



幼儿保育专业人才培养方案



武邑县职业技术教育中心

2022 年 6 月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(二) 专业（技能）课程	1 7
七、教学进程总体安排	2 3
八、实施保障	2 4
(一) 师资队伍	2 4
(二) 教学设施	2 5
(三) 教学资源	2 7
(四) 教学方法	2 8
(五) 学习评价	2 9
(六) 质量管理	3 0
九、毕业要求	3 1
十、 附录	3 2



幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

应届初中毕业生。

三、修业年限

学制 3 年。

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育员职业资格证书	保育员
2	幼儿园教师	国家幼儿教师资格证书 普通话水平测试等级证书	幼儿园教师
3	育婴师	育婴师（中级）	育婴师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要在落实“立德树人”的根本任务基础上，培养德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的毕业生。



（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下专业知识、技能和职业素养：

知识要求

1. 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

2. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求：信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3. 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

5. 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

6. 具有一定的艺术鉴赏能力和艺术的理解与分析评判的能力

技能要求

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力：能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2. 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

3. 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实



施能力:能与幼儿友好相处、交往、互动与合作,能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

4. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能;能够运用多种方式公平全面的评价幼儿:及时发现和赏识幼儿的进步,注重激发和保护幼儿的积极性自信心。

5. 备幼儿园一日生活的组织与管理能力,能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中:能够科学照料幼儿生活,做好常规管理工作;能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

6. 了解幼儿园班级工作内容及特点:掌握幼儿园班级管理的基本技能。

7. 了解幼儿文学特征和功能,掌握儿童文学的常载体,初步了解文学作品的特点、作用:具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

8. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆,能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

9. 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能,具备辅导幼儿形体训练,指导幼儿舞蹈排练的能力。

10. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。

11. 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能,能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力

12. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画:能够恰当、熟练运用简笔画;能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。



13. 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

14. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

15. 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

素质要求

1. 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

2. 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

3. 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

4. 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程



1. 中国特色社会主义（参考学时：36）

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）中国特色社会主义的创立、发展与完善；（2）中国特色社会主义经济；（3）中国特色社会主义政治；（4）中国特色社会主义文化；（5）中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；（6）踏上新征程 共圆中国梦

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯（参考学时：36）

课程目标：基于社会发展对中职学生职业生涯发展提出的新要求以及职业成才的培养目标，掌握心理调适和职业生



涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯规划发展奠定基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）时代导航 生涯筑梦；（2）认识自我 健康成长；（3）立足专业 谋划发展；（4）和谐交往 快乐生活；（5）学会学习 终身受益；（6）规划生涯 放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

3. 哲学与人生：（参考学时：36）

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容和教学要求：



教学内容：（1）立足客观实际，树立人生理想；（2）辩证看问题，走好人生路；（3）实践出真知，创新增才干；（4）坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4. 职业道德与法治（参考学时：36）

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）感悟道德力量；（2）践行职业道德基本规范；（3）提升职业道德境界；（4）坚持全面依法治国；（5）维护宪法尊严；（6）遵循法律规范。

教学要求：让学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会



发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

5. 语文（参考学时：198）

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。(1)语言认知与积累。(2)语言表达与交流。(3)发展思维能力。(4)提升思维品质。(5)审美发现与体验。(6)审美鉴赏与评价。(7)传承中华优秀传统文化。(8)关注、参与当代文化。

主要内容和教学要求：

教学内容：基础模块：(1)语感与语言习得；(2)中外文学作品选读；(3)实用性阅读与交流；(4)古代诗文选读；(5)中国革命传统作品选读；(6)社会主义先进文化作品选读；(7)整本书阅读与研讨；(8)跨媒介阅读与交流。

职业模块：(1)劳模精神工匠精神作品研读。(2)职场应用写作与交流。(3)微写作。(4)科普作品选读。

拓展模块：(1)思辨性阅读与表达。(2)古代科技著述选读。(3)中外文学作品研读。

教学要求：(1)立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。(2)整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。(3)体现职业教育特点，加强实践与应用教师在教学过程中，可采用语文综合实践的形式组织教学，注意融入职业道德、



