



计算机应用专业人才培养方案



武邑县职业技术教育中心

2022 年 5 月



目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	1
六、课程设置及要求	2
（一）公共基础课程	2
（二）专业（技能）课程	14
七、教学进程总体安排	17
（一）基本要求	17
（二）教学课程安排建议	17
八、实施保障	20
（一）师资队伍	20
（二）教学设施	20
（三）教学资源	21
（四）教学方法	21
（五）学习评价	22
（六）质量管理	22
九、毕业要求	23
十、附录	23



计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

应届初中毕业生。

三、修业年限

3 年。其中在校学习 2.5 年，顶岗实习 0.5 年。

四、职业面向

序号	主要就业岗位	职业能力与证书
1	公司文员	CEAC 办公自动化、ICDL office 办公
2	平面设计	ITAT 平面设计师
3	网络工程	网络工程师
4	影视后期	Adobe 影视特效师

学生们可以根据自己的喜好与特长，选择一个或多个重点发展方向。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要在落实“立德树人”的根本任务基础上，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德较强实践动手能力，能够从事企业办公、平面设计、视频编辑、计算机网络维护等方面一线需求的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格



本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

1. 思想品德方面

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(2) 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

(3) 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

2. 专业知识和技能

(1) 能够非常熟练的使用多种办公软件，并能够利用互联网查阅资料及收发电子邮件。能够掌握常见的如 Access、Sqlserver、Mysql 等数据库类软件的安装、建表、编辑、查询等操作。

(2) 具有计算机硬件拆装、系统安装、系统维护、综合布线等方面工作的能力。

(3) 能够熟练的运用 PhotoShop、Adobe Illustrator、等软件对图形图像的设计、编辑、排版等操作。

(4) 能够熟练的运用 Camtasia、Premiere、After Effects 等软件，实现视频的编辑、后期处理、包装等操作。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程



1. 中国特色社会主义（参考学时：36）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）中国特色社会主义的创立、发展与完善；（2）中国特色社会主义经济；（3）中国特色社会主义政治；（4）中国特色社会主义文化；（5）中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；（6）踏上新征程 共圆中国梦

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯规划（参考学时：36）

课程目标：基于社会发展对中职学生职业生涯发展提出的新要求以及职业成才的培养目标，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职



就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）时代导航 生涯筑梦；（2）认识自我 健康成长；（3）立足专业 谋划发展；（4）和谐交往 快乐生活；（5）学会学习 终身受益；（6）规划生涯 放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

3. 哲学与人生：（参考学时：36）

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）立足客观实际，树立人生理想；（2）辩证看问题，走好人生路；（3）实践出真知，创新增才干；（4）坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。



教学要求：让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4. 职业道德与法治（参考学时：36）

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式 and 行为习惯。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）感悟道德力量；（2）践行职业道德基本规范；（3）提升职业道德境界；（4）坚持全面依法治国；（5）维护宪法尊严；（6）遵循法律规范。

教学要求：让学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

5. 语文（参考学时：198）

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美



发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。(1)语言认知与积累。(2)语言表达与交流。(3)发展思维能力。(4)提升思维品质。(5)审美发现与体验。(6)审美鉴赏与评价。(7)传承中华优秀传统文化。(8)关注、参与当代文化。

主要内容和教学要求：

教学内容：基础模块：(1)语感与语言习得；(2)中外文学作品选读；(3)实用性阅读与交流；(4)古代诗文选读；(5)中国革命传统作品选读；(6)社会主义先进文化作品选读；(7)整本书阅读与研讨；(8)跨媒介阅读与交流。

职业模块：(1)劳模精神工匠精神作品研读。(2)职场应用写作与交流。(3)微写作。(4)科普作品选读。

拓展模块：(1)思辨性阅读与表达。(2)古代科技著述选读。(3)中外文学作品研读。

教学要求：(1)立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。(2)整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。(3)体现职业教育特点，加强实践与应用教师在教学过程中，可采用语文综合实践的形式组织教学，注意融入职业道德、职业修养教育，增强职教特色。(4)提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，努力实现语文教学与信息技术的融合，提高语文教学的实效。

