗位		岗位描述	典型工作任务	职业能力素质要求
1. 宠物养护岗位	1.1 宠物饲养及繁育	对常见宠物进行饲喂管理	1. 品种选择	1. 能对常见宠物品种进行正确的选择
			2. 营养配置	2. 能根据不同生理阶段对宠物进行营养配置
			3. 繁殖选育	3. 能对常见宠物进行科学的繁殖和选育
			4. 饲喂管理	4. 能对宠物饲养场进行规划、设计、运营管理
			5. 饲养场经营管理	5. 能对宠物进行合理、科学的饲喂管理
	1.2 宠物美容护理	对常见宠物进行美容和护理	2. 宠物基础洗护	6. 能对宠物美容工具进行正确的使用和保养
			3. 基础造型修剪	7. 能对常见宠物进行基础美容洗护
			4. 宠物特殊美容	8. 能对常见宠物进行合理的被毛修理和修剪
			5. 宠物店经营管理	9. 能对常见宠物进行染色、包毛、去趾、断尾
			1. 服从科目训练	10. 能对宠物犬进行服从科目训练
	1.3 宠物调教与训练技术	对常见宠物进行科目训练	2. 观赏科目训练	11. 能对宠物犬进行观赏科目训练
			3. 行为规范训练	12. 能对宠物犬进行行为规范训练
			4. 专业科目训练	13. 能对宠物犬进行专业科目训练
			5. 赛事科目训练	14. 能对宠物犬进行赛事科目训练
			6. 犬的日常管理	15. 具备细致、严谨、良好的沟通和书面表达能力，以及团队协作的精神
2. 宠物健康护理岗位	2.1 宠物免疫技术	宠物常用疫苗的识别和使用	1. 不同宠物的免疫程序	1. 能掌握不同生产厂家疫苗的名称及推荐的免疫程序
			2. 不同种类疫苗的给药方法	2. 能正确完成疫苗的给药
	2.2 宠物健康体检技术	宠物常用体检技术	1. 宠物保定技术	3. 能对宠物进行正确保定
			2. 一般检查和系统检查	4. 能对宠物进行一般健康检查和系统检查并正确报告
			3. 实验室检查和特殊检查	5. 能识别宠物常见寄生虫
	2.3 宠物给药技术	依据处方正确给药	1. 处方识别与配药	6. 能熟练使用显微镜等常用医疗设备
			2. 常用给药方法	7. 能完成宠物的采血
				8. 能独立完成血液不同项目的检测
3. 宠物美容店	3.1 宠物美容店	对相关宠物行	1. 宠物美容店开设	1. 能对宠物美容店进行正确的选址、功能区

物 营 销 岗 位	医院与美 容院实务	业店铺进行运 营管理	与经营	的合理设计、内外部装潢、经营管理
			2. 宠物医院开设与 经营	2. 能对宠物医院进行正确的选址、功能区的 合理设计、内外部装潢、经营管理 3. 具备细致、严谨、良好的沟通和书面表达 能力，以及团队协作的精神

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和宠物解剖生理、宠物免疫、宠物营养与食品等知识，具备宠物饲养与繁殖、宠物驯导、宠物护理、宠物营销等能力，具有工匠精神、创业精神、职业素养和信息素养，能够从事宠物饲养、宠物繁殖、宠物食品配制、宠物驯导、宠物护理、宠物保健、宠物医疗辅助、宠物店经营、宠物线上营销等一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业实施“双证书”制，学生通过 3 年的培养，取得学历证书，同时需获得相关的职业资格证书。毕业生应具备的总体要求如下：

1. 素质要求

① 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

② 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 参与意识。

③ 树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

④ 具有较强的信息安全和信息保密意识，自觉遵守信息工作的相关法律法规。

⑤ 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

⑥ 具有良好道德品质、职业素养、法律意识、责任心、进取心和坚强的意志。

⑦ 具有吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的工作态度，严格遵守安全操作规范。

⑧ 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、良好的人际交往能力、团队合作精神和服服务意识。

(9) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

(10) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

(11) 具有珍爱生命、关爱动物的素养,牢固树立人与动物和谐发展生态理念。

(12) 具有正确的就业观念、良好的创新精神、创业意识和行为素养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规和环境保护安全消防等相关知识。

(3) 掌握宠物有机体的结构与生理功能等基本知识。

(4) 掌握犬、猫等宠物营养特点、食品分类及配置等相关知识。

(5) 掌握常用药物的性状、作用、临床应用及不良反应等基本理论。

(6) 掌握犬、猫等宠物的繁殖选育、饲养管理等相关知识。

(7) 掌握宠物的心理与行为特征及宠物训练等相关知识。

(8) 掌握犬、猫等常见宠物的基础美容、造型设计、用品销售等相关知识。

(9) 掌握犬、猫等宠物常见疾病预防方法、体检方法、给药方法等相关知识。

(10) 掌握宠物诊疗机构及宠物店铺经营管理等相关知识。

3. 能力要求

(1) 能自主探究学习和终身学习,具备调查研究、分析问题和解决问题的能力。

(2) 能良好地用语言、文字进行表达和沟通,运用现代工具获得知识的能力。

(3) 能对宠物相关产业点进行调研,对信息进行加工和应用。

(4) 具备宠物产业领域信息技术应用、绿色生产、环境保护、安全防护的能力。

(5) 具备从事宠物医师助理工作、护理患病宠物、预防人畜共患病的能力。

(6) 能对宠物进行日常饲养及护理,具备宠物活体及用品线上线下销售的能力。

(7) 具备宠物店铺规范化、合法化经营与管理的能力。

方向 1——宠物疾病防治方向

(1) 具备运用宠物疾病诊疗技术,协助宠物医生进行宠物疾病诊治的能力。

(2) 具备动物医院设备操作,对宠物病理样品进行实验室检能力。

方向 2——宠物美容与护理方向

(1) 具备运用宠物养护知识对宠物进行基础护理及特殊护理的能力。

(2) 具备根据宠物的品种及具体形态进行造型设计及修剪的能力。

方向 3——宠物驯养方向

(1) 具备开展宠物配种、妊娠诊断、助产、选种、选配等工作的能力。

(2) 具备宠物饲养管理、宠物的训导与行为调教的能力。

(三) 接续专业

接续高职专科：宠物养护与驯导、宠物医疗技术、动物医学、畜牧兽医

接续高职本科：现代畜牧、动物医学

接续普通本科：动物科学、动物医学

六、课程设置及要求

(一) 专业人才培养体系设计

深入宠物医院、宠物养殖场、宠物护理美容中心、宠物驯导中心等行业、企业，开展宠物行业人才需求和岗位分析调研。在确定宠物养护与经营专业人才培养目标及人才培养规格的基础上，进一步明确本专业的所需的普适性与专业性职业能力。其中，普适性职业能力主要包括：发现与解决问题能力、继续与终身学习能力、语言文字表达能力与沟通能力、团队协作能力、创新创业能力。专业性职业能力主要包括：宠物美容、宠物护理、宠物驯导、宠物饲养、宠物食品加工等专业技术性能力以及宠物店铺及其相关机构的经营与管理等能力。同时，明确与职业能力相匹配的职业道德、团队合作精神、责任心、创新能力、合作能力、抗压能力等职业素养，构建基于宠物养护与经营工作过程系统化的专业课程体系并将职业道德、思政教育、人文素养教育、创新创业教育、“1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书制度贯穿于人才培养全过程。

按照行业、企业调研——确定职业岗位——分析岗位工作任务和岗位能力——归纳典型工作任务——导出行动领域——确定学习领域（课程）的基本思路，聚焦宠物行业，实施“工学结合、四段递进式”人才培养模式，构建德智体美劳全面发展的“五位一体”人才培养体系。依据专业人才培养定位，校企共同制定专业教学标准和人才培养方案，完成课程开发，并将岗位新技术及时融入课程体系；落实“1+X”证书制度，与行业协会共同开发职业技能等级证书标准；开设第二课堂。通过公共基础课、专业基础课、专业技能课及第二课堂的开设完成思想政治教育体系、课程体系、实践教学体系、素质教育体系、创新创业教育体系的构建。