职业修养教育，增强职教特色。(4)提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，努力实现语文教学与信息技术的融合，提高语文教学的实效。

6. 数学（参考学时：144）

课程目标:提高学生的数学素养，使学生掌握社会生活所必须的一定的数学基础知识和基本运算能力、基本计算工具使用功能，培养学生的数学思维能力，发展学生的数学应用意识。

主要内容和教学要求:根据学生的实际建立数学知识基本平台，以代数、三角的主要内容为基础，注重与生活实际和专业课程学习的联系，增加趣味性与可读性，降低数学知识的系统性要求，降低推理和证明的难度，强调起点低、可接受、重应用的原则，使学生愿意学，学得懂，学了会用，让数学基础不同的学生都能获得不同的提高，强调数学思想方法的应用，以利于激发学生学习数学的兴趣，发展学生的数学应用意识。

7. 英语（参考学时：144）

课程目标:

场语言沟通目标:在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维



差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

主要内容和教学要求：

教学内容：基础模块：(1)学习国际音标，能正确发音。(2)日常用语的学习：问候及应答，道别；感谢及应答；帮助及应答语；介绍；表达个人兴趣爱好及看法；问路及指路；时刻的表达；购物，天气等。(3)围绕话题的学习，强化阅读和听说及简单写作练习，强化基本语法知识；提高文化素养和学习中西方文化差异。主要话题包括：校园生活；家庭；时间；食物；季节；信息时代；友谊；运动；节日；旅行；购物；文化；勇敢忠诚；健康生活；环境；职业规划等。职业模块：侧重于英语学习和专业知识的结合，不同专业侧重点不尽相同。

教学要求：(1)立德树人，充分发挥语言课程的育人功能，把德育教育贯穿于英语教学中，落实立德树人根本任务。(2)合理设计教学活动，使教学内容更容易让学生接受，达到预定的教学目标。(3)以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。(4)体现职业教育特点，加强实践



与应用。教师在教学过程中，可采用任务实践的形式组织教学，注意融入职业道德、职业修养教育，增强职教特色。

8. 历史（参考学时：90）

课程目标：落实立德树人的根本任务，通过学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。（1）了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。（2）掌握时空观念，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。（3）认知史料的重要性。通过搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的依据；能够依据事实与史料对历史事物发表自己的看法；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。（4）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀、传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立四个自信；了解世界历史发展的基本进程，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容和教学要求：



教学内容：（1）本课程包括三个通史模块和一个具有职教特色的专题模块，分别是中国古代史、中国近代史、中国现代史和手工业发展史，共有 15 个学习专题。（2）按时间顺序选取历史中具有重要影响的事件，突出中国各历史时期的社会发展脉络。内容从史前时期到当今社会影响中国历史发展进程的重大事件和优秀传统文化。

教学要求：(1)通过学习，使学生能够运用唯物史观认识和分析历史现象，在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续。(2)使学生能够依据事实与史料对历史事物发表自己的看法，在认识中华民族多元一体的历史发展进程和探寻历史规律的过程中，进一步了解中华优秀传统文化，加强对中华民族的认同感，树立正确的历史观。(3)学习过程中逐步掌握唯物史观、时空观念、史料实证等方法，厚植爱国情怀。

9. 信息技术（参考学时：144）

课程目标:全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在学习信息技术基础知识和基本技能的过程中提升认识、合作与创新能力，发展信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的核心素养。



主要内容和教学要求:信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。

拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容,以项目综合实训的方式实施教学。围绕中等职业学校信息技术学科核心素养,吸纳相关领域的前沿成果,引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践,增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 体育与健康(参考学时:144)

课程目标:中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1-2 项体育技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增其体制、健全人格、锻炼意志,



是学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

主要内容和教学要求：

教学内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成，基础模块是各专业学生必修的基础内容，它包括体能和健康教育；拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。

基础模块（1）体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质。主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划的制定步骤的方法、有效控制体重与改善体质的方法等内容。（2）健康教育需要掌握健康的基本知识与技能、食品安全和合理营养的知识，了解常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤和处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境，健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等内容。