6. 数学（参考学时：144）

课程目标：提高学生的数学素养，使学生掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、基本计算工



具使用功能，培养学生的数学思维能力，发展学生的数学应用意识。

主要内容和教学要求：根据学生的实际建立数学知识基本平台，以代数、三角的主要内容为基础，注重与生活实际和专业课程学习的联系，增加趣味性与可读性，降低数学知识的系统性要求，降低推理和证明的难度，强调起点低、可接受、重应用的原则，使学生愿意学，学得懂，学了会用，让数学基础不同的学生都能获得不同的提高，强调数学思想方法的应用，以利于激发学生学习数学的兴趣，发展学生的数学应用意识。

7. 英语（参考学时：144）

课程目标：

场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的



学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

主要内容和教学要求：

教学内容：基础模块：(1)学习国际音标，能正确发音。(2)日常用语的学习：问候及应答，道别；感谢及应答；帮助及应答语；介绍；表达个人兴趣爱好及看法；问路及指路；时刻的表达；购物，天气等。(3)围绕话题的学习，强化阅读和听说及简单写作练习，强化基本语法知识；提高文化素养和学习中西方文化差异。主要话题包括：校园生活；家庭；时间；食物；季节；信息时代；友谊；运动；节日；旅行；购物；文化；勇敢忠诚；健康生活；环境；职业规划等。职业模块：侧重于英语学习和专业知识的结合，不同专业侧重点不尽相同。

教学要求：(1)立德树人，充分发挥语言课程的育人功能，把德育教育贯穿于英语教学中，落实立德树人根本任务。(2)合理设计教学活动，使教学内容更容易让学生接受，达到预定的教学目标。(3)以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。(4)体现职业教育特点，加强实践与应用。教师在教学过程中，可采用任务实践的形式组织教学，注意融入职业道德、职业修养教育，增强职教特色。

8. 历史（参考学时：90）

课程目标：落实立德树人的根本任务，通过学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。(1)了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。(2)掌握时空观念，



能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。（3）认知史料的重要性。通过搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的依据；能够依据事实与史料对历史事物发表自己的看法；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。（4）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀、传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立四个自信；了解世界历史发展的基本进程，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）本课程包括三个通史模块和一个具有职教特色的专题模块，分别是中国古代史、中国近代史、中国现代史和手工业发展史，共有 15 个学习专题。（2）按时间顺序选取历史中具有重要影响的事件，突出中国各历史时期的社会发展脉络。内容从史前时期到当今社会影响中国历史发展进程的重大事件和优秀传统文化。

教学要求：（1）通过学习，使学生能够运用唯物史观认识和分析历史现象，在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续。（2）使学生能够依据事实与史料对历史事物发表自



己的看法，在认识中华民族多元一体的历史发展进程和探寻历史规律的过程中，进一步了解中华优秀传统文化，加强对中华民族的认同感，树立正确的历史观。(3)学习过程中逐步掌握唯物史观、时空观念、史料实证等方法，厚植爱国情怀。

9. 信息技术（参考学时：144）

课程目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在学习信息技术基础知识和基本技能的过程中提升认识、合作与创新能力，发展信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的核心素养。

主要内容和教学要求：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。

拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训



的方式实施教学。围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 体育与健康（参考学时：144）

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增其体制、健全人格、锻炼意志，是学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

主要内容和教学要求：

教学内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成，基础模块是各专业学生必修的基础内容，它包括体能和健康教育；拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。

基础模块（1）体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动



素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划的制定步骤的方法、有效控制体重与改善体质的方法等内容。（2）健康教育需要掌握健康的基本知识与技能、食品安全和合理营养的知识，了解常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤和处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境，健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等内容。

拓展模块包括拓展模块（1）和拓展模块（2），拓展模块二为任意选修。拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

教学要求：（1）坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。（2）遵循体育教学规律，提高学生运动能力。（3）把握课程结构，注重教学的整体设计。（4）强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。（5）倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