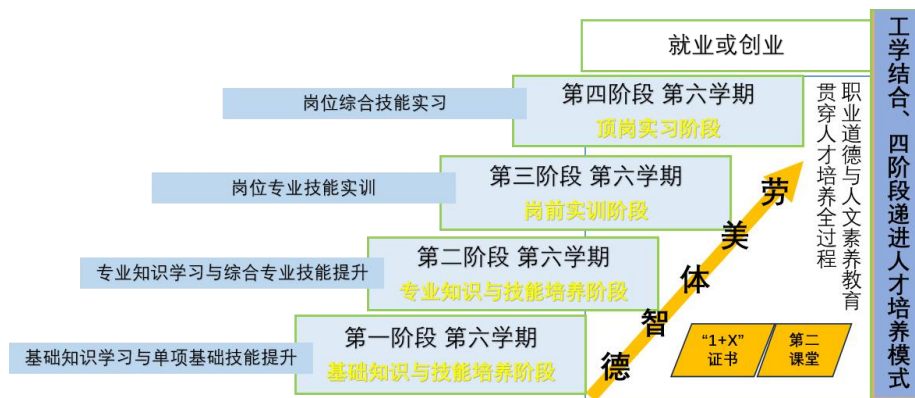


图 1 宠物养护与经营专业“工学结合、四段递进式”人才培养模式图

1. 课程体系

依据宠物行业发展趋势和企业调研结果，校企共同分析宠物养护与经营专业主要工作岗位及核心技术，确定职业综合能力，融入理想信念教育、劳动教育和创新创业教育，构建“两基础两模块四方向”课程体系：搭建公共基础和专业基础两个课程平台，构建专业核心课程和拓展课程两个模块，确定宠物饲养管理、宠物美容护理、宠物训练表演、宠物疾病防控等四个方向。课程实施模块化设计，发挥专业师资和实践条件优势，宠物饲养、宠物训导、宠物美容、宠物疾病防控等方面的新模式、新技术、新规范，适应宠物行业转型升级需求，满足高素质技术技能人才培养需要。

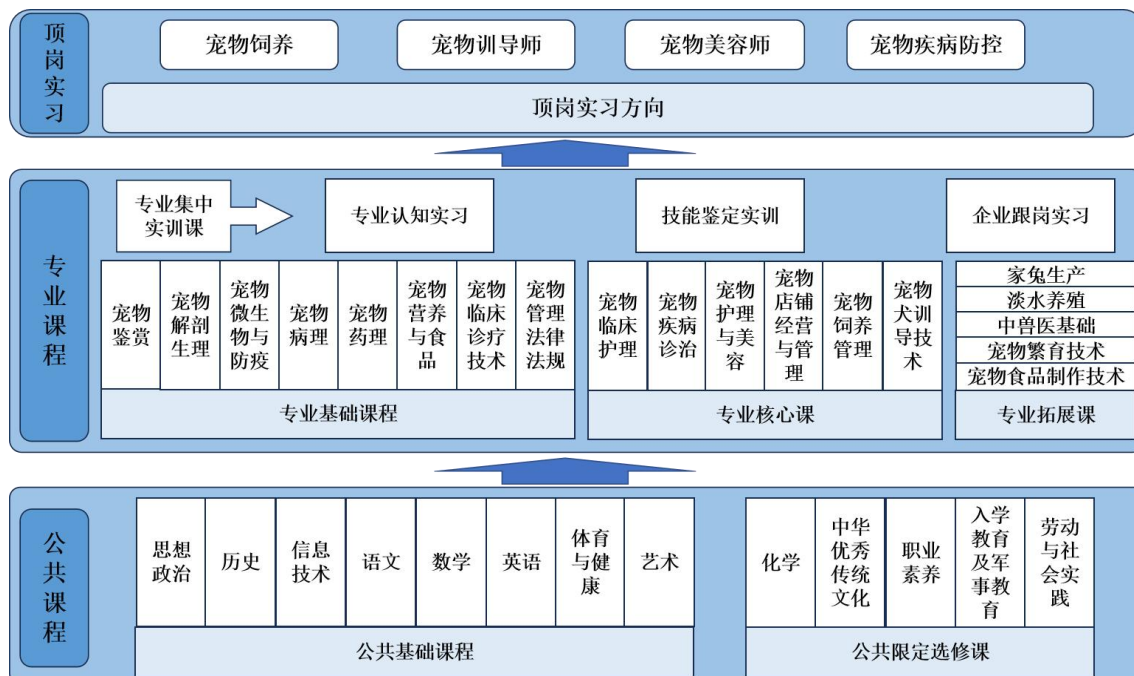


图 2 “两基础两模块四方向”课程体系

2. 思想政治教育体系

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建“课

课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体”四个课堂和“制度、师资”两保障的思想政治教育体系。实现教学“第一课堂”课程思政融通；校园文化“第二课堂”涵养精神气质；职业实践“第三课堂”校企文化联动；网络媒体“第四课堂”文明素养形成。

强化制度保障和师资保障。健全思想政治教育工作制度，注重诊断与改进协同、考核与评价协同；配齐专业教师，建立“四级”预警防控体系；严把教师聘用、人才引进政治考核关，切实发挥全员育人积极性。

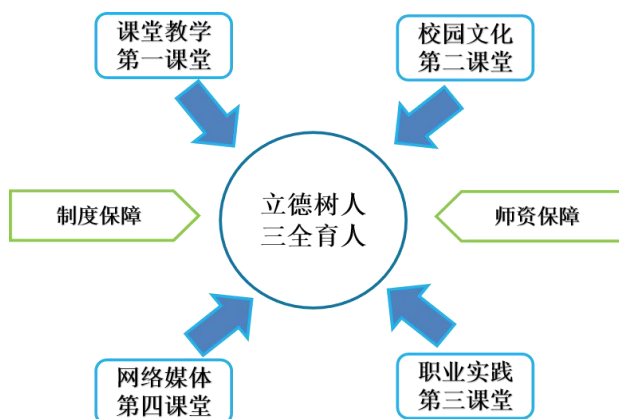


图3 “四课堂两保障”思想政治教育体系示意图

3. 实践教学体系

围绕专业人才培养目标，遵循人才培养规律，按照“职业基础能力→岗位专项能力→岗位综合能力→职业综合能力”的培养路线，构建能力递进式实践教学体系。

职业基础能力培养采用“做学教”一体化教学模式。学生在校内技能训练中心完成专业基础课程的实验实训。

岗位专项能力培养采用“工学结合”教学模式。学生在校内技能训练中心和生产性实训基地完成专业课程的专项训练，指导他们参加技能大赛。同时，利用市级重点实验室、技术研究（研发）中心，对学生进行专项能力及科研能力的培养。

岗位综合能力培养采用“育训结合”模式。学生在校内生产性实训基地和产教融合实训基地完成岗位技术技能训练，打破专业限制，鼓励学生在多岗位进行生产性实训。可以在等级证书训练基地完成“1+X”证书职业技能等级证书技能训练，取得1个以上等级证书，拓宽就业创业领域。

职业综合能力培养采用“顶岗”模式。学生在校外实训基地完成职业综合能力训练。在顶岗实训期间，校企双方教师共同着重培养学生的“工匠精神”。

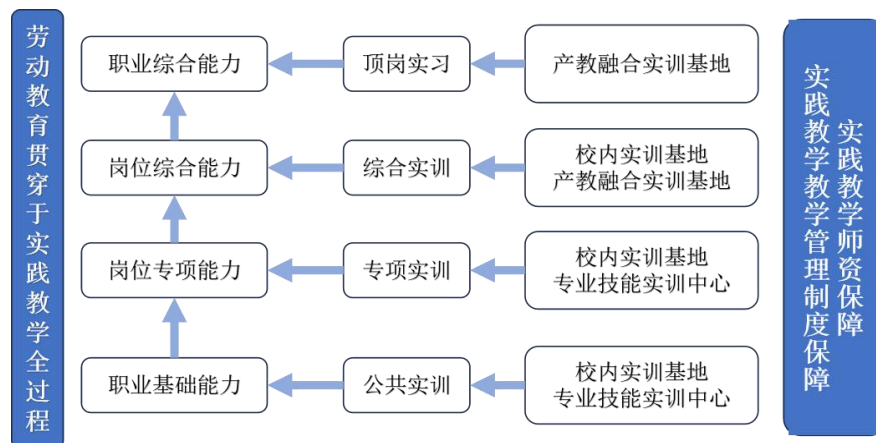


图 4 “能力递进”实践教学体系结构图

4. 素质教育体系

学校、社会和企业“三位一体”协同合作，构建学生多元发展的职业素养培养体系。构筑良好的校园文化环境和自我管理的校园成长环境，实现环境育人；实施多元化教学管理，实现学生多元化发展；全过程的心理健康教育，让学生有健康的心理、健全的人格。把学生劳动课程学习、劳动实践锻炼、创新型劳动成果以及劳动习惯养成、劳动品质形成，纳入教育教学全过程，激发学生参与劳动、热爱劳动的主动性和能动性。同时，通过志愿服务、拓展训练等多种形式提升综合素养能力。通过校企合作共建人文素质培养体系，贯穿学生学习全过程。加强人文学科建设，开设历史、艺术等人文学科课程，为学生接受较为系统的人文素质教育奠定基础；建设一支高素质的教师、管理干部和职工队伍，强化“教书育人”、“管理育人”、“服务育人”的教育理念，培育和营造优良的整体育人环境；加强校园文化建设，营造良好的人文氛围，开办系列人文社会科学讲座，帮助和指导学生提高自身的人文素质；组织系列读书会、征文比赛、知识竞赛、手工艺品制作等具有品位、特色的修身教育活动，建立摄影、舞蹈、书法、文学、音乐等人文社团，陶冶情操，塑造自我。