拓展模块包括拓展模块（1）和拓展模块（2），拓展模块二为任意选修。拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

教学要求：（1）坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。（2）遵循体育教学规律，提高学生运动能力。（3）把握课程结构，注重教学的整体设计。（4）强化职业教育特



色，提高职业体能教学实践的针对性。（5）倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

11. 艺术（参考学时：72）

课程目标：以体现时代精神和文化内涵的经典艺术作品滋养学生，强化学生的审美体验和审美能力；以富有人文精神的经典艺术作品提升学生的人文素养，扩大学生的视野和胸怀，促进学生审美能力与综合能力的提高。

主要内容和教学要求：

音乐篇：了解不同音乐、舞蹈和戏剧作品的基本形式、风格、特点和基本常识，掌握欣赏的基本方法，感受音乐、舞蹈和戏剧作品反映的精神，获得身心愉悦与欣赏经验，发展创新思维，培育综合素养，提升生活品质。

美术篇：从自然、社会、文化和艺术表现、发展演变进程等角度赏析不同美术类型的经典性、代表性和时代性的佳作，学生了解美术及应用美术的基础知识，理解作品的思想情感与人文内涵，丰富人文素养与精神世界，拓展审美视野，提高审美能力，发展创新思维，形成正确的人生观、世界观和价值观。

12. 劳动（参考学时：18）

课程目标：《劳动教育》使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。从形式和内容上贴近中职学生的思想实际和生活现实，把握学生认知规律和特点，用鲜活的典型经验和案例教育、引导学生，用通俗生动的语言和活泼时尚的形式吸引学生、服务学生，使中职生能读、爱读、读了受益。通过关注职教生的情感、学



习和就业需求，注重和中职学校师生的互动交流，为中职生解疑释惑、心灵加油。

主要内容和教学要求：

(1) 树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者，是数千年来剥削阶级思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。(2) 培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。(3) 学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务。并教育学生正确对待升学、就业和分配。劳动教育，还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。学生在校期间，要按照教学计划的规定，适当参加劳动。

13. 职业礼仪（参考学时：36）

依据《中等职业学校职业礼仪课程标准》开设，注重培养学生创新创业在本专业中的应用能力。

14. 时事报告（参考学时：36）

依据《中等职业学校时事报告课程标准》开设，注重培养学生时事政治在本专业中的应用能力。

15. 中华优秀传统文化（参考学时：72）

通过对古代和近现代衣食住行等方面所涉及的服饰、饮食、建筑和交通工具的介绍，让同学们了解身边事物中蕴含的中华优秀传统文化；通过各领域的趣味小故事，激发同学们了



解传统、传承传统的兴趣；通过延伸与拓展，让同学们真切感受身边的传统文化。注重传统文化与中职生日常生活实际相结合，对中职学生学习中华优秀传统文化，弘扬中华优秀传统文化精神。

16. 创新创业（参考学时：72）

通过“创新创业基础”课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标：

（1）使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。（2）使学生了解创造思维，锻炼学生创新创业思维方式，培养学生创新创业精神，增强学生团队协作能力，提高学生综合素质和创业就业能力。（3）种下创新创业种子，使学生树立科学的创新创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的	144



		基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	
2	学前心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题。	72
3	幼儿教育基础	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏，进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	72
5	幼儿园活动设计与	了解幼儿园教育活动的基本理论和幼儿园教育活动设计的基本要素，掌握幼儿园教	72



	指导	育活动的内容并能独立进行各类活动的设计，培养组织幼儿园教育活动的技能。	
6	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	144
合计			576

2. 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际,并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	108
2	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握归幼儿教养活动的方法与技能,能针对机幼儿进行科学、合理的养育。	72
3	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆;积累音	72



		乐语言。	
4	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般声乐作品,正确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	36
5	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品,能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	36
6	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞品的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	72
7	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
8	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	108
合计			576