11. 艺术（参考学时：72）

课程目标：以体现时代精神和文化内涵的经典艺术作品滋养学生，强化学生的审美体验和审美能力；以富有人文精神的经典艺术作品提升学生的人文素养，扩大学生的视野和胸怀，促进学生审美能力与综合能力的提高。

主要内容和教学要求：

音乐篇：了解不同音乐、舞蹈和戏剧作品的基本形式、风格、特点和基本常识，掌握欣赏的基本方法，感受音乐、



舞蹈和戏剧作品反映的精神，获得身心愉悦与欣赏经验，发展创新思维，培育综合素养，提升生活品质。

美术篇：从自然、社会、文化和艺术表现、发展演变进程等角度赏析不同美术类型的经典性、代表性和时代性的佳作，学生了解美术及应用美术的基础知识，理解作品的思想情感与人文内涵，丰富人文素养与精神世界，拓展审美视野，提高审美能力，发展创新思维，形成正确的人生观、世界观和价值观。

12. 劳动（参考学时：18）

课程目标：《劳动教育》使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。从形式和内容上贴近中职学生的思想实际和生活现实，把握学生认知规律和特点，用鲜活的典型经验和案例教育、引导学生，用通俗生动的语言和活泼时尚的形式吸引学生、服务学生，使中职生能读、爱读、读了受益。通过关注职教生的情感、学习和就业需求，注重和中职学校师生的互动交流，为中职生解疑释惑、心灵加油。

主要内容和教学要求：

（1）树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者，是数千年来剥削阶级思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。（2）培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而



获、奢侈浪费等恶习的影响。（3）学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务。并教育学生正确对待升学、就业和分配。劳动教育，还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。学生在校期间，要按照教学计划的规定，适当参加劳动。

13. 职业礼仪（参考学时：36）

依据《中等职业学校职业礼仪课程标准》开设，注重培养学生创新创业在本专业中的应用能力。

14. 时事报告（参考学时：36）

依据《中等职业学校时事报告课程标准》开设，注重培养学生时事政治在本专业中的应用能力。

15. 物理（参考学时：72）

依据《中等职业学校物理课程标准》开设，注重培养学生物理知识在本专业中的应用能力。

16. 化学（参考学时：72）

依据《中等职业学校化学课程标准》开设，注重培养学生化学知识在本专业中的应用能力。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	Office 办公软件应用	WORD 部分：能够进行图片、文字、表格混合排版，并能根据需求进行页面设置、排版打印输出这些基本操作。并尽可能多的学习 WORD 的一些高级应用，如样式、公式、目录、引用、批注等。 EXCEL 部分：能够进行表格基本操作并打印输入。能	324



		够利用公式与函数对数据进行复杂的计算。能够利用 EXCEL 强大的数据处理能力对数据进行统计、汇总、分析、生成图表等。 PowerPoint 部分：能够进行图文混排；能够设置动画效果；能够设置切换效果。能够利用网络资源快速制作精美 PPT。能够使用美化大师等工具制作精美 PPT。	
2	动漫 美术基础	主要学习绘画的基本功,为后面的影视后期学习打下良好基础。	90
3	数据库	能够掌握常见的如 Access、Sqlserver、Mysql 等数据库类软件的安装、建表、编辑、查询等操作。	108

2. 专业核心课程表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
4	平面设计 Photoshop	Photoshop 图像处理是计算机应用专业的一门专业必修课程。主要学习平面设计的基本理论、平面设计的颜色模式理论、平面设计的基本方法与技巧,使学生了解计算机图形设计领域的前沿知识,掌握 Photoshop 的基本操作和色彩理论,掌握各种工具和滤镜的使用方法,学会滤镜、通道、路径和蒙版等工具的处理技巧,学会运用各种技术处理实际项目,能进行一定的创意设计。	108
5	平面设计 Adobe Illustrator	Adobe Illustrator 是用来处理矢量图形的一款软件,应用于出版、多媒体和在线图像的工业标准矢量图形的处理。主要学习工作区的简介、选择和对齐、创建和编辑形状、变换对象、使用钢笔和铅笔工具绘	90