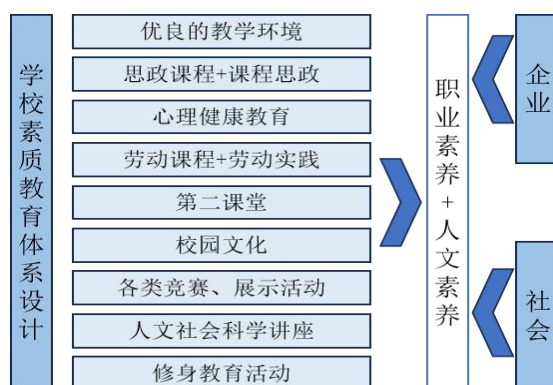


图 5 “三位一体，多方联动”职业素养培养体系

（二）公共基础课程

表 4 公共必修课主要教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	课程目标与考核评价	参考学时
1	思想政治	教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 年版），学生主要学习中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容，同时结合学校实际，拓展学习法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等相关内容。 教学要求： 本课程在 1、2、3、4 学期开设。针对中职学生特点，坚持以学为中心，围绕“三动五结合”，即动脑+动口+动手，听+看+谈+讲+写相结合。采用启发式教学法、对话式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、情景式教学法等形式多样的教学方法，调动学生主动参与教学活动，提升课堂质量，并注重培养学生对社会主义中国的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格及公共参与意识和能力。	课程目标： 通过学习，培育学生的思想政治学科核心素养，即学生应具有中国特色社会主义政治认同素养；具有良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神的职业精神素养；具有社会主义法治意识素养；具有能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系的健全人格素养；具有乐于为人民服务，勇于担当社会责任的公共素养。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	142
2	历史	教学内容： 依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版），学生重点学习中国古代史、中国近代史和中国现代史和世界古代史、世界近代史和世界现代史。同时拓展学习“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”，以及本地史的相关知识。 教学要求：	课程目标： 通过学习，使学生了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系，并能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，进而树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。	90

		本课程在第 1、2 学期开设。坚持学为中心，强化现代信息技术在历史教学中的应用，注重历史学习与学生职业发展的融合；采用学生自学查阅、课堂研讨学习，课后写思考小记等方式，实现动手、动脑、动口三合，提升学生的学习能力。注重培养学生正确的历史观，让历史真实照进现实，使学生真正学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。	考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
3	信息技术	教学内容： 依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020 年版），学生主要学习包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容，同时依据实际拓展学习计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等内容。 教学要求： 本课程在 1、2、3、4 学期开设。在实施教学时，要联系生产、生活，问题导向，培养学生的信息核心素养。创设数字化学习情境，坚持“做中学、学中做”，注重有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教与学全过程的信息采集与诊断分析，调动学生的主观能动性，强化学生的自主学习能力，促进教与学、教与教、学与学的互动，不断提高教学效率与教学质量。要引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。	课程目标： 通过学习，落实立德树人的根本任务，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	144
4	语文	教学内容： 依据《中等职业学校语文课程标准》（2020	课程目标： 通过课程学习，学生深度参与阅	198

		年版），学生主要学习：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流 8 个专题内容，以及劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读，拓展学习思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读等内容。 教学要求： 本课程在 1、2、3、4 学期开设。坚持落实立德树人根本任务；教师要整体把握语文学科核心素养，以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学，合理设计教学活动，加强实践与应用；教师要提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要充分利用与开发各种教学资源来支持学生的学习，改善师生的互动方式；适应以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术的发展趋势，优化学生语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。	读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
5	数学	教学内容： 依据《中等职业学校数学课程标准》（2020 年版），学生主要学习数学基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展学习充要条件、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）以及数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规	课程目标： 通过课程学习，使学生获得持续发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美	144

		划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题。另外，还有若干个数学案例：数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等内容。 教学要求： 本课程在 1、2、3、4 学期开设。坚持落实立德树人根本任务，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的数学学科核心素养上。确立学生在教学中的主体地位是发展学生核心素养的根本保证。实施以学为中心的教学模式，采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。要加强数学教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境，注重实践应用，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。利用网络平台、微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高课堂教学的信息化程度。	价值的认识。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
6	英语	教学内容： 依据《中等职业学校英语课程标准》（2020 年版），主要学习自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展 8 个英语学科核心素养基础主题和求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等 8 个专业英语学习和未来职业发展服务的主题，拓展学习自我发展、技术创新、环境保护等 3 个促进学生个性发展的内容。	课程目标： 通过课程学习，学生能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式、逻辑论证上体现出的中西思维差异，客观做出正确价值判断。了解世界文化的多样性及中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。	144

		教学要求: 本课程在 1、2、3、4 学期开设。坚持落实立德树人根本任务,发挥英语课程育人功能,开展情境创设、小组合作学习等活动导向教学,落实英语学科核心素养。基于学生差异,开展针对性的多样化教学,促进每一个学生持续发展。加强英语与专业教育、职业生活的联系,促进学生语言实践和应用能力的提升,并充分运用信息技术,构建真实、开放、交互和合作的教学环境,促进教学方式的转变,提高学生的信息化素养。	考核评价: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等),学习过程考核占 20% (含实践、课堂表现等), 期末考核占 40%。	
7	体育与健康	教学内容: 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020 年版),主要学习体能训练、职业体能和健康教育的相关知识与技能;拓展选择学习球类运动、田径运动、体操类运动、水上运动、冰雪运动、武术与民间体育类运动和新兴体育运动类的相关知识与技能。以及自主选择参加体育社团活动、体育竞赛活动,加强课外体育锻炼,提升体育学科核心素养。 教学要求: 本课程在 1、2、3、4 学期开设。坚持落实立德树人根本任务,发挥体育课程磨炼意志、陶冶情操、提升沟通能力、养成文明行为和集体主义、增强中华文化自信和认同等独特育人功能。遵循体育教学规律,开发和创新体育教学内容和组织形式,提升教学针对性,提高学生运动能力。依据学生体育与健康基础,把握课程结构,注重教学整体设计,将体育教学安全摆在首位,提升体育教学实效性。坚持体育教学联系专业和职业生活,创设情境,提高职业体能教学实践针对性。采用自主、合作、探究等多元教学方	课程目标: 通过课程学习,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 考核评价: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等),学习过程考核占 20% (含实践、课堂表现等), 期末考核占	144

		式，培养学生自主学习能力。	40%。	
8	艺术	教学内容： 依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020年版），重点学习中外音乐经典作品鉴赏与音乐实践、美术鉴赏与实践。拓展先择学习歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视及其他各类艺术。 教学要求： 本课程在 1、2 学期开设。坚持落实立德树人根本任务，准确理解艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解四个核心素养，科学制定教学目标，即注重艺术学科单一核心素养的培育，也注重艺术学科综合核心素养的培育。注重艺术课程与文化课程和专业课程及艺术课程模块之间整合，采用案例教学、合作探究、情境创设、模拟教学等多样化教学方式和方法，提升学生学习积极性和课堂教学效益。加强艺术课程教学与专业课程教学的有机结合，注重选择与社会生活和专业对应职业领域相关的艺术主题，营造与行业企业相关联的教学情境，服务学生职业生涯健康可持续发展。	课程目标： 通过课程学习，感受艺术作品形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域和不同时代的艺术风采。丰富审美经验，形成健康的审美情趣。美化生活，具有创新意识与表现力。从文化的角度分析和理解艺术作品，认识文化与艺术的关系，热爱中华文化，增强文化自信和文化认同，尊重人类文化多样性。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	36