3. 专业选修课程



序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
1	蒙台梭利教育	蒙台梭利教学内容主要包括数学教育、科学文化教育、日常生活教育、语言教育、感官教育等内容。通过蒙台梭利教学，可以培养孩子的自主学习能力。使用直观教具玩数学，让孩子在学具操作中懂得数与量的关系，感受四则运算的快乐。各方面教具，使儿童在玩中探索科学的奥秘，从宏观到微观，培养对科学的兴趣。培养日常生活自理能力，以及互助、爱物等好习惯。让孩子通过对实物的描述，促进语言表达能力的发展，同时渗透文字活动，培养阅读能力，为书写做准备。培养敏锐的感官，进而培养观察、比较、判断的习惯与能力。	72
2	奥尔夫音乐教育	通过说、唱、跳、奏、戏剧表演、绘画等音乐舞蹈艺术形式；专心于音乐或戏剧，表演的进程，正确地担当自己的角色，养成专心致志的良好品格；以生动活泼、丰富多彩的快乐教学形式；让学生发现自我，培养人的创造力、自信心、专注性、合作精神、反应能力及全人格发展。1、听力训练。2、节奏训练：打击乐器奏法及应用。3、律动训练：声势、形体、游戏等训练及应用。4、语言	72



		学习：作为音乐语言教学训练及应用。5、创造性能力培养。6、奥尔夫器乐的练习：节奏、音条乐器、竖笛、键盘训练	
3	幼儿园班级管理	幼儿园班级管理一般由生活管理教育管理其他方面的管理(包括家园交流管理班级间交流管理幼儿社区活动管理等)组成。幼儿园班级生活管理是为了保证幼儿的身体正常发育,心理健康成长,保教人员围绕幼儿在园内的起居饮食等生活方面的需要而从事的管理工作。班级保教人员在班主任教师带领下对班级幼儿进行调查研究,对教育过程精心设计组织,对教育结果进行细致评估。幼儿园班级中管理人员包括保教人员幼儿幼儿家长。	90
合计			234

4. 综合实训

对学生各种实际操作的综合练习。结合幼儿保育专业的岗位实际,锻炼学生处理综合问题的能力。

5. 顶岗实习

对学生职业素质方面的强化训练,使学生提前了解社会,增强岗位意识和岗位责任感,最大限度提高综合素质,



增强社会经验，增加工作经验，要求学生认真学习企业员工的爱岗敬业精神、吃苦耐劳精神严肃认真的工作态度，以及诚实、守时的品质，并要求学生学习企业的科学管理技能，企业文化和制造技术。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 公共基础课程的各种课程均为必修课，共计 1314 个学时，所有学生均应按量完成。

2. 专业课程的课程分为必修课、选修课两个部分，共计 1926 个学时，所有学生均应按量完成。

（二）教学安排建议

1. 教学活动时间分配表（以周为单位）

学期	专业 认知 入学 教育	军训	理论 教学	实践 教学	一体化 教学	综合 实训	顶岗 实习	考试	毕业 教育	岗前 培训	机动	假期	学年 周数
1	0.5	0.5	13	0	5			1				4	52
2			14	1	3			1			1	8	
3			8	0	10			1			1	4	52
4			8	0	10			1			1	8	
5			8	0	8			1	1	1	1	4	52
6							20					8	
总计	0.5	0.5	51	1	36	0	20	5	1	1	4	36	156

2. 各类课程学时分配及比例表



课程类别	课程 门数	理论 教学	实践 教学	一体化 教学	合 计	占总学时 (%)
公共基础课程	16	750	150	414	1314	40.56%
专业基础课	6	532	0	44	576	17.78%
专业核心课程	8	72	180	324	576	17.78%
专业选修课程	3	30	72	132	234	7.22%
综合实训和顶岗实习	1				540	16.67 %
总计	34	1384	402	914	3240	100%
占总学时(%)	100%	41.71 %	12.4 1%	28.21%	82.33 %	100%