		图、颜色上色、处理文字、使用图层、使用透视绘图、混合形状和颜色、使用画笔、应用效果、使用符号、将 Illustrator CC 的图像与其他软件相结合等内容。学会后可以与 PhotoShop 软件相结合，完成复杂的图形图像的编辑处理。	
6	计算机组装维修与网络	计算机组装与维修是计算机应用专业的一门专业必修课程。主要学习计算机基础知识、硬件组装、常用软件的安装与卸载、操作系统的安装与设置、网络综合布线、交换机与路由器的设置等知识点。	324
7	影视后期制作 Premiere	影视后期制作是计算机应用专业一门专业方向必修课程。主要学习音视频信息的捕获、剪辑、合成、包装，能进行配音、配乐、字幕、特技等的后期制作，能够为从事网站开发与管理工作加工处理音视频素材，能为企事业单位制作宣传片。	144
8	影视后期制作 After Effects	这是一款非常专业的影视特效制作软件，很多大片中的特效是用它制作的，是影视后期制作人员的必备工具之一。	108

3. 选修课程

9	影视后期制作 Camtasia	Camtasia Studio 提供了强大的屏幕录制、视频剪辑和视频编辑、视频剧场和视频播放、视频压缩等强大功能。	90
---	--------------------	---	----

4. 顶岗实习

对学生进行职业素质方面的强化训练，使学生提前了解社会，增强岗位意识和岗位责任感，最大限度提高综合素质，



增强社会经验，增加工作经验，要求学生认真学习企业员工的爱岗敬业精神、吃苦耐劳精神严肃认真的工作态度，以及诚实、守时的品质，并要求学生学习企业的科学管理技能，企业文化和制造技术。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 公共基础课程的各种课程均为必修课，共计 1314 个学时，所有学生均应按量完成。

2. 专业课程的课程分为必修课、选修课两部分，共计 1926 个学时，所有学生均应按量完成。

（二）教学课程安排建议

1. 教学活动时间分配表（以周为单位）

学期	专业 认知 教育	军训	理论 教学	实践 教学	一体化 教学	综合 实训	顶 岗 实 习	考 试	毕 业 教 育	岗 前 培 训	机 动	假 期	学 年 周 数
1	0.5	0.5	14	0	4			1				4	52
2			15	0.6	2.4			1			1	8	
3			4	2	12			1			1	4	52
4			4	2	12			1			1	8	
5			3.5	0	12.5			1	1	1	1	4	52
6							20					8	
总计	0.5	0.5	40.5	4.6	42.9	0	20	5	1	1	4	36	156

2. 各类课程学时分配及比例表

课程类别	课程 门数	理论 教学	实践 教学	一体化 教学	合 计	占总学时 (%)
------	----------	----------	----------	-----------	-----	-------------



公共基础课程	16	750	150	414	1314	40.51
专业核心课程	5			774	774	23.89
专业课程	9			612	612	18.89
综合实训和顶岗实习			540		540	16.67
总计	30	750	690	1800	3240	100
占总学时(%)		23.15	21.30	55.56	100	

3. 教学进程安排表

课程类别	课程序号	课程名称	总学时	学时分配			开设学期及周学时分配 (每学期20周)						考核方式
				理论	实践	理实一体化	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课程	1 中国特色社会主义	36	36	0	0	2						考试
		2 心理健康与职业生涯	36	36	0	0		2					考试
		3 哲学与人生	36	36	0	0			2				考试
		4 职业道德与法治	36	36	0	0				2			考试
		5 语文	198	100	18	80	3	2	2	2	2		考试
		6 数学	144	100	0	44	2	2	2	1	1		考试
		7 英语	144	100	0	44	2	2	2	1	1		考试
		8 历史	90	90	0	0	2	2	1				考试
		9 信息技术	144	0	96	48	3	3	2				考试
		10 体育与健康	144	0	0	144	2	2	2	2			考查
		11 艺术(音乐) 艺术(美术)	36	0	18	18	1	1					考查
			36	0	18	18	1	1					
		12 劳动	18	0	0	18	1						考查