表 5 公共选修课主要教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	课程目标与考核评价	参考学时
1	化学	教学内容： 化学是运用化学的理论和方法从分子水平上研究机体的物质组成，物质代谢及物质代谢与机体功能关系的科学。通过本课程的教学，使学生能系统掌握生物化学的基本知识和	课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握生化基本理论和基本技能，并能灵活运用生化知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施；培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生相互	36

		基本技能，养成科学的思维方法、严谨的科学态度和良好的工作作风，培养创新精神，树立诚信服务理念，提高在实际工作中分析问题和解决问题的能力。 教学要求： 本课程第1、2学期开设，采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。采取案例教学、任务驱动等方法组织教学教学资源有职教云自建课程资源、自编教材及网络中与课程相关的频。	沟通和团结协作的能力。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），学习过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
2	中华优秀传统文化	教学内容： 主要包括中国传统文化概述、中国古代哲学思想、《论语》诵读、中国古代宗教思想、中华传统美德、中国文学发展史、经典诗词诵读、中国传统节日、优秀传统文化的影响等内容。 教学要求： 本课程第 3 学期开设。采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。采取案例教学、任务驱动等方法组织教学。教学资源有职教云自建课程资源、自编教材及网络中与课程相关的视频。	课程目标： 通过本课程学习，使学生深入了解中华优秀传统文化的特点，理解和掌握中华传统美德和中国文化精神，提升大学生的文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，不断实现文化创新；践行和弘扬中华传统美德，提高人文素养，养成良好的行为习惯 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	36
3	职业素养	教学内容： 普通话训练、语言及行为沟通训练、人际交流沟通技巧，生活及职场礼仪训练等模块内容内容。 教学要求： 本课程第 4 学期开设，每学期学生任选模块。采取理实一体化的参与	课程目标： 普通话训练、语言及行为沟通训练、人际交流沟通技巧，生活及职场礼仪训练等模块内容内容。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），	36

		式、互动式、启发式、讨论式等方式方法组织教学。	期末考核占 40%。	
4	入学教育及国防军事训练	教学内容： 主要学习包括通识法纪教育、校规校纪教育，行业企业专家及毕业生代表专业报告；国防观念、国家安全意识、红色爱国主义教育、基本军事技能训练，军事基本技能训练等内容。 教学要求： 本课程第 1 学期开设。采用线上线下混合式开展入学教育学习；结合专题讨讲座形式进行，聘请军事教官开展国防军事技能实践训练，开展国情、军情、形势讲座教育爱国主义教育，结合参观国防教育基地开展研讨等方式进行。	课程目标： 通过学习，一是让学生增强组织纪律观念，培养吃苦精神；熟悉专业课程体系，确立学习目标，制定职业规划；二是了解有关国防军事理论常识，培养学生的军事素养和军事基本技能，树立和平与发展的意识。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 考核评价： 本课程的评价主要包括学生出勤、平时表现、军事基本技能等。采用场地训练结合模拟训练方式进行，以班级为单位进行，学生按要求参加全程军训。采用“过程考核+集体操练考核”的方式评定成绩。	36
5	劳动与社会实践	教学内容： 包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 教学要求： 本课程 3、4 学期开设。教师要结合学生实际和学校实际，选择典型劳动课题，以实践为主，理论为辅的理实一体教学模式，采取参与式、讨论式等方式方法组织教学，强化学生的劳动体验与感悟，培养学生劳动素养，提升学生劳动情感和劳动技能。	课程目标： 通过本课程学习，使学生热爱劳动，掌握劳动知识与基础技能，增强生活与生存能力，强化学生的劳动体验与感悟，培养学生劳动素养，提升学生劳动情感，培养吃苦耐劳的劳动精神。 考核评价： 本课程第 1-5 学期开设。采用过程性评价和结果性评价相结合，过程性评价主要考查学生听讲座的到课情况（20%）、课堂表现情况（20%）、参与劳动实践活动情况（20%），结果性评价主要是通过云课堂平台来考查学生关于劳动素养内容的掌握情况（40%）。	56

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课

表 6 专业基础课主要教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	课程目标与考核评价	参考学时
1	宠物鉴赏	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物犬的基本特征及性格特点、宠物的品种及饲养管理等知识。 教学要求： 本课程在第 1 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。通过参加宠物饲养实践活动，培养运用宠物鉴赏知识解决生产生活中相关实际问题饲养问题的能力；通过强化节能环保和精益求精等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风、审美素养及爱护环境卫生的能力。达到“1+X”宠物护理与美容职业技能的要求。	课程目标： 通过本课程的学习，掌握宠物犬的起源与生物学特性，常见宠物犬的品种介绍，家庭宠物犬的营养与饲喂方法，宠物犬的挑选及各不同生理阶段宠物犬的照顾等基本理论与方法，旨在引导热爱宠物犬的学生及相关人员正确认识宠物行业，科学养护宠物。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	34
2	宠物解剖生理	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物各系统、器官、组织的正常形态结构、位置，生理功能，宠物系统解剖、内脏器官识别等知识。 教学要求： 本课程在第 1、2 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正	课程目标： 通过本课程的学习，学生应掌握常见宠物各器官的正常形态、结构、位置关系，掌握宠物的消化、呼吸、循环、泌尿、生殖等生理过程发生的原因、条件及影响因素；能在活体上识别骨性、肌性标志及宠物主要器官的体表投影，能在尸体标本上识别各器官，能借助光学显微镜识别宠物各主要器官的组织结构；具有基本的解剖技术及生理实验	102

		确的宠物解剖的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加解剖实践活动，培养运用宠物解剖知识解决生产生活中相关实际动物解剖的能力；通过强化节能环保和精益求精等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。达到“1+X”宠物护理与美容职业技能的要求。	操作技能 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
3	动物微生物与防疫	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习常见细菌、病毒等主要病原微生物的形态结构特征、生长繁殖规律和主要特征。采集细菌、病毒病料，建立良好的无菌操作。 教学要求： 本课程在第 2 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。通过参加病料采集等实践活动，培养运用微生物知识解决生产生活中相关病理问题的能力；通过无菌操作，培养学生的无菌和注意环境卫生的意识；通过强化节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德，达到动物防疫检疫、动物检验检疫员、兽医化验员、宠物医师职业技能的要求。	课程目标： 通过本课程的学习，掌握常见微生物的营养、代谢、生长繁殖规律和主要特征。掌握微生物检验常用仪器的使用保养，能完成微生物检验中常用玻璃器皿的准备。能采集细菌病料，能熟练地进行涂片染色镜检、细菌分离培养，会通过药敏试验选择敏感药物。掌握病毒病料采集方法，能熟练地进行病毒的鸡胚接种。建立良好的无菌操作、生物安全和环境保护意识，养成遵纪守法、规范操作、严谨求实的职业习惯。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	72
4	宠物病理	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习常见疾病的发展规律、病理变化、动物尸体剖检等知识。 教学要求： 本课程在第 2 学期开设。依据行动导向教	课程目标： 本课程主要学习疾病概论、常见基本病理变化、动物尸体剖检技术等内容。通过学习掌握动物疾病发生发展的基本规律，掌握常见基本病理变化的原因和对机体的影响等	72

		学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正确的宠物病理的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加动物病理剖检等实践活动，培养运用病理知识解决生活中相关动物疾病问题的能力；通过强化节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	内容，能正确完成动物尸体剖检工作，能正确识别常见病理变化，会分析动物发生发热、水肿、脱水、缺氧、酸中毒、黄疸时体内机能代谢的变化；深刻理解常见病理变化之间的关系。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
5	宠物药理	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习药物的制剂与剂型及保管贮存方法、影响药物作用的因素、药物的用途与用法等知识。 教学要求： 本课程在第 2 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正确的宠物药理基础的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加兽药实践活动，培养运用兽药知识解决生活中相关兽药应用问题的能力；通过强化节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	课程目标： 通过学习，使学生理解药物的制剂与剂型及保管贮存方法、药物作用的基本规律；掌握影响药物作用的因素；了解各类药物的作用机理，掌握各类常用药物的用途与用法；培养学生初步选药、用药的能力，为临床合理用药、不滥用药物打下基础。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	108
6	宠物营养与食品	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学动物组成成分的营养作用及缺乏症、常用的饲料原料、饲料的常规分析等知识。	课程目标： 通过学习宠物营养基本原理、宠物食品原料、宠物营养需要和饲养标准、宠物食品配方设计、宠物食品加工工艺和宠物食品质量控制等	72