3. 教学进程安排表

见附录 1

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教学团队构成

人才培养质量保障涉及学生学习、生活、发展的全过程，其实现的前提是具备一支优秀的教学团队。包括教学管理队伍、学生管理队伍、教学督导队伍、人才培养质量研究队伍和学生教学信息员队伍。教学管理队伍主要由教务处管理人员、教研组长组成。教学管理队伍在人才培养过程中起着重要作用，这支队伍的管理理念、管理能力和管理效率对人才培养质量有着直接的影响；学生管理队伍主要由政教处管理人员、各班主任组成，学生管理队伍在学生职业素质养成教育方面起着重要的作用，为技能型人才的培养提供保障；教学督导队伍应始终坚持“以督导学、以督导教、以督导管”的教学督导工作方针，对教师教学指导、教学反馈、教研教



改等方面起到积极的促进作用；人才培养质量研究队伍主要由校内专家、兼职技师、校内研究骨干组成，这支队伍主要围绕专业发展规划和人才市场需求，研究分析人才培养质量现状、探索人才培养模式、改革教学内容与方法、提供咨教服务等，为保障人才培养质量提供理论支撑。

2. 专业师资配备

(1) 我校师资力量雄厚，有理论基础扎实、业务成熟的专业教师 7 名，外聘兼职教师 3 名，同时开设计算机应用等相关专业，有专业的教学团队，他们从事专业教学多年，积累了丰富的教学经验，完全可以胜任幼儿园保育专业相关的教学工作。

(2) 专业教师学历职称结构合理，10 名专兼职教师均为双师型教师。其中具有高级、中级和初级职称的教师比例相当。既有经验丰富的教师，又有年富力强、知识新锐的年轻教师。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 校内教学条件基本要求

理论课全部配备多媒体教室，实践课配备 6 个实训室。

校内实训基地设置

序号	实训室名称	主要仪器设备配置	服务课程	主要实训功能
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备 钢琴 把杆、大幅面镜子	舞蹈课程	幼儿舞蹈的编排和练习 形体训练



2	声乐、视唱实训室	钢琴 数字 CD 音响 乐理示教板	乐理与视唱	视唱训练 音乐鉴赏
3	电钢琴实训室	电钢琴 教学演示与监控平台	唱歌与幼儿歌曲 弹唱 键盘与幼儿歌曲 伴奏	乐曲演奏 儿歌的即兴伴奏 指法练习
4	绘画手工实训室	实物展示台 数字多媒体教学系统 计算机 各类石膏、模型、实物等美术道具 展示柜 手工制作常用工具	绘画 手工	美术欣赏 小型美术技能比赛与展示活动
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备 幼儿组合床具 婴幼儿餐饮、洗漱用具 清洁消毒用具 疾病检查及急救用具	幼儿园保育 0-3 岁婴幼儿抚育与教育	幼儿日常护理技能训练 急救等基本技能培训
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备 幼儿园桌椅 音乐教具 各活动区玩教具	幼儿园游戏	各领域教育活动的说课、试教等活动



2. 校外实训条件

校外实训基地设置

序号	实训室名称	主要仪器设备配置	服务课程	主要实训功能
1	南关幼儿园	电钢琴 多媒体教学设备 幼儿园桌椅 幼儿餐饮、洗漱用具 各活动区玩教具	幼儿园保育 幼儿园游戏	幼儿园教育教学活动的设计 与组织

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施、需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐。禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关电子商务实务案例类图书等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置了与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、中教畅享虚拟实训平台、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。



（四）教学方法

1. 教学方法和手段

教学方法：在教学方法上多以学生为中心，做中教、做中学，充分发挥学生的主观能动性，采用的教学方法主要有讲授法、示范教学法、模拟角色仿真表演法、情景教学法、游戏活动法、分组教学法、竞赛法、行动导向法、案例分析法、理实一体化教学等。