	小计	占总学时 33.89%	109 8	534	150	414	1 9	17	13	8	4	0	
	13	职业礼仪	36	36	0	0	2						考查
	14	时事报告	36	36	0	0		2					考试
	15	物理	72	72	0	0	2	2					考试
	16	化学	72	72	0	0	2	2					考试
	小计	占总学时 6.67%	216	216	0	0	6	6	0	0	0	0	
	合计	占总学时 40.56%	131 4	750	150	414	2 5	23	13	8	4	0	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	1	Office 办公软件	324	0	0	324	5	5	8			考试
		2	美术动漫基础	90	0	0	90		2	3			考试
		3	数据库应用	108	0	0	108				3	3	考试
		小计	占总学时 16.11%	522	0	0	522	5	7	11	3	3	0
	专业 核心 课程	1	平面设计PS	108	0	0	108				6		考试
		2	平面设计AI	90	0	0	90					5	考试
		3	计算机组装维修与网络	324	0	0	324			6	6	6	考试
		4	影视后期Pr	144	0	0	144				5	3	考试
		5	影视后期AE	108	0	0	108				2	4	考试
		小计	占总学时 23.89%	774	0	0	774	0	0	6	19	18	0
	选修课	1	影视后期camtasia	90	0	0	90					5	考试
		小	占总学时	90	0	0	90	0	0	0	0	5	0



	程	计	2.78%											
	合计		占总学时 42.78%	1386	0	0	1386	5	7	17	22	26	0	
	顶岗实习			540		540							30	
	合计		占总学时 16.67%	540				30	30	30	30	30	30	
	总 计			3240	750	690	1800	30	30	30	30	30	30	

八、实施保障

（一）师资队伍

通过培养与引进结合，业务进修与下企业实践结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我校计算机应用专业教师达到建设标准中的规范化要求。

1. 学历层次要求

公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书；专业专任教师本科学历已达到 90%以上。

2. 人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于 50%，高级以上专业技术职务任职资格者不低于 20%；

专业课教师每年参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于三个月；

本校专、兼职教师不少于本专业全部教师的 70%，师生比（含毕业实习学生）为 1:15~1:20。

（二）教学设施

建设计算机专业特色文化，促进校园文化和企业文化紧



密结合，构建具有鲜明职业教育特色的环境氛围。

(1) 学校建有微机室共有 12 个，微机 600 多台，分别装有不同的教学软件，完全可以满足实习实训的教学要求，为学生的学习提供有利的条件。

(2) 建立学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的“准员工化”、分级分层教学质量评价体系，对学生的专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核，为学生毕业后尽快融入企业创造条件。

(三) 教学资源

根据计算机应用专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合中职学生综合素质普遍偏低，学习基础普遍较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接职业能力要求，将职业技能资格证考证知识与理实一体化教学相融合。并根据行业及时更新课程内容，将最新的学科前沿、计算机发展、科研成果融入课堂教学。以课程为载体，将计算机应用专业各项能力，融入贯穿于理实一体化教学中，并利用职业技能大赛集中强化学生能力。根据实际情况，自主编写一系列实用教材，用以满足教学的实际需求。

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多



种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。在原有PPT、多媒体广播教学等多媒体平台的基础上，加入慕课、微课、翻转课堂、仿真课堂等新型教学方法，使教学内容丰富，表现形式多样，教学过程生动形象。

（五）学习评价

建立形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合教务处、教研组的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。



九、毕业要求

本专业学生通过规定年限的学习，必须修完人才培养方案所规定全部课程并成绩合格，同时满足下列条件方可毕业。

公共基础课：要求各门课程必须全部达标。

专业基础课：要求各门课程必须完全达标。

专业核心课：有多门课程，对应多个就业方向，要求最少有两个方向的课程非常的熟练，其它合格即可。

十、附录

计算机应用专业合作建设委员会名单

姓名	性别	委员会职务	工作单位
季希武	男	组长	武邑县职教中心
李世强	男	副组长	武邑县职教中心
杨勇	男	副组长	武邑县职教中心
王恒	男	组员	武邑县职教中心
张春生	男	组员	武邑县四方文印