		教学要求: 本课程在第 3 学期开设。依据行动导向教学理念,采用理实一体化教学模式,小组合作探究学习法,通过启发式、研讨式及线上线下混合教学,促进学生学习。结合生产生活实际,注重培养学生形成正确的动物营养与饲料的认知方法,激发学习兴趣、提升自主学习能力;通过参加营养与饲料实践活动,培养运用营养与饲料知识解决生产生活中相关饲料及营养问题的能力;通过强化节能环保和产品质量等职业意识,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德,达到“1+X”宠物护理与美容职业技能的要求。	内容,掌握蛋白、脂肪、碳水化合物、矿物质、维生素等养分的营养生理功能、缺乏症,熟悉豆类、谷类、肉类、鱼类等常用宠物食品原料的营养特性、营养价值和利用价值,能够设计宠物食品配方,能够挑选和配制宠物日粮,能够分析食品原料及成品粮营养成分,培养学生具备良好的道德品质、爱岗敬业精神和团队精神。 考核评价: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等),过程考核占 20% (含实践、课堂表现等), 期末考核占 40%。	
7	宠物临床诊疗技术	教学内容: 依据专业教学标准,结合学校实际,学生主要学习临床检查的方法、病理剖检方法及病理变化、给药方法、简单的手术操作等知识。 教学要求: 本课程在第 3 学期开设。依据行动导向教学理念,采用理实一体化教学模式,小组合作探究学习法,通过启发式、研讨式及线上线下混合教学,促进学生学习。结合生产生活实际,注重培养学生形成正确的宠物临床诊疗的认知方法,激发学习兴趣、提升自主学习能力;通过参加临床诊断等实践活动,培养运用诊疗方法解决生产生活中相关动物疾病诊疗问题的能力;通过强化节能环保和产品质量等职业意识,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	课程目标: 通过学习宠物疾病临床诊断和治疗技术等内容,使学生掌握宠物疾病临床诊断的基本理论;掌握宠物疾病的一般检查方法、系统检查、实验室检验等方法;能正确保定宠物;掌握建立诊断的方法与程序;具备对患病动物进行诊断和治疗的能力。课程学习中要正确引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观,提高思想道德素质和政治觉悟。 考核评价: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等),过程考核占 20% (含实践、课堂表现等), 期末考核占 40%。	144

8	宠物管理法律法规	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习动物检疫管理、饲料管理、兽药管理等知识。 教学要求： 本课程在第 4 学期开设。通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结通过参加实践活动，培养运用法律法规知识解决生产生活中相关实际宠物管理法律问题的能力；通过强化节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法和职业道德。	课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握家庭宠物饲养的规定、宠物购买和出售的规定、宠物繁殖与配种的规定、宠物出入的规定等相关法律法规。树立文明养犬、依法养宠的观念。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	36
---	----------	---	---	----

2. 专业核心课

表 7 专业核心课主要教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	课程目标与考核评价	参考学时
1	宠物临床基础护理	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物临床预防保健基本理论及出现疾病的基础临床护理等知识。 教学要求： 本课程在第 4 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正确的宠物临床疾病护理的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加临床护理等实践活动，培养运用护理方法解决生活中相关动物疾病临床护理问题的能力；通过强化节能环保和服务质量等职业意识，养成良好的工作方法、	课程目标： 通过学习宠物犬（猫）的临床医学，预防保健基本理论和临床护理技能等内容，了解宠物临床医学与护理的相关知识，进而掌握宠物犬（猫）在饲养和驯导过程中出现损伤与疾病后，如何有针对性的进行临床护理操作，培养学生具备良好的职业道德和人文素养，成为高素质实用型护理专门人才。 考核评价： 平时成绩占 30%（含考勤、作业等），过程考核占 40%（含实践、课堂表现等），期末考核占 30%。	36

		工作作风和职业道德。		
2	宠物疾病诊治	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物常见疾病的预防与治疗等知识。 教学要求： 本课程在第 4 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正确的宠物临床诊疗的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加临床诊治等实践活动，培养运用诊疗诊治解决生产生活中相关动物基本问题的能力；通过强化节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	课程目标： 本课程主要学习宠物的健康体检和疾病诊断，并能根据执业兽医开具的处方正确给药等内容。 通过学习掌握宠物的接近和保定方法、能够对动物进行正确的检查并判断病变及临床意义，掌握各种常用治疗技术，能够对犬猫常见疾病作出正确诊断并制定防治措施，培养学生具备良好的道德品质、爱岗敬业精神和团队精神。 考核评价： 平时成绩占 30%（含考勤、作业等），过程考核占 40%（含实践、课堂表现等），期末考核占 30%。	72
3	宠物护理与美容	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习犬、猫的基础护理；犬美容造型的实设计计及修剪；宠物犬的包毛、染色、拔毛、断尾、断（悬）趾等知识。 教学要求： 本课程在第 1 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正确的宠物美容的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加宠物养护及美容等实践活动，培养解决生活中	课程目标： 通过本课程的学习，了解不同犬种体型的特点、不同装束的修剪造型技巧以及创意染色方法。掌握贵宾的运动装、萌系泰迪装；比熊标准装的修剪造型技能，基本掌握博美、雪纳瑞的宠物装修剪造型方法，掌握各种创意染色技巧。能独立完成所学各种宠物装的造型修剪工作，以及独立设计图案并完成染色工作，培养学生具备良好的道德品质、爱岗敬业和团队精神。 考核评价：	68

		相关宠物养护问题的能力；通过强化节能环保、产品质量、服务意识等职业素养，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	平时成绩占 30%（含考勤、作业等），过程考核占 40%（含实践、课堂表现等），期末考核占 30%。	
4	宠物店铺经营与管理	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物店单店管理与连锁经营知识。 教学要求： 本课程在第 4 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。通过实体店的应用实习，培养学生服务意识、安全意识、与人沟通的能力，同时为学生创业打下坚实的基础。	课程目标： 通过本课程的学习，掌握宠物店单店管理与连锁经营知识，掌握店铺的选址、装修、人员培训、商品销售等技巧，通过学习，学生能够具备宠物店铺经营和连锁店经营管理的能力，为学生创业打下良好基础。 考核评价： 平时成绩占 30%（含考勤、作业等），过程考核占 40%（含实践、课堂表现等），期末考核占 30%。	36
5	宠物饲养管理	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物选购、不同阶段营养需求以及饲养管理等知识。 教学要求： 本课程在第 1 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生产生活实际，注重培养学生欣赏宠物、爱护动物的意识，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加宠物饲养等实践活动，培养运用宠物饲养管理的知识解决生活中相关宠物饲养等问题的能力；通过强化节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	课程目标： 通过学习宠物犬、猫的品种，宠物犬、猫、的选购，宠物犬、猫不同阶段（哺乳期、成长期、发情期、妊娠期、分娩期、老年期）的营养需求、饲养与管理要点等内容，了解宠物犬、猫的品种，掌握宠物犬、猫的选购、运输方法，能对不同年龄阶段、不同生理状态、不同品种的犬、猫挑选、配制饲料，进行饲养管理，能够对犬舍和猫舍进行环境控制，培养学生具备良好的道德品质、爱岗敬业精神和团队精神。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	34

6	宠物犬 训导技 术	教学内容: 依据专业教学标准,结合学校实际,学生主要学习临床检查的方法、病理剖检方法及病理变化、给药方法、简单的手术操作等知识。 教学要求: 本课程在第 4 学期开设。依据行动导向教学理念,采用理实一体化教学模式,小组合作探究学习法,通过启发式、研讨式及线上线下混合教学,促进学生学习。结合生活实际,注重培养学生形成正确训犬的方法,激发学习兴趣、提升自主学习能力;通过训犬等实践活动,培养运用训犬方法解决生活中宠物行为纠正及训练的能力;通过强化节能环保、服务、安全等职业意识,养成良好的工作方法、社会责任和职业道德。	课程目标: 通过本课程的学习,掌握宠物训练的基本原理与方法、宠物的调教、宠物的训练等内容,能对宠物犬进行服从科目训练、玩赏科目训练、工作科目训练,同时对犬(猫)的不良行为进行预防和纠正,培养学生具备良好的道德品质、爱岗敬业精神和团队精神。 考核评价: 平时成绩占 30% (含考勤、作业等),过程考核占 40% (含实践、课堂表现等),期末考核占 30%。	72
---	-----------------	--	--	----