教学手段：使用多媒体（课件、投影）教学；多使用实训室进行实操训练。

2. 教学组织形式

教学组织形式的基本原则要有利于发挥学生主体作用；有利于培养学生学会学习；有利于培养学生能力；有利于学生个性和潜能发展；有利于培养学生创新精神；积极运用适合现代职业教育特点的情境体验教学法、项目导向教学法、案例解析教学法、过程导向教学法、任务驱动教学法、示范模拟训练教学法、多媒体组合教学法；推进校企结合、工学结合、理论与实践结合。压缩和凝练基础理论课。进一步压缩和凝练基础理论课的学时数和内容，做到“必需、够用”为度。加强基础理论课与专业课的联系，使学生在具备专业所需各项人本素质上，提高学习的针对性，增加适应能力。

课程设置应结合国家对幼儿保育教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相



统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

课程设置体现素质教育的理念。学生具备创造、创新能力。真正转变以课堂、教材为中心的传统模式，建立以培养学生职业能力为中心的教学体系。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的教学实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

1. 对学生学习评价的指导思想

（1）反映学生学习的成就和进步，激励学生的学习。

（2）诊断学生在学习中存在的困难，及时调整和改善教学过程。

（3）全面了解学生学习的过程，帮助学生认识到自己在解题策略、思维或习惯上的长处和不足。

（4）使学生形成正确的学习预期，形成对学习知识的积极态度、情感和价值观，帮助学生认识自我。

2. 学生学业质量的评价与考核方法

学生学业质量的评价与考核要体现能力本身，展现本校的指导思想，建立以学科“理论+技能”为主要内容的考核模式，实现课程考核的科学性、实现性和灵活性，采用灵活多样的考核方式，如闭卷或开卷考试、实践操作、学习总结、调研报告、多媒体汇报等，加强过程性的考核，注重考察学生的能力与素质。



(1) 加强公共基础课的教学与考核。思想政治、语文、数学、英语、历史等文化基础，除进行考试考核外，还要加强平时过程性考核，打牢学习基础。艺术、体育与健康等要注重综合素质的考核，以考查为主。

(2) 专业课程学习领域部分及实习实训建立以能力考核为重点，以过程考核为主的课程考核评价体系。实践课要进行操作技能考核，从实际工作岗位中抽取一些有代表性的工作任务作为考核内容，测验情境要求尽可能与实际工作情境相似。

根据课程内容和课程性质的不同，在平时成绩中加入过程性考核成绩，学生学业质量的考核根据实践环节比例的不同分三种：

第一，以知识和理论传授为主型。实践环节较少的课程，建议采用平时成绩占 30%，卷面成绩占 70%的形式（平时成绩包括学生出勤情况、课堂参与度、作业完成情况以及实验实习任务完成情况和学生在整个学习过程中的过程性考核成绩）。

第二，理论知识和技能并重型。实践环节与课堂教学差不多的课程，采取平时成绩占 50%，卷面成绩占 50%的形式。

第三，以技能、能力为主型。以实践教学为主的课程，可以采用完全过程考核的形式。

(3) 定岗实训环节考核要与企业实践考核相结合，企业实践考核由企业人员根据企业的岗位工作考核标准组织对学生进行考核。

(六) 质量管理



以提高教学质量为核心，围绕重点专业建设，制订教学质量标准，构建以实践教学为重点的质量保障体系；重视过程监控，建立与工学结合人才培养模式相适应的教学质量考评体系；创建评价——反馈——调控“三位一体”的教学质量管理与监控系统，形成校企深度融合的教学管理运行机制。

1. 学校、教学处和教研组建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和教学处完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组充分利用评价分析结果，充分协调各专业教师有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生通过规定年限的学习，必须修完人才培养方案所规定全部课程并成绩合格，有较扎实的幼儿保育专业基础知识、基础理论和基本技能，具备从事幼儿园教育、保育员等工作能力。



十、附录

附件 1：教学进程安排表

课程类别		课程序号	课程名称	总学时	学时分配			开设学期及周学时分配（每学期 20 周）						考核方式	备注
					理论	实践	理实一体化	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	必修课程	1	中国特色社会主义	36	36	0	0	2						考试	
		2	心理健康与职业生涯	36	36	0	0		2					考试	
		3	哲学与人生	36	36	0	0			2				考试	
		4	职业道德与法治	36	36	0	0				2			考试	
		5	语文	198	100	18	80	3	2	2	2	2		考试	
		6	数学	144	100	0	44	2	2	2	1	1		考试	
		7	英语	144	100	0	44	2	2	2	1	1		考试	
		8	历史	90	90	0	0	2	2	1				考试	
		9	信息技术	144	0	96	48	3	3	2				考试	
		10	体育与健康	144	0	0	144	2	2	2	2			考查	
		11	艺术（音乐）	36	0	18	18	1	1					考查	
			艺术（美术）	36	0	18	18	1	1						
		12	劳动	18	0	0	18	1						考查	
		小计	占总学时 33.89%	1098	534	150	414	19	17	13	8	4	0		



	选修课程	13	职业礼仪	36	36	0	0	2						考查	
		14	时事报告	36	36	0	0		2					考试	
		15	中华优秀传统文化	72	72	0	0	2	2					考试	
		16	创新创业	72	72	0	0	2	2					考查	
		小计	占总学时 6.67%	216	216	0	0	6	6	0	0	0	0		
	合计		占总学时 40.56%	1314	750	150	414	25	23	13	8	4	0		
专业（技能）课程	专业基础课程	1	学前儿童卫生保健	144	144			1	1	1	2	3		考试	
		2	学前心理学	72	72				1	1	1	1		考试	
		3	幼儿教育学基础	72	72						2	2		考试	
		4	幼儿园游戏	72	72						2	2		考试	
		5	幼儿园活动设计与指导	72	72						2	2		考试	
		6	幼儿园保育	144	100		44	1	1	1	1	4		考试	
	小计		占总学时 17.78 %	576	532		44	2	3	3	10	14	0		
	专业核心课程	1	幼儿教师口语	108			108			2	2	2		考查	
		2	0-3岁婴幼儿抚育与教育	72	36		36			2	2			考查	
		3	乐理与视唱	72	36	36				1	1	2		考试	



		4	唱歌与 幼儿歌曲 弹唱	36		18	18			2				考试	
		5	键盘与 幼儿歌曲 伴奏	36		18	18			2				考试	
		6	舞蹈	72			72	1	1	1	1			考查	
		7	绘画	72		36	36	1	1	1	1			考查	
		8	手工	108		72	36	1	1	2	2			考查	
		小计	占总学 时 17.78%	576	72	180	324	3	3	13	9	4			
	选修课程	1	蒙台梭利教育	72		36	36		1	1	1	1		考查	
		2	奥尔夫音乐教育	72		36	36				1	3		考查	
		3	幼儿园班级管理	90	30	0	60				1	4		考查	
		小计	占总学 时 7.22%	234	30	72	132	0	1	1	3	8			
	合计		占总 42.78 %					30	30	30	30	30			
顶岗实习				540		540						540			
	合计		占总学 时 16.67 %												
总 计				3240											



附件 2：专业建设指导委员会

幼儿保育专业建设指导委员会

主 任：季希武（校长 正高级教师）

常务副主任：刘永智 李世强

副主任：杨勇（教学处主任 高级教师）

蒋志英 武邑县南关幼儿园园长

成 员：鲍 岩（诊改办主任 高级讲师）

苑 层（幼儿保育教研组组长 助理讲师）

戎雪原（专业带头人 高级教师）

张艳红（专业带头人 高级教师）

肖晨曦（专业骨干教师 助理讲师）

田香果（学科带头人 助理讲师）



附件 3：变更审批表

武邑县职业技术教育中心人才培养方案变更审批表

2022 ——2023 学年第 一 学期

申请单位		幼儿保育 教研组	适用年级/专业	幼儿保育专业 高一年级	
申请时间		2022 年 6 月	申请执行时间	2022 年 9 月	
人才培养 方案调整 内容	原方案	课程名称	课程类别	周学时	开课学期
	调整 方案	课程名称	课程类别	周学时	开课学期
调整原因					
教研组长意见		教研组长（盖章）： 年 月 日			
教学处意见		教学主任（盖章）： 年 月 日			
主管校长意见		主管校长（盖章）： 年 月 日			