3. 专业拓展课

表 8 专业拓展课主要教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	课程目标与考核评价	参考学时
1	家兔生产	教学内容: 依据专业教学标准,结合学校实际,学生主要学习家兔习性、饲养管理及繁育等知识。 教学要求: 本课程在第 5 学期开设。依据行动导向教学理念,采用理实一体化教学模式,小组合作探究学习法,通过启发式、研讨式及线上线下混合教学,促进学生学习。结合生活实际,通过饲养宠物兔,培养学生爱护生命、保护弱小的精神。	课程目标: 通过本课程的学习,掌握家兔的生物学特性、品种,掌握家兔的繁殖与育种技术,掌握家兔的营养与饲料配制,掌握家兔的饲养管理技术和兔舍建筑与设备应用。 考核评价: 平时成绩占 40% (含考勤、作业等),过程考核占 20% (含实践、课堂表现等),期末考核占 40%。	36

2	淡水养殖	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习淡水鱼的生物学特性、人工繁育等知识。 教学要求： 本课程在第 5 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生自主学习。结合生活实际，通过饲养淡水鱼和观赏鱼，培养学生爱护生命、审美素养。	课程目标： 通过本课程的学习，了解淡水鱼（包括水产经济地位）的种类、生物学特性，各类养殖水体的水环境特点；掌握人工繁殖、育苗以及鱼类资源增殖的基础理论、基础知识和基本技能。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	36
3	中兽医基础	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习阴阳五行、脏腑、经络的基础知识、常见中草药、疾病防治等知识。 教学要求： 本课程在第 5 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生自主学习。结合生产生活实际，注重培养学生形成正确的中兽医基础的认知方法，激发学习兴趣、提升自主学习能力；通过参加中兽医实践活动，培养运用中兽医知识解决生产生活中相关中兽医诊疗问题的能力。	课程目标： 通过本课程的学习，掌握阴阳五行、脏腑、经络的基础理论知识掌握病因与治病特征和病理过程；掌握辨证施治的基本理论和方法，疾病的防治法则；掌握常见中草药及其主要功效；掌握常见中草药方剂的组成及临床运用；了解针灸术的方法及适应症；能运用中兽医基础知识进行疾病的诊断、防治。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	36
4	宠物繁育技术	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要学习宠物生殖繁育等知识。 教学要求： 本课程在第 5 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研	课程目标： 通过本课程的学习，熟悉宠物的生殖系统基本结构与生殖生理，掌握宠物繁育的基本技术，能够根据不同宠物的要求进行宠物的繁育工作，为将来从事宠物繁育工作打下基础。 考核评价：	36

		讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生活实际，通过宠物繁育的实习实训，培养学生珍爱生命、勇于担当、科学创新的职业精神。	平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	
5	宠物食品制作技术	教学内容： 依据专业教学标准，结合学校实际，学生主要宠物营养需求及食品原材料的搭配等知识。 教学要求： 本课程在第 5 学期开设。依据行动导向教学理念，采用理实一体化教学模式，小组合作探究学习法，通过启发式、研讨式及线上线下混合教学，促进学生学习。结合生活实际，通过宠物食品的加工制作，培养学生动手能力、创造能力。	课程目标： 通过本课程的学习，掌握常见宠物全价食物的营养需求，并根据原材料配制宠物食品；同时根据宠物特性，制宠物零食及肉干等食品。掌握基本制作方法。 考核评价： 平时成绩占 40%（含考勤、作业等），过程考核占 20%（含实践、课堂表现等），期末考核占 40%。	36

4. 专业集中实训课

表 9 专业集中实训主要教学内容和要求

序号	课程名称	教学内容和要求	课程目标与考核评价	参考学时
1	专业认知实习	主要教学内容： 行业发展认知参观培训、企业参观、企业概况、企业主要设备、企业主要工艺流程、企业规则制度。 教学要求： 本课程第 1、2 期开设，采用案例教学、理实一体化等教学手段，现场教学、虚拟仿真、精品在线开放课程等资源，课程思政融入课堂。	课程目标： 了解专业相关企业的发展状况、经营现状、宠物医院、宠物美容店、宠物寻到基地、警犬基地等；培养学生的企业感性认识和职业素养。 考核评价： 过程考核和项目考核相结合	30

2	企业 跟岗 实习	主要教学内容: 主要对接宠物医院、宠物美容、宠物训导等领域的专业技术服务,开展免疫接种、疾病防治、宠物美容、宠物训导等岗位的实践锻炼。 教学要求: 本课程在 3 或 4 学期分别开设 3 个月,采用现场教学手段,配套软件、动画等资源,同时将课程思政融入课堂。	课程目标: 通过岗位实习,使学生具备免疫接种、疾病防治、宠物洗护造型、宠物训导等工作能力。培养学生团队协作意识,熟悉企业规范。 考核评价: 过程考核和项目考核相结合	200
3	企业 顶岗 实习	主要教学内容: 到宠物行业企业完成典型的宠物养护技术应用岗位技能的顶岗实践,全面提升专业综合能力。 教学要求: 本课程在第 6 学期开设,采用企业导师现场教学,配套企业应用软件、动画等资源,同时将课程思政融入课堂。	课程目标: 通过岗位实习具备胜任宠物养护岗位的能力,培养学生团队协作意识,熟悉企业规范。 考核评价: 过程考核和项目考核相结合	486
4	技能 鉴定 实训	主要教学内容: 针对课程教学中与“1+X”宠物护理与美容(初级)等技考内容融通不足部分,进行强化训练,提升少于技能水平。 教学要求: 本课程依据考证情况,在 3、4、5 学期灵活开设。依据考证要求,配套课证融通资源,任务驱动,理实一体强化训练。	课程目标: 通过集中强化训练,全面系统提升对应技能证书考核的知识和技能综合应用水平,保障学生顺利通过证书考核。 考核评价: 过程考核和证书考核相结合	60

七、教学进程总体安排

(一) 基本学时分配

表 10 教学基本进程安排表

学期	课堂教学 (周)	实践教学(周)					劳动与社会 实践及 机动 (周)	复习 考试 (周)	合计
		入学教育 及军训	专业认 知实习	专业跟 岗实习	专业顶 岗实习	X 证书及 大赛训练			
1	17	2						1	20

2	18		1					1	20
3	18						1	1	20
4	18						1	1	20
5	2			12		6			20
6					20				20
合计	73	2	1	12	20	6	2	4	120

说明：1. 三学年 6 学期总周数共 120 周，其中课堂教学周为 71 周，入学教育及军训 2 周，企业认知实习 1 周、跟岗实习 12 周，企业顶岗实习 20 周，本表中体现的第 6 学期 20 周为暂定，依据产教融合、校企合作实际情况进行调整，第五学期 X 证书强化训练 2 周，劳动与社会实践及机动 2 周，考试（含复习）4 周。

（二）教学总体安排

表 11 教学总体进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	总学时	课程类型		各学期课程周学时						考核方式	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	考查	考试
							17周	18周	18周	18周	2周			
公共基础必修课程	1	思想政治	8	142	142		2	2	2	2				
	2	历史	4	90	90		2	2						
	3	信息技术	8	144	80	64	2	2	2	2				
	4	语文	12	198	198		3	3	3	3				
	5	数学	8	144	144		2	2	2	2				
	6	英语	8	144	144		2	2	2	2				
	7	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2				
	8	艺术（美术音乐）	2	36	36		1	1						
	小计		58	1042	870	172	16	16	13	13				
公共基础限定选修课程	1	化学	2	36	18	18	1	1						
	2	中华优秀传统文化	2	36	36				2					
	3	职业素养	3	36	36					2				
	4	国防军事训练	3	36		36	2周							

	5	劳动与社会实践	5	56		56			1 周	1 周				
	小计		15	200	90	110								
公共 基础 任意 选修 课程 (5选 2)	1	书法	2	36			√							
	2	演讲与口才	2	36				√						
	3	商务礼仪	2	36					√					
	4	市场营销	2	36						√				
	5	创业指导	2	36						√				
	小计		4	72	72									
专业 基础 课程	1	宠物鉴赏	2	34	24	10	2							
	2	宠物解剖生理	8	102	72	30	6							
	3	动物微生物与防 疫	4	72	54	18		4						
	4	宠物病理	4	72	54	18		4						
	5	宠物药理	6	108	90	18		6						
	6	宠物营养与食品	4	72	54	18			4					
	7	宠物临床诊疗技 术	10	144	72	72			6					
	8	宠物管理法律法 规	4	36	36					2				
	小计		42	640	456	184	8	14	10	2				
专业 核心 课程	1	宠物临床基础护 理	8	36	18	18				2				
	2	宠物疾病诊治	10	72	48	24				4				
	3	宠物护理与美容	10	68	14	54	4							
	4	宠物店铺经营与 管理	6	36	24	12				2				
	5	宠物饲养管理	6	34	18	16	2							
	6	宠物犬训导技术	7	72	12	60				4				
	小计		47	318	134	184	6			12				
专业	1	专业认知实习	2	30		30	1 周							

集中 实践	2	专业综合实训	4	60		60					2 周			
	3	企业跟岗实习	10	200		200					12 周			
	4	企业顶岗实习	34	486		486					20 周			
	5	技能大赛实训	5	60		60					√			
	6	X 证书综合实训	5	60		60					√			
	小计		60	896		896								
专业 拓展 课程 (5 选 2)	1	家兔生产	2	36			√							
	2	淡水养殖	2	36					√					
	3	中兽医基础	2	36						√				
	4	宠物繁育技术	2	36				√						
	5	宠物食品制作技术	2	36				√						
	小计		4	72	72									
合计			230	3240	1694	1546								

备注：本表中必修课程实际教学总学时数为 3096，公共基础课程学时一般占总学时的40%，实践性教学学时原则上占总学时数 50%左右，学生顶岗实习时间一般为 6 个月。一般以 13—15 学时计为 1 个学分。

表 12 学时分配统计表

课程类型		课程性质	课程门数	学分	教学时数			实践学时比例
					理论	实践	总学时	
公共基础课程		必修课程	8	58	870	172	1042	16.51%
		选修课程	5	15	90	110	200	55%
		任选课程	2	4	72	0	72	0.00%
		小计	15	77	1032	282	1314	21.46%
专业 (技能)	专业基础课程	必修课程	8	42	456	184	640	28.75%
	专业核心课程		6	47	134	184	318	57.86%
	专业集中实践		6	60	0	896	896	100.00%

课程	专业拓展课程	选修课程	2	4	72	0	72	0.00%
	小计		22	153	662	1264	1926	65.63%
	合计		37	230	1694	1546	3240	47.72%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学校根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，加强教师队伍建设，合理配置教师资源。现有专业课教师 16 人：正高级职称 1 人，高级讲师 3 人，讲师 8 人，双师型教师 14 人，占比 87.5%；其中，“1+X”职业技能讲师 10 人，执业兽医师 3 人，宠物美容师 3 人，宠物驯导师 2 人。聘请相关行业、企业、高校的知名专家 20 余人组成专业指导委员会和兼职教师队伍。形成了学历、职称结构合理，专兼结合的师资队伍。对接行业产业发展，布局专业发展，将着力加强中青年教师培养，持续优化队伍结构，提升整体素养，打造出一支全国职业教育教师教学创新团队。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，具有多年从事宠物医疗及养护的专业教学经验，熟知国内外宠物行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

本专业具有十余名专任教师，均具有教师资格和本专业领域有关证书；其中硕士学历 1 人；高级职称以上 4 名；45 岁以下教师占 85%以上。专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

4. 校外兼职教师

从宠物行业相关企业聘任校外兼职教师 20 余名，均为具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上的

相关专业职称或具有执业兽医师、高级动物疫病防治员等资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业与宠物医疗协会合作成立了“宠医学堂”，与宠物门诊合作成立“宠物美容名师工作室”，与训犬联盟合作成立“训犬小队”，由学校牵头，组织行业专家定期开展教学专项培训，并参与专业人才培养撰写、教材编写、教学授课、培训技能等。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和校内外实训基地。

1. 专业教室基本条件

本专业班级要有独立的教室，满足电源、光照、温控、安全条件，教室能够容纳50人左右学生上课，安装有智慧黑板，能够进行信息化教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

本专业教学具有很强的技能特征，需要特定的教学场所和设施，为更好完成教学任务，达到最佳教学效果。校内实训实习应具备动物解剖室、显微镜室、动物外科手术室、饲料化验分析室、动物疫病诊疗室、宠物美容实训室等实训室等。

表 13 校内实训条件

序号	实验实训室名称	功能	实训课程	主要设备的配置要求
1	宠物解剖实训室	用于宠物解剖生理、动物病理等课程的教学与实训	宠物解剖生理、宠物病理	宠物骨骼、肌肉、内脏、血管、神经等标本、解剖台、解剖器械、组织切片
2	宠物营养实训室	用于宠物食品与营养课程教学与实训	宠物营养与食品、宠物食品制作技术	小型粉碎机、干燥箱、电炉、电子天平、紫外可见分光光度计、水分快速测定仪、蛋白测定仪、电脑
3	宠物药理实训室	用于宠物药理、宠物微生物课程教学与实训	宠物药理、宠物微生物与防疫	各种实验药品、分析天平、移液枪、烧杯、量筒、凝胶成像系统、电泳仪、渗透压测定仪

				台、PH 值测定仪
4	显微镜实训室	用于宠物病理、宠物微生物课程教学与实训	宠物病理、微生物、宠物临床诊断	数码互动显微镜、电脑、组织切片、实验柜
5	宠物临床诊疗实训室	用于宠物临床诊疗技术、宠物内科病、宠物皮肤病等课程的教学与实训	宠物临床诊断技术、宠物临床基础护理	诊疗台、心电图机、心电监护仪、电子内窥镜、输液泵、五官检查仪、听诊器、叩诊板、体温计
6	宠物疾病检验室	用于宠物临床诊疗技术、宠物微生物课程的教学与实训	宠物临床诊断技术、宠物疾病诊治、物微生物与防疫	血液分析仪、生化分析仪、尿液分析仪、血气分析仪、微量移液器、B 超、DR-X 光机、恒温培养箱、干燥箱、冰箱
7	宠物外科手术室	用于宠物解剖、宠物临床诊疗相关课程的教学与实训	宠物临床诊断技术、宠物疾病诊治	呼吸麻醉机、无影灯、小动物手术台、呼吸导管、导尿管、干燥消毒柜
8	宠物饲养繁殖实训室	用于完物饲养、宠物繁育课程的教学与实训	宠物饲养管理、宠物繁育技术	不锈钢宠物笼、体尺、显微镜、干燥箱、电子天平、冰箱、液氮罐、精子密度仪、动物 B 超仪、恒温培养箱
9	宠物美容洗护实训室	用于宠物美容课程的教学与实训	宠物护理与美容、宠物店铺经营管理	不锈钢宠物笼、宠物美容桌、吹水机、吹风机、电热水器、宠物专用 SPA 机、电剪及相关美容工具
10	宠物造型修剪实训室	用于宠物美容课程的教学与实训	宠物鉴赏、宠物护理与美容、	宠物美容桌、吹风机、宠物模型、宠物假被毛、电剪及相关美容工具
11	宠物训导场	用于宠物训练、工作犬科目训练、牵犬师实用技术课程的教学与实训	宠物饲养管理、宠物犬训导技术	牵引带、响片、飞盘及玩具、障碍训练器械、敏捷训练器材、气味鉴别罐，具备室内室外双场地，室内面积不少于 80m ² ，室外面积不少于 300m ²

12	中兽医实训室	用于宠物药理、中兽医基础课程的教学与实训	宠物药理、中兽医基础	中药柜、中药饮片、中药标本、电磁炉、炒锅、动物标本
----	--------	----------------------	------------	---------------------------

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班（40 人/班）配置。

3. 校外实训基地

根据宠物养护与经营专业发展和专业人才培养的需求，在行业特点突出、具有行业引领作用、经济增长势头强劲、人才需求量较大的企业建立校外实训基地。校外实训基地稳定，能够提供宠物饲养、宠物美容、宠物驯导、宠物保健与护理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，实习生日常工作、学习、生活有安全、保险保障。校外实训基地的具体设置要求见表。

表 14 校外实训基地

序号	实训基地名称	实训项目
1	宠物美容实训基地	宠物犬的基础日常护理；宠物犬的基础美容；宠物犬的美容造型设计；宠物犬的染色造型设计；宠物猫的基础日常护理；宠物猫的造型设计等。
2	宠物繁育实训基地	宠物的品种鉴赏；宠物的饲养管理；种犬的精液采集；种犬、种猫精液质量的检查；种犬、种猫的配种；妊娠期母犬、母猫的管理；分娩、哺乳期母犬、母猫的饲养管理等。
3	工作犬实训基地	工作犬的选择标准；工作犬的服从科目训练；工作犬的具体工作科目训练。
4	宠物寄养实训基地	宠物犬、猫的饲养管理；宠物犬、猫的调教；宠物犬、猫不良行为纠正；宠物犬、猫服从科目训练、竞技科目训练等。
5	宠物医院实训基地	宠物的免疫接种、驱虫防疫；宠物的术后护理；宠物疾病的实验室检验；宠物住院期的护理等。
6	宠物食品生产实训基地	宠物的营养需求分析；宠物的食品制作工艺；宠物的食品销售等。

（三）教学资源

1. 教材的使用与开发

依据本专业课程标准编写教材或选用教材，优先选用国家规划教材、省级获奖教材以及校企合作共同开发的教材。教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专

业的发展趋势，体现先进性、通用性和实用性原则，侧重实践操作，要将新知识、新技术、新工艺、新方法等及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。

2. 图书资料

本专业具有大量参考书及工具书，共 100000 余册，如《宠物犬驯养与疾病防治》、《宠物犬饲养百科》、《宠物驯养技术》、《宠物驯养百科》、《宠物疾病诊疗与处方手册》、《新编宠物犬健康百科》等；同时收录了 400 等多种中文科技期刊。通过学校图书馆网站可以进入博看期刊数据库、汉斯开源学术期刊库、职业全能培训库进行资料查阅和获得行业信息指导，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，发挥了图书馆在教学中的重要作用。

3. 数字化教学资源

本专业注重多媒体教学课件、教学视频、录像、多媒体仿真软件等课程资源的开发和利用，创设形象生动的工作情境，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。积极开发和利用网络课程资源，使教学媒体从单一媒体向多种媒体转变，使教学活动从信息的单向传递向双向转变，使学生从单独学习向合作学习转变。大量的学习资源，能够满足教师、学生、企业职工自主学习的要求，扩大了课程资源的交互空间。

表 15 教学及网络学习资源

资源项目	具体资源内容
文本资源	教案、学习资料、评价表、参考书、专业网站等
图片资源	优秀作品图片、优秀学生作品、图片素材等
视频资源	国内外优秀视频、精品课视频、视频素材等
教学手段	多媒体课件、企业真实环境系统、虚拟仿真系统、AR 教学系统、超星学习通职教云平台等
企业资源	技能操作部分、综合能力部分、企业案例等
学习平台	中国大学 MOOC、**云课堂、**高校在线开放课程平台、职业教育教学资源库学银在线等

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

教学过程“以学生为主体，以教师为主导”。将核心课程和专业性强的课程设在实验实训室、实训基地，实行理论教学与实验、实习、实训教学一体化教学方式，“任

务驱动”，融“教、学、做”为一体，推行以工作过程为导向的教学模式和翻转课堂等教学模式，采用项目教学、案例教学、角色扮演、任务教学、情景教学、分组教学等方法，创新课堂教学，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等有机结合，全面培养学生的技术应用能力和职业综合能力。

实训环节采用“项目教学法”。学生在项目实践过程中，掌握课程要求的知识和技能，体验创新的艰辛与成功的乐趣，培养分析问题和解决问题的能力。

将职业技能竞赛融入到教学过程中，“以赛促学”。依托校内外实训基地，围绕专业核心课程，校企合作积极开展多种形式的职业技能竞赛，如“兽医诊疗技术”、“宠物美容”、“宠物健康护理”、“宠物训导”、“宠物创意美容”、“食品药品检验”等。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业 and 企业的参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。积极探索学生增值评价体系，结合学校学分制管理规定、校企合作和“1+X”认证开展情况，以学生自评、互评、教师和企业评价、学分置换等多种方式，利用学生增值评价体系结合课堂生态管理系统等平台实时监控学习情况，开展过程性评价，探索增值性评价，使学生评价真实、客观、全面。

（六）质量管理

构建专业人才培养质量监控、评价体系和工作运行机制，将教学质量由校内评价向校外评价延伸，吸收行业企业人员参与人才培养全过程，提高企业和社会对人才培养质量评价的权重，健全“校内与校外、过程与结果相结合”的“两结合”教学质量监控、评价工作运行机制。

1. 强化专业建设委员会职能

成立由专业带头人、骨干教师和行业企业专家等人员组成的专业建设委员会，制定委员会章程，定期召开会议，指导人才培养模式运行、课程体系建设、教学模式改革、校企合作机制完善、专业内部管控与服务等工作，为专业培养高素质劳动者和技术技能人才提供有利保障。

2. 完善教学管理机制

由建设领导组宏观指导、统一规划，建设办公室具体实施，项目负责人总负责，子项目负责人协调具体工作的原则进行实施，责任到人，注重实效。按照《教学管理及教研管理制度》《师资队伍建设和管理制度》《实习实训管理制度》《校企合作制度》《招生就业管理制度》《学生管理及德育制度》《财务管理制度》等有效科学制度，做好建设项目的论证、实施、验收和管理各个阶段工作，保证建设目标和任务的完成。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 构建科学的管理机制

（1）专业教学周例会

每周召开一次本专业教学例会制度，教学例会负责布置教学工作，及时通报和研究处理教学中存在的问题，组织本专业教学有序进行，负责传达学校有关精神，落实学校有关任务。

（2）教师相互听课

专业老师要相互听课，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，以保证教学管理工作的针对性和有效性。教师通过互相听课，可以切磋教学技艺，相互提升教师水平，每位老师每学年必须相互听课。并详细登记听课记录表相关内容。

（3）学生评教

每学期中，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，给学生以畅通的反馈本专业的教学管理，教学过程中存在的问题，并对教学提出意见和建议，使本专业的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。学生可随时应用多种手段反馈信息。建立信息员周反馈机制，本专业每个班选举一位信息员，将每位老师每节课上课情况进行详细登记，并将学生意见及时反馈，每周定期上交反馈信息表。每学

期期末，以班为单位，给每位代课老师填写代课老师评分表，并及时发现并纠正教师教学中存在的问题。

(4) 教学检查

一个学期中，本专业安排不少于 3 次的集中教学检查。教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作、不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

4. 专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业，完善专业人才培养方案，优化课程标准，改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制，不断提高本专业人才培养质量。并结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。并根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

九、毕业要求

1. 学业考核要求

本专业毕业生符合中等职业学校“德技劳并重”综合素质培养要求，个人操行评定合格，至少修满 180 个学分（其中包括入学教育与国防军事训练 3 学分，入学教育 1 学分，安全教育 1 学分，毕业教育 1 学分等），且至少需要获得相关专业的一个“1+X”职业资格证书或职业技能等级证书。完成规定课程学习并考核合格，达到专业技能标准水平，总学分达到毕业要求者方可毕业。

2. 证书考取要求

对接企业职业岗位需求和学生职业发展需要，按照职业岗位的能力要求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程教学标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。本专业毕业生可考取家畜繁殖员、“1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书、动物疫病防治员、宠物健康护理员、宠物驯导师等国家职业资格一个及以上证书，或者积极参加职业技能大赛获奖课替代证书的要求。

十、附录

（一）编写依据

1. 教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
2. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）
3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）
4. 教育部颁布的《职业教育专业简介（2022年修订）》

（二）修订更新说明

本人才培养方案将依据社会经济发展、宠物养护与经业对应相关行业、企业人才需求状况变化和学校实际，每年进行一次修订更新，确保人才培养规格符合社会需求，不断提升人才培养质量。

（三）有关说明

1. 实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于3年。
2. “1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，将根据国家“1+X”职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。

（四）教学计划变更审批表

科系	
专业	
教学计划变更情况说明	
院系意见	负责人（签名） 单位（章） 年 月 日

教务处意见	
学术委员会 意见	
备